



**EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA  
VIŠJA STROKOVNA ŠOLA**

**DOLGOROČNI RAZVOJNI PROGRAM  
ZA OBDOBJE 2018–2023**

**Sprejeto:**

**Predavateljski zbor: dne 27. 6. 2017**

**Strateški svet: dne**

**Svet zavoda: dne**

**Murska Sobota, junij 2017**

## KAZALO VSEBINE

|          |   |           |
|----------|---|-----------|
| <b>1</b> | <b>UVOD</b> .....   | <b>4</b>  |
| <b>2</b> | <b>IZHODIŠČA</b> .....  | <b>7</b>  |
| 2.1      | VIZIJA IN POSLANSTVO .....  | 7         |
| 2.2      | STRATEGIJE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE .....   | 7         |
| 2.3      | VREDNOTE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE .....   | 8         |
| <b>3</b> | <b>ZUNANJE OKOLJE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE</b> .....  | <b>9</b>  |
| <b>4</b> | <b>USMERITVE IN CILJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE</b> .....  | <b>11</b> |
| 4.1      | ZAKONSKE IN PRAVNE PODLAGE .....  | 11        |
| 4.2      | DOLGOROČNI CILJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE.....  | 11        |
| 4.2.1    | Dolgoročni cilji in izvedbene naloge za doseganje ciljev<br>Višje strokovne šole .....                                  | 11        |
| 4.2.2    | Kolektiv in notranja komunikacija .....   | 16        |
| 4.2.3    | Študentje in zaposljivost diplomantov .....   | 17        |
| 4.2.4    | Povezovanje s partnerji navzven in mednarodno sodelovanje.....  | 17        |
| 4.2.5    | Prostori in oprema .....  | 18        |
| 4.3      | RAZVOJNA DEJAVNOST VIŠJE ŠOLE.....  | 18        |
| 4.3.1    | Mednarodna dejavnost .....  | 18        |
| 4.3.2    | Skrb za kadre .....   | 19        |
| 4.3.3    | Kakovost.....   | 19        |
| 4.3.4    | Druge razvojne naloge .....   | 19        |
| 4.4      | KNJIŽNIČNA DEJAVNOST .....  | 20        |
| 4.5      | SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM.....   | 20        |
| 4.5.1    | Sodelovanje s podjetji .....  | 20        |
| 4.5.2    | Sodelovanje s Pomursko gospodarsko zbornico, Območno obrtno podjetniško<br>zbornico in Zavodom RS za zaposlovanje ..... | 21        |
| 4.6      | SKRB ZA PROMOCIJO ŠOLE IN ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV TER ZA<br>VSAKOLETNI VPIS .....  | 21        |
| <b>5</b> | <b>STRUKTURA FINANČNIH VIROV</b> .....  | <b>22</b> |
| <b>6</b> | <b>URESNIČEVANJE DOLGOROČNEGA RAZVOJNEGA PROGRAMA</b> .....   | <b>23</b> |

## KAZALO TABEL

|   |    |
|---|----|
| Tabela 1: Študijski programi .....                                      | 6  |
| Tabela 3: SWOT analiza .....  | 10 |
| Tabela 4: Cilji na področju izobraževanja.....                          | 12 |
| Tabela 5: Cilji na področju poslovanja .....                            | 13 |
| Tabela 6: Cilji na področju zadovoljstva posameznih deležnikov .....    | 13 |
| Tabela 7: Dolgoročni in kratkoročni in aktivnosti za dosego ciljev..... | 15 |

# 1 UVOD

Ekonomška šola Murska Sobota Višja strokovna šola je organizacijska enota javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda Ekonomška šola Murska Sobota.

Ekonomška šola Murska Sobota je javni vzgojno-izobraževalni zavod, ki je bil ustanovljen dne 02.10.1939. Ustanoviteljica sedanjega javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Ekonomška šola Murska Sobota« je Republika Slovenija. S sklepom o spremembah in dopolnitvah sklepa o ustanovitvi javnega vzgojno-izobraževalnega zavoda »Srednja ekonomska šola Murska Sobota« št. 622-02/98-57 na 141. seji vlade Republike Slovenije z dne 6. januarja 2000, je bila ustanovljena Višja strokovna šola. Višja strokovna šola kot organizacijska enota je s sklepom sodišča o vpisu v sodni register z dnem 21. 3. 2000, vpisana v Sodni register pri Okrožnem sodišču v Murski Soboti.

Delovanje višje strokovne šole ureja Zakon o višjem strokovnem izobraževanju (ZVSI), objavljen v Uradnem listu RS št. 86/2004 in 100/2013. Ta zakon podrobneje ureja izobraževanje za pridobitev in izpopolnjevanje javno veljavne strokovne izobrazbe in organizacijo višjih strokovnih šol.

Zakon o višjem strokovnem izobraževanju, 2. člen:

(1) Višja strokovna šola opravlja naslednje naloge:

- na mednarodno primerljivi ravni posreduje znanje in spretnosti, potrebne za delo in za nadaljnje izobraževanje;
- razvija zavest o pravicah in odgovornostih človeka in državljana ali državljanke;
- razvija in spodbuja zavest o državni pripadnosti in narodni identiteti ter o integriteti posameznika ali posameznice ter razvija in ohranja kulturno tradicijo;
- razvija zavest o pripadnosti evropski kulturi in zgodovini in s tem omogoča mednarodno povezovanje;
- spodbuja vseživljenjsko izobraževanje;
- omogoča razvoj in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti;
- razvija samostojno kritično presojanje in odgovorno ravnanje;
- razvija sposobnosti za opravljanje nalog vodenja, načrtovanja in nadzora v delovnih procesih;
- omogoča pridobitev poklicnih kompetenc v skladu s poklicnim standardom.

(2) Šola opravlja razvojne naloge na svojem strokovnem področju.

Organi višje šole, ki je organizirana kot organizacijska enota so:

- strateški svet, ki ga sestavljajo trije predavatelji šole, dva predstavnika pristojne zbornice, ministrstev oz. delodajalcev, dva predstavnika študentov, en predstavnik diplomantov ali diplomantk,
- ravnatelj ali ravnateljica,
- predavateljski zbor,

- strokovni aktivni,
- študijska komisija, ki jo sestavljajo najmanj trije predstavniki predavateljev,
- komisija za spremljanje in zagotavljanje kakovosti, sestavljena iz petih predavateljev šole in dveh študentov.

Najvišji organ višje strokovne šole je strateški svet.

Šola je organizirana kot organizacijska enota in ima svoje predstavnike v svetu zavoda, in sicer dva predstavnika zaposlenih in tri predstavnike študentov. Po svojem položaju je član sveta zavoda tudi predsednik strateškega sveta.

Prve študente smo vpisali v študijskem letu 2000/2001 v program Komerčialist. V študijskem letu 2005/2006 smo vpisali prve študente v programa Računovodja in Poslovni sekretar. V študijskem letu 2008/2009 smo pričeli z izvajanjem prenovljenega višješolskega programa Ekonomist in v študijskem letu 2011/2012 s prenovljenim višješolskim programom Informatika. Oba prenovljena programa zasledujeta vizijo in osnovne smernice določene v Lisbonski strategiji, Bruški in Bolonjski deklaraciji. Značilnost višješolskih študijskih programov Ekonomist in Informatika je, da sta programa:

- mednarodno primerljiva,
- zagotavljata ustrezna partnerstva med izobraževanjem, zaposlovanjem in gospodarstvom, vključno s socialnimi partnerji (predvsem na področju izvajanja izobraževanja in usposabljanja v delovnem okolju) in s tem pridobil na kakovosti,
- upoštevata kriterije, vezane na okrepljeno vlogo gospodarstva in trga dela (ustrezen delež odprtega kurikula),
- upoštevata strukturo in trajanje študijskih programov ob upoštevanju metodologije ECTS (European Credit Transfer System), vrednotenje visokošolskih študijskih programov v povezavi z modularno sestavo programov ter možnosti prehoda iz višjih strokovnih šol in koncepta vseživljenjskega učenja,
- kreditno ovrednotena po metodologiji ECTS v povezavi z modularno sestavo programov in nabirno–izbirnim sistemom,
- upoštevata nove trende IKT,
- fleksibilna, odprta in prilagodljiva potrebam uporabnikov,
- z vertikalno in horizontalno prehodnostjo olajšata dostop do izobraževanja (študija) in usposabljanja (možnost modularizacije in povezave s programi usposabljanja),
- omogočata večjo avtonomijo izvajalcem,
- povečujeta zaposljivost diplomantom.

Šola ponuja v nadaljevanju prikazane module in izbirne predmete.

Tabela 1: Študijski programi

| Študijski program | Moduli  | Izbirni predmeti  |
|-------------------|---|---|
| Ekonomist         | Komunikacija<br>Analiza<br>Poslovanje<br>Trženje<br>Komerčiala<br>Pravo<br>Kakovost<br>Vodenje tehnoloških procesov z logistiko<br>Temelji računovodstva<br>Računovodstvo<br>Davki z analizo<br>Računovodstvo za gospodarstvo<br>Poslovni procesi<br>Varstvo narave in dela<br>Podjetništvo in trženje<br>Turizem | Podjetništvo<br>Poslovni tuji jezik 1 višja raven<br>Poslovni tuji jezik 2<br>Nabava<br>Prodaja |
| Informatika       | Komunikacije v tehniki<br>Postavitev in konfiguracija omrežij<br>Kodiranje programov<br>Osnove ekonomije<br>Sistemsko administriranje<br>Upravljanje podatkovnih omrežij<br>Načrtovanje in razvoj informacijskih sistemov<br>Razvoj in vzdrževanje spletnih predstavitev  | Izdelava spletnih strani<br>Programiranje 2   |

Do danes je diplomiralo in si pridobilo 6. stopnjo izobrazbe več kot 950 diplomantov, kar dovolj zgovorno dokazuje, da je bila odločitev o ustanovitvi višje šole na našem področju ekonomsko upravičena. Prepričani smo, da smo bistveno prispevali k dvigu izobrazbene ravni v Pomurju. Veliko število diplomantov se je odločilo za nadaljevanje študija na dodiplomskem in podiplomskem študiju in mnogi med njimi so študij že zaključili.

Želja po nadaljnjem študiju naših diplomantov nas je vzpodbudila, da smo s študijskim letom 2007/2008 kot organizacijska enota Fakultete za komercialne in poslovne vede iz Celja pričeli

izvajati 2. letnik visokošolskega izobraževanja program komerciala, v katerem si študenti v dveh letih pridobijo naziv diplomirani ekonomist in v študijskem letu 2011/2012 še podiplomski magistrski študij komerciale.

## **2 IZHODIŠČA**

Čedalje pogosteje se je v Evropi poudarjala nujnost takega izobraževanja, imenuje se short cycle level (krajše terciarno izobraževanje oziroma kratki terciarni programi).

Ekonomška šola Murska Sobota in gospodarstvo v njegovi bližini sta tako še v prejšnjem stoletju prepoznala višješolsko izobraževanje kot vitalen del visokošolskega izobraževanja in tudi to, da pomembno pripomore k razvoju vseživljenjskega izobraževanja.

Višje strokovno izobraževanje v regiji sedaj dopolnjuje ponudbo v terciarnem izobraževanju, postalo je njegov nepogrešljivi del.

### **2.1 VIZIJA IN POSLANSTVO**

EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA VIŠJA STROKOVNA ŠOLA si prizadeva postati SREDIŠČE ODLIČNOSTI.

Ekonomška šola Murska Sobota Višja strokovna šola si prizadeva za doseganje odličnosti z razvijanjem znanja med študenti, med predavatelji in celotnim osebjem na šoli.

Za odličnost si prizadevamo na vseh 3 nivojih:

- študenti – razvijajo kompetence in praktično uporabna znanja,
- predavatelji – s kakovostnim pedagoškim delom posredujejo znanja,
- strokovno osebje skupaj z vsemi zaposlenimi – ustvarja stimulatívno izobraževalno okolje.

Izobražujemo kadre, ki bodo čim boljše služili družbe. V svojem delovanju se povezujemo z akterji lokalne skupnosti, državnimi inštitucijami in tudi iščemo mednarodne povezave in partnerje. Šola spodbuja vseživljenjsko izobraževanje, omogoča razvoj in doseganje čim višje ravni ustvarjalnosti.

### **2.2 STRATEGIJE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE**

Zastavljeno vizijo in poslanstvo uresničujemo z več strategijami:

**Strategija rasti in razvoja** - prizadevanje za nove izobraževalne programe po horizontali in vertikali.

**Strategija individualne naročniške ponudbe** - prilagajanje izobraževalnih dejavnosti posameznikom in uporabnikom.

**Konformistična strategija** - prizadevamo si za konkurenčnost na trgu izobraževalnih storitev.

**Prizadevamo si za ustvarjanje sinergije z vsemi potenciali zavoda.**

**Strategija vodilnosti s stroškovno učinkovitostjo.**

**Skrb za študente** - soustvarjanje politike zavoda s sodelovanjem v organih zavoda. Pomoč študentom pri zagotavljanju praktičnega izobraževanja, poklicno usmerjanje in svetovanje, zagotavljanje možnosti nadaljnega izobraževanja in študija vse do pridobitve bolonjskega magisterija s področja komerciale, možnost vključitve v Alumni klub in Karierni center. Individualno obravnavanje študentov.

### **2.3 VREDNOTE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE**

Vrednote višje strokovne šole so:

- zaupanje,
- vztrajnost,
- odgovornost,
- komunikativnost,
- inovativnost, znanje,
- kompetenčnost,
- etičnost,
- ažurnost.



### 3 ZUNANJE OKOLJE VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Pomurska regija sodi med manj razvite slovenske regije. Bruto domači proizvod (BDP) na prebivalca je bil leta 2013 v Pomurju približno 12.191 EUR in je predstavljal le 68,2 % slovenskega povprečja, kar je še manj kot leta pred tem. V letu 2010 se je BDP v Sloveniji v povprečju povečal za 0,7 %, v Pomurski regiji pa se je zmanjšal za 0,8 % (Regionalni razvojni program 2014-2020 Pomurske regije). Delež BDP Pomurja v skupnem BDP Slovenije je le 3,8 %. Povprečna mesečna bruto plača na zaposlenega v letu 2014 je bila s 1.302 EUR v Pomurski regiji poleg Zasavske in Notranjsko-kraške regije najnižja in je predstavljala le 92 % povprečne slovenske bruto plače. Po podatkih SURS je bila povprečna mesečna bruto plača za leto 2011 v Sloveniji 1.524,65 EUR, v Pomurski regiji pa je znašala 1.325,62 EUR, kar je EUR za 13,1 % manj od slovenskega povprečja. V letu 2011 je znašala povprečna bruto plača v pomurskih družbah 1.143 EUR in je za slovenskim povprečjem zaostajala za 19,3 % (1.416 EUR). Tako tudi ne preseneča podatek, da je bilo v Pomurju največ prejemnikov vsaj ene izmed štirih vrst denarnih socialnih pomoči. Stanje se je v letu 2009 iz znanih razlogov (stečaj Mure in Pomurke) še poslabšalo, tako je bilo avgusta 2009 že 90 prejemnikov socialne pomoči na 1.000 prebivalcev. Po Zakonu o socialnem varstvu je bilo leta 2010 še vedno 77 prejemnikov socialne pomoči na 1.000 prebivalcev, kar je 113,9 % nad slovenskim povprečjem (36 prejemniki na 1.000 prebivalcev). Podatek za leto 2011 je 36,3 prejemnikov na 1.000 prebivalcev za slovensko poprečje.

Stopnja registrirane brezposelnosti je bila decembra 2014 20,1 %. Struktura brezposelnih po stopnji izobrazbe se v zadnjih letih bistveno ne spreminja, zadnji dosegljivi podatki so razvidni iz tabele 3.

V Pomurju največji delež v strukturi brezposelnih predstavljajo osebe z osnovnošolsko izobrazbo, in sicer 49,8 %, kar je za 12,5 odstotnih točk nad slovenskim povprečjem. Najmanjši delež brezposelnih oseb je z višjo in visokošolsko izobrazbo, in sicer samo 6,5 %, kar je 4,6 odstotne točke pod slovenskim povprečjem. Znano dejstvo, da iskalci dela z višjo stopnjo izobrazbe lažje dobijo zaposlitev, se potrjuje tudi tu. Med številnimi pogoji za zaposlitev delodajalci največ pozornosti namenjajo prav izobrazbi.

Bistveno nižje plače v Pomurju in s tem veliko slabše finančne možnosti pomurcev za študij v Mariboru, Ljubljani ali v drugih bolj oddaljenih krajih, se odražajo tudi v številu študentov na 1000 prebivalcev. V Pomurju je tudi najmanjše število študentov na 1.000 prebivalcev med slovenskimi regijami, saj je še v študijskem letu 2010/11 za 15,2 % pod slovenskim povprečjem. Po letih pa se ni bistveno povečevalo. Tako je bilo v študijskem letu 2010/11 v primerjavi s študijskim letom 2005/06 večje le za 3,9 %. Pod slovenskim povprečjem je tudi delež študentov med prebivalci, starimi od 19 do 26 let. Ta je le 40,1 % in je kar za 11,5 odstotnih točk pod slovenskim povprečjem. Dodatni razlog, da mladim omogočimo srednješolsko in terciarno izobraževanje v bližini stalnega prebivališča.

Za izobraževalne zavode je pomemben instrument *spodbujanje razvoja človeških virov*, katerega namen je delovno silo v Pomurju ustrezno prekvalificirati in usposobiti za nove

izzive, povečati možnost novega zaposlovanja in ustvarjanja novih delovnih mest (Zakon razvojni podpori Pomurski regiji v obdobju 2010–2015, 2015-2017).

Prav v tem vidimo možnosti izvajanja novih izobraževalnih programov, ki bodo zanimivi za delodajalce in potencialne redne in izredne študente. S tem pa je povezana še ena spodbuda omenjenega zakona, in sicer spodbude za zaposlovanje v obliki povrnjenih plačanih prispevkov delodajalca za socialno varnost.

Pomurje je tudi specifično področje, saj živi tukaj številna romska skupnost, ki se je sicer že dobro vključila v okolje, a bo potrebno še veliko aktivnosti, predvsem na področju vključevanja v šolanje in zaposlovanje.

Tabela 2: SWOT analiza

| <b>Prednosti</b>   | <b>Slabosti</b>   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• moderna in urejena šola s tradicijo</li> <li>• uspešni diplomanti</li> <li>• vpetost v družbo in prepoznavnost</li> <li>• prenovljeni, raznovrstni in gospodarstvu prilagojeni študijski programi</li> <li>• zgledno sodelovanje z lokalno skupnostjo (projekti MO MS) in ostalimi socialnimi partnerji</li> <li>• tutorstvo in pomoč študentom</li> <li>• projekti študentov</li> <li>• vzpostavljena vertikala do strokovnega magisterija</li> <li>• razvit sistem ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• podnormativni oddelki zaradi izbirnosti modulov</li> <li>• podaljševanje časa študija s ponovnim vpisom</li> <li>• premalo aplikativnih projektov v sodelovanju s podjetji</li> <li>• pasivnost študentov</li> </ul>   |
| <b>Priložnosti</b>   | <b>Nevarnosti</b>   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>• sodelovanje v mednarodnih projektih, mednarodna izmenjava študentov in predavateljev</li> <li>• aktivno sodelovanje s podjetji, PGZ, CPI, ZRSS, MIZŠ</li> <li>• okrepitev sodelovanja s podjetji</li> <li>• okrepitev sodelovanja z diplomanti v okviru kluba diplomantov</li> <li>• obmejna lega</li> </ul>  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• upad števila dijakov do leta 2030</li> <li>• težak ekonomski in socialni položaj regije</li> <li>• premalo delovnih mest za diplomante naše šole</li> <li>• zniževanje števila vpisnih mest za redni in izredni študij</li> <li>• sprememba financiranja MIZŠ</li> <li>• sprememba zakonodaje</li> </ul> |

## **4 USMERITVE IN CILJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE**

### **4.1 ZAKONSKE IN PRAVNE PODLAGE**

Višja strokovna šola deluje na podlagi zavezujočih predpisov, zakonov in podzakonskih aktov, ki urejajo višje strokovno šolstvo:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07 – uradno prečiščeno besedilo, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16 in 49/16 – popr.)
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/2006);
- Zakon o višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 100/2013);
- Pravilnik o vpisu v višje strokovno izobraževanje Uradni list RS, št. 6/05, 8/08 in 9/14);
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v višjih strokovnih šolah (Uradni list RS, št. 71/2009);
- Pravilnik o razvidu izvajalcev javno veljavnih višješolskih študijskih programov (Uradni list RS, št. 74/2014);
- Pravilnik o ustanavljanju javnih višjih strokovnih šol (Uradni list RS, št. 96/2005);
- Pravilnik o javnih listinah, ki jih višje strokovne šole izdajajo študentom (Uradni list RS, št. 83/08, 30/10 in 39/16);
- Pravilnik o vpisu v višje strokovno izobraževanje (Uradni list RS, št. 6/05, 8/08 in 9/14);
- Pravilnik o priznavanju predhodno pridobljenega znanja v višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 20/2010);
- Pravilnik o šolninah in prispevkih v višjem šolstvu (Uradni list RS, št. 21/2011);
- Navodila za prilagajanje izrednega študija v višjem strokovnem izobraževanju (Uradni list št. 43/2012).

Poklicni standardi, ki so podlaga za nastanek študijskih programov, morajo biti primerljivi zaradi prostega pretoka oseb in priznavanja poklicnih kvalifikacij v državah EU. To je še posebej pomembno zato, ker si Evropa čedalje intenzivneje prizadeva za prepoznaven, pregleden in primerljiv izobraževalni sistem, ki pa mora biti hkrati tudi čim bolj kakovosten.

### **4.2 DOLGOROČNI CILJI VIŠJE STROKOVNE ŠOLE**

#### **4.2.1 Dolgoročni cilji in izvedbene naloge za doseganje ciljev Višje strokovne šole**

Pri uresničevanju zastavljene vizije in poslanstva se bomo v določenih izhodiščih, ki se nanašajo na izobraževanje, navezovali na izobraževalno politiko na nivoju države:

- RESOLUCIJA O NACIONALNIH RAZVOJNIH PROJEKTIH ZA OBDOBJE 2007-2023
- Program reform za izvajanje Lizbonske strategije v Sloveniji
- Bolonjska strategija

- Usmeritve ekonomskih in socialnih reform za povečanje gospodarske rasti in zaposlenosti - obrazložitev
- Strategija razvoja Republike Slovenije
- Okvir gospodarskih in socialnih reform za povečanje blaginje v Sloveniji

Operativna izhodišča za oblikovanje dolgoročnega razvojnega programa šole temeljijo na Merilih za zunanjo evalvacijo višjih strokovnih šol.

Ekonomska šola Murska Sobota mora postati integralen del izobraževalne politike v državi. Zato se povezujemo in sodelujemo z lokalno skupnostjo, občino, Pomursko gospodarsko zbornico, Obrtnimi zbornicami, Zavodom Republike Slovenije za zaposlovanje, podjetji, šolami ter institucijami na državni ravni – CPI, ministrstvom, Skupnostjo višjih strokovnih šol, Andragoškim centrom RS.

Tabela 3: Cilji na področju izobraževanja

| Zap. št. cilja | Dolgoročni cilji  | Opis kazalnikov |   | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika  | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika   |
|----------------|---|-----------------|---|-----------------|--|-----------------|--|
| 1.             | Do leta 2023 vključiti v mednarodno izmenjavo predavateljev in drugih strokovnih delavcev 5 zaposlenih in povečati obiske tujih predavateljev, ki bodo sodelovali v našem pedagoškem procesu. | 1. kazalnik     | Sodelovanje v pedagoškem procesu, mednarodni konferenci ali pri delu v tuji izobraževalni instituciji | 2017            | V študijskem letu 2016/2017 je obiskal tujo institucijo 1 predavatelj, na mednarodni znanstveni konferenci je sodelovalo 6 predavateljev | 2023            | V študijskem letu 2022/23 bo obiskalo tujo institucijo v okviru mednarodne izmenjave 5 predavateljev in učiteljev ter 2 zaposlena v referatu za študentske zadeve. Mednarodnih konferenc se bo udeležilo 8 predavateljev |
|                |   | 2. kazalnik     | Sodelovanje tujega predavatelja v pedagoškem procesu na naši šoli.                                    | 2017            | V študijskem letu 2016/17 ni na naši šoli izvajal pedagoški proces v okviru mednarodne izmenjave noben tuji predavatelj.                 | 2023            | V študijskem letu 2022/23 bodo izvajali pedagoški proces v okviru mednarodne izmenjave 3 tuji predavatelji.  |
| 2.             | Povečati delež diplomantov  | 1. kazalnik     | Primerjava števila  | 2017            | V letu 2017 se je  | 2023            | V letu 2022/23 se  |

|    |   |             |   |      |  |      |  |
|----|---|-------------|---|------|--|------|--|
|    | VŠŠ                                     |             | študentov v istem programu, ki v tekočem letu zaključijo šolanje, s številom v predhodnem letu. |      | povečalo število diplomantov, ki so zaključili šolanje v primerjavi s predhodnim letom za 1,6 %. |      | bo povečalo število diplomantov v istem programu v primerjavi s predhodnim letom za 3 %. |
| 3. | Izboljšati prehodnost realnih študentov | 1. kazalnik | Število realnih študentov 1. letniku, ki ima pogoje za vpis v 2. letnik                         | 2017 | V študijskem letu 2015/16 je napredovalo v 2. letnik 85,7 % realnih študentov.                   | 2023 | V študijskem letu 2022/23 bo napredovalo v 2. letnik 90 % realnih študentov.             |

Tabela 4: Cilji na področju poslovanja

| Zap. št. cilja | Dolgoročni cilji                        | Opis kazalnikov |  | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|----------------|---|-----------------|--|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| 4.             | Povečati stopnjo rasti prihodkov        | 1. kazalnik     |  | 2016            |                               | 2023            | 5 %                            |
| 5.             | Presežek prihodkov nad odhodki          | 1. kazalnik     |  | 2017            | Presežek odhodkov             | 2023            | Presežek prihodkov             |
| 6.             | Število predlogov za izboljšanje        | 1. kazalnik     | Število predlogov študentov in zaposlenih povečati | 2017            | 15 -20 predlogov letno        | 2023            | 40                             |
| 7.             | Povečati delež neproračunskih prihodkov | 1. kazalnik     |  | 2016            | 14 %                          | 2023            | 17 %                           |

Tabela 5: Cilji na področju zadovoljstva posameznih deležnikov

| Zap. št. cilja | Dolgoročni cilji  | Opis kazalnikov |                          | Izhodiščno leto | Izhodiščna vrednost kazalnika | Načrtovano leto | Pričakovana vrednost kazalnika |
|----------------|---|-----------------|--------------------------|-----------------|-------------------------------|-----------------|--------------------------------|
| 8.             | Zadovoljstvo študentov s predavatelji                     | 1. kazalnik     | Ocena predavatelje (1-5) | 2016            | 4,44                          | 2023            | Cilj ocena 4,5                 |
| 9.             | Zadovoljstvo s šolo in študijskim procesom                | 1. kazalnik     | Ocena zadovoljstva (1-5) | 2016            | 4,17                          | 2023            | Cilj ocena 4,5                 |
| 10.            | Zadovoljstvo strokovnih delavcev (izpolnitev pričakovanj) | 1. kazalnik     | Ocena zadovoljstva (1-5) | 2016            | 4,65                          | 2023            | Cilj ocena 4,7                 |

|     |   |             |                          |      |      |      |                                  |
|-----|---|-------------|--------------------------|------|------|------|----------------------------------|
| 11. | Zadovoljstvo delodajalcev z našimi študenti                     | 1. kazalnik | Ocena zadovoljstva (1-5) | 2016 | 4,36 | 2023 | Cilj ocena 4,5                   |
| 12. | Zadovoljstvo diplomantov  | 1. kazalnik | Popolnoma zadovoljni     | 2016 | 50 % | 2023 | Cilj popolnom a zadovoljnih 70 % |
| 13. | Zadovoljstvo študentov z referatom                              | 1. kazalnik | Ocena zadovoljstva (1-5) | 2016 | 4,33 | 2023 | Cilj ocena 4,5                   |
| 14. | Zadovoljstvo študentov s knjižnico                              | 1. kazalnik | Ocena zadovoljstva (1-5) | 2016 | 4,37 | 2023 | Cilj ocena 4,5                   |
| 15. | Zadovoljstvo študentov z organizacijo praktičnega izobraževanja | 1. kazalnik | Ocena zadovoljstva (1-5) | 2016 | 4,20 | 2023 | Cilj ocena 4,5                   |

V obdobju 2018–2023 bomo izvajali prenovljena višješolska programa ekonomist in informatika. Načrtujemo izvajanje notranje in zunanje evalvacije programov in modulov. Na Višji strokovni šoli izvajamo dva programa Informatika in Ekonomist. V okviru programa Ekonomist izvajamo usmeritve: tehnični komercialist, računovodstvo za gospodarstvo, organizator poslovanja – turizem in organizator poslovanja – podjetništvo in trženje. Izbor dosedanjih usmeritev je v skladu s potrebami gospodarstva, prav tako izbirni predmeti v okviru modulov. Po podatkih GZS primanjkuje v Sloveniji znanj tujih jezikov in komercialnih znanj – prodaje. Perspektivo v naši regiji predstavlja tudi področje turizma. Študentom bomo kot prosto izbirni predmet ponudili poslovni tuj jezik 2, poslovni tuj jezik višji nivo, predmet prodajo in predmet modula turizem. Izbirne modulu bomo določali glede na potrebe delodajalcev v regiji in splošne trende in povpraševanje v ožjem in širšem mednarodnem prostoru.

Prizadevali si bomo tudi za pridobitev novih študijskih programov v skladu z novo mrežo šol, ki se pripravlja.

Prizadevali si bomo za še večjo kakovost izvedbe izobraževalnih programov s poudarkom na učinkovitejšem študiju. Pri študiju bomo dali še večji poudarek na načrtovanju in nadzoru kakovosti izobraževanja.

Kot enota Fakultete za komercialne in poslovne vede iz Celja si bomo prizadevali za dobro sodelovanje z matično šolo in ostalimi enotami te šole. Predvsem bomo aktivnosti usmerili v pridobivanje kandidatov za nadaljevanje študija na tej šoli in zagotavljanje izobraževalne vertikale do podiplomskega študija 2. stopnje.

## AKTIVNOSTI (IZVEDBENE) NALOGE ZA DOSEGO POSAMEZNIH CILJEV VIŠJE STROKOVNE ŠOLE

Tabela 6: Dolgoročni in kratkoročni in aktivnosti za doseg ciljev

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Dolgoročni cilj:</b>  | Do leta 2023 vključiti v mednarodno izmenjavo učiteljev, predavateljev in drugih strokovnih delavcev 7 zaposlenih in povečati obiske tujih predavateljev, ki bodo sodelovali v našem pedagoškem procesu.                                |
| <b>Kratkoročni cilj:</b> | V mednarodno izmenjavo bodo vključeni v študijskem letu 2017/18: 1 predavatelj, 1 zaposlen v referatu za študentske zadeve; V študijskem letu 2022/23 bodo izvajali pedagoški proces v okviru mednarodne izmenjave 3 tuji predavatelji. |

| Zap. št. | Opis aktivnosti/ukrepa   | Pričakovani rezultat   |
|----------|--|--|
| 1.       | Mednarodna izmenjava v okviru programa Erasmus na podlagi prejete listine. Sodelovanje s tujimi fakultetami, obiski vodstva in predavateljev tujih fakultet, sodelovanje na mednarodnih konferencah. Prijava na razpise. | 7 predavatelj, 2 zaposlena v referatu za študentske zadeve.                        |
| 2.       | Mednarodna izmenjava v okviru programa Erasmus na podlagi prejete listine. Sodelovanje s tujimi fakultetami, obiski vodstva in predavateljev tujih fakultet, sodelovanje na mednarodnih konferencah.                     | V pedagoškem procesu na šoli bo v štud. letu 2017/18 sodeloval 1 tuji predavatelj. |

|                          |   |
|--------------------------|---|
| <b>Dolgoročni cilj:</b>  | Povečati delež diplomantov VSS                  |
| <b>Kratkoročni cilj:</b> | V letu 2017 bo zaključilo šolanje 50 študentov. |

| Zap. št. | Opis aktivnosti/ukrepa  | Pričakovani rezultat  |
|----------|---|---|
| 1.       | Nadaljevati s sistemom tutorstva študentom.   | Določeni so predavatelji po letnikih in usmeritvah, ki spremljajo študenta do diplome.                        |
| 2.       | Dodatne govorilne ure in pomoč predavateljev študentom pri opredelitvi tem nalog.       | Predavatelji se dogovorijo s študenti tudi izven govorilnih ur. Pomoč ravnatelja pri zaključku izobraževanja. |
| 3.       | Pisno povabilo diplomantom, ki imajo opravljene vse izpite k izdelavi diplomskih nalog. | Študente se 2 krat letno obvesti o temah diplomskih nalog, mentorjih.   |

|                          |  |
|--------------------------|--|
| <b>Dolgoročni cilj:</b>  | Izboljšati prehodnost realnih študentov                                      |
| <b>Kratkoročni cilj:</b> | V študijskem letu 2017/18 bo napredovalo v 2. letnik 88 % realnih študentov. |

| Zap. | Opis aktivnosti/ukrepa | Pričakovani rezultat |
|------|------------------------|----------------------|
|------|------------------------|----------------------|

| št. |  |  |
|-----|--|--|
| 1   | Tutorstvo študentom  | Določeni so predavatelji po letnikih in usmeritvah, ki spremljajo študenta do diplome. |
|     | Sodelovanje s podjetji, spoznavanje praktično uporabnih kompetenc  | Obiski podjetij, strokovnjakov s prakse in strokovne ekskurzije v skladu z LDN.        |
| 2   | Uvodni seminar in predavanje med letom na temo Pomoč pri študiju – izvedba strokovnjaka s področja psihologije učenja. | Študentje se znajo učiti in pridobivati potrebne kompetence.                           |
| 3   | Izboljšati kakovost pedagoškega dela s sodobnimi metodami in pristopi poučevanja.                                      | Organizirati delavnice na temo poučevanja in izpopolnjevanja stroke.                   |

#### 4.2.2 Kolektiv in notranja komunikacija

Z vidika kadrovske politike si bomo prizadevali pridobiti predavatelje z najboljšimi referencami in strokovnjake iz prakse. Preko teh vzpostaviti tesnejše sodelovanje s podjetji v regiji in navzven. Kadrovsko politiko lahko opredelimo v nekaj točkah:

- zaposlovanje kadrov je pogojeno s pridobljenim nazivom predavatelj višje šole;
- večja izbira in specializacija predmetov zahteva več zunanjih sodelavcev s specializiranih strokovnih področij;
- zaradi nihanja števila študentov v posameznih modulih in s tem povezana izvedba, bo vplivala tudi na število in strokovnost predavateljev – izvajalcev, tako bodo potrebe po kadrih zelo spremenljive;
- glede na razpoložljive kadre in njihove kompetence, bo potrebno izdelati pregled razpoložljivih in potrebnih kompetenc, kar bo osnova za letni plan izobraževanj,
- razširiti in poglobiti bo potrebno sodelovanje predavateljev s strokovnjaki določenih področij,

S sodelovanjem med predavatelji, predavatelji in študenti ter med študenti oblikovati takšno ustvarjalno klimo, ki bo zagotavljala kakovosten študijski proces.

Spodbujati predavatelje k nenehnemu strokovnemu izpopolnjevanju, objavljanju strokovnih člankov, sodelovanju na mednarodnih znanstvenih in strokovnih konferencah in vključevanje v projekte, ki jih bo izvajala šola sama ali v sodelovanju z zunanjimi partnerji.

Proces notranje komunikacije je opredeljen v poslovniku kakovosti.



### **4.2.3 Študentje in zaposljivost diplomantov**

Višja strokovna šola bo še naprej omogočala in spodbujala aktivno in ustvarjalno vključevanje študentov v študijski proces in ob študijske dejavnosti, kar bo podrobneje opredeljeno z letnimi delovnimi načrti. S tem bomo krepili njihovo vlogo pri prevzemanju odgovornosti za študijski uspeh in uspešnost študija. Načrtujemo povečano skrb za zaposljivost diplomantov, zato bo večji poudarek na organizaciji in izvedbi praktičnega izobraževanja študentov. Učne izide študentov spremljajo posamezni predavatelji po svojih predmetih. Vsaj enkrat letno obravnava rezultate izpitov po predmetih in študentih predavateljski zbor, prav tako prehodnost študentov. Podroben nadzor in analizo za posamezne študente izvajajo tutorji predavatelji. VSS spremlja realizacijo kompetenc naših študentov v okviru stalnega sodelovanja z delodajalci (poslovni partnerji zavoda, mentorji praktičnega izobraževanja, formalni razgovori v okviru gospodarsko interesnih združenj (Pomurska gospodarska zbornica, katere član je naš zavod). Študentje v okviru posameznih predmetov pod mentorstvom predavateljev pripravljajo praktično naravnane projekte, ki prikazujejo aplikacijo stroke v praksi in potrjujejo v šoli pridobljene kompetence. Na Višji strokovni šoli si prizadevamo, da študentje pridobijo kompetence, ki jih bodo takoj uporabili v praksi na delovnem mestu. Kompetence preverjamo med opravljanjem praktičnega izobraževanja, kjer mentorji ocenijo usposobljenost študentov za opravljanje delovnih nalog in osvojene kompetence. Pri strokovnih predmetih študentje pripravljajo projektne naloge, ki so praktično naravnane in usmerjene v reševanje konkretnih problemskih situacij v podjetju. Tudi diplomske naloge so obvezno praktično naravnane ter ob zaključku pokažejo na osvojitve kompetenc študenta. Na šoli smo v sodelovanju s Pomurskim društvom za kakovost, Pomursko gospodarsko zbornico, Obrtno podjetniško zbornico in MO Murska Sobota ustanovili Študentski podjetniški inovacijski center (ŠPIC), v katerega so vključeni naši študentje in v praksi uresničujejo v šoli pridobljeno znanje na reševanju konkretnih nalog za naročnike iz realnega okolja.

Na šoli že več let deluje tutorstvo, kjer tutorji predavatelji skrbijo za študente, jih usmerjajo in jim pomagajo v času celotnega študija. Tutor skrbi za študentov uspešen študij, ga motivira in mu pomaga v reševanju študijskih težav. Z že utečenim tutorstvom študentom bomo nadaljevali. Svetovalno delo študentom o zaposlitvenih možnostih bomo izvajali v okviru Kariernega centra.

Spremljali bomo zaposljivost študentov in ohranjali povezavo z našimi diplomanti v okviru Kluba diplomantov.

### **4.2.4 Povezovanje s partnerji navzven in mednarodno sodelovanje**

Šola bo nadaljevala že utečeno in uspešno sodelovanje s sorodnimi in drugimi višjimi šolami v Sloveniji ter sodelovanje z institucijam doma in v tujin preko Skupnosti višjih šol Slovenije. To sodelovanje bo vključevalo prevzemanje in izvedbo razpisanih projektov, sodelovanje predmetnih strokovnih aktivov, izmenjava predavateljev, priprava skupnih študijskih gradiv

ipd. Nadaljevali bomo z že utečenim uspešnim sodelovanjem na ravni predmetnih strokovnih aktivov programa Ekonomist. Sodelovanje bo tako na ravni izmenjave izkušenj pri izvajanju predavanj in vaj, kot tudi pripravi študijskih gradiv.

Povezavo z gospodarstvom predstavlja tudi ŠPIC (Študentski podjetniški in inovacijsko-raziskovalni center), katerega ustanoviteljica sta Ekonomska šola Murska Sobota in Pomursko društvo za kakovost. ŠPIC predstavlja operacionalizacijo vizije šole in možnost vključevanja študentov v zahtevne projekte gospodarskih družb.

Pridobljena listina Erasmus zagotavlja možnost mednarodne izmenjave študentov na praktičnem izobraževanju, izobraževanje predavateljev in drugih zaposlenih v tujini. Preko teh oblik bomo sodelovali s partnerskimi šolami in podjetji v tujini.

Na Ekonomski šoli Murska Sobota Višji strokovni šoli bomo nadaljevali s sodelovanjem s šolami in fakultetami iz tujine, s katerimi sodelujemo že več let.

Okrepili bomo mednarodno sodelovanje s primerljivimi institucijami v tujini. V okviru EURASHE, evropskega združenja visokih šol, bomo iskali možnosti sodelovanja tudi z visokimi šolami iz drugih evropskih držav.

#### **4.2.5 Prostori in oprema**

Višja strokovna šola izvaja pedagoški proces v treh predavalnicah za 46 študentov in eni računalniški učilnici z 20 računalniki. Poleg tega uporabljamo predavalnico s 130 sedeži in veliko amfiteatersko predavalnico s 170 sedeži, v katerih bodo potekala predavanja za študente 1. letnika. Predavatelji imajo kabinete in skupni prostor, ki ga lahko uporabljamo za seje predavateljskega zbora. Vse predavalnice so opremljene s sodobno A/V tehnologijo. V vseh kabinetih in skupnem prostoru so računalniki. Imamo še tri prenosne računalnike, 2 prenosna LCD projektorja ter kamero.

Sodobno opremo za izvajanje strokovnih modulov v programu Informatika imamo zagotovljeno tudi v prostorih Srednje poklicne in tehnične šole Murska Sobota.

Opremo in didaktična sredstva bomo posodabljali v skladu s sodobnimi oblikami in metodami ter zagotavljali optimalne pogoje za izobraževalno delo.

### **4.3 RAZVOJNA DEJAVNOST VIŠJE ŠOLE**

#### **4.3.1 Mednarodna dejavnost**

Za to področje dejavnosti je pomembna predvsem pridobitev listine Erasmus za obdobje 7 let. S tem je šoli omogočena mednarodna izmenjava študentov in zaposlenih. Tako bo delovanje usmerjeno predvsem v zagotavljanje prakse v tujini za študente in strokovno izpopolnjevanje

predavateljev in strokovnega osebja. Prizadevali si bomo tudi za vključevanje šole v projekte Erasmus (področje turizma, podjetništva, informatike).

#### **4.3.2 Skrb za kadre**

Pomemben dejavnik za zagotavljanje kakovostnega izobraževalnega procesa so strokovno usposobljeni kadri. S tem namenom bomo v skladu s potrebami šole skrbeli za ustrezno strokovno usposobljene kadre z referencami. Zaposlene je potrebno spodbujati k uporabi sodobnih oblik in metod poučevanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, k odličnosti in učinkovitosti na področju pedagoške dejavnosti, kar bo prispevalo k skrajševanju trajanja študija in k izboljševanju prehodnosti študentov, k aktivnemu delu strokovnih aktivov, k razvoju kariere in strokovne rasti.

#### **4.3.3 Kakovost**

Poseben poudarek bo na zagotavljanju kakovosti. Višja strokovna šola ima sprejet Poslovnik kakovosti, s katerim so določeni tudi postopki spremljanja in zagotavljanja kakovosti.

Poslovnik višje strokovne šole je sistematičen dokument, ki opisuje sistem vodenja kakovosti in je dostopen vsem zaposlenim. Izvirnik je pri ravnatelju, po ena kopija pa v referatu in pri predsedniku komisije za spremljanje in zagotavljanje kakovosti.

Struktura poslovnika povzema poglavja Zahtev sistema vodenja kakovosti VŠŠ ter Standarda ISO 9001.

Odgovorna oseba za pripravo in vzdrževanje poslovnika kakovosti je ravnatelj. Vsebinsko, predloge sprememb in dopolnitev poslovnika obravnava in potrjuje ravnatelj.

Po koncu pedagoškega dela bomo izvajali ankete s predavatelji, študenti in drugimi partnerji. Na osnovi teh bomo sprejeli ustrezne ukrepe, s katerimi bomo izboljšali kakovost dela. Izvedli bomo notranjo evalvacijo in izdelali samoevalvacijsko poročilo Višje strokovne šole. Cilji ugotavljanja in zagotavljanja kakovosti so v izboljševanju zadovoljstva vseh, ki so povezani s šolo. Zadovoljstvo ugotavljamo z anketiranjem vseh deležnikov, sistematičnim zbiranjem predlogov za izboljšanje in notranjimi presojami. Cilj, ki smo si ga zastavili je povprečna ocena zadovoljstva 4,5. V primeru, da so ocene anket pod 4,5 se sprejmejo ukrepi za izboljšanje zadovoljstva. Pri študiju bomo dali velik poudarek načrtovanju in sprotnemu spremljanju kakovosti izobraževanja na različnih področjih dela šole ter se trudili za ohranitev pozitivnega mnenja oz. stopnje zadovoljstva v evalvaciji naših študentov ter diplomantov. Sledili bomo spodbudam in pozitivnemu mnenju Nacionalne agencije za kakovost v visokem šolstvu.

#### **4.3.4 Druge razvojne naloge**

Spremljali bomo razpise Ministrstva za izobraževanje, znanost in šport za projekte, na katere bi se lahko prijavi bodisi sami ali pa v sodelovanju z drugimi partnerji.

#### **4.4 KNJIŽNIČNA DEJAVNOST**

Vse aktivnosti bodo namenjene izboljšanju storitev knjižnice in posledično povečanju števila uporabnikov. V ta namen bomo skrbeli za stalno dopolnjevanje knjižničnega gradiva s sodobnejšo literaturo za študente in predavatelje. Glavne aktivnosti knjižnice bodo:

- dopolnjevanje knjižničnega gradiva,
- knjižna zamenjava,
- medknjižnična izposoja,
- izposoja knjižnega gradiva,
- vnos in priprava bibliografije višje šole
- izobraževanje uporabnikov,
- priprava in vodenje razstav.

#### **4.5 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM**

##### **4.5.1 Sodelovanje s podjetji**

V višješolskih strokovnih programih je pomemben sestavni del študijskega programa praktično izobraževanje, ki predstavlja kar 40 % študijskih obveznosti. Ta del izobraževanja opravijo študentje pri delodajalcih. Šola sodeluje z vsemi podjetji, v katerih študenti opravljajo praktično izobraževanje, ki je obvezni del študijskega programa. Sodelovanje poteka:

- preko neposrednih obiskov predavateljev praktičnega izobraževanja in ravnatelja,
- preko pogovorov z mentorji praktičnega izobraževanja,
- preko izobraževanja mentorjev ,
- preko skupnih projektov,
- s sodelovanjem z mentorji diplomskih nalog študentom v podjetjih.

Šola sodeluje z vsemi zainteresiranimi podjetji v regiji, za katere izobražuje kadre ali kako drugače sodeluje. Šola sodeluje tudi s podjetji izven regije ter podjetji v tujini, kjer študentje opravljajo praktično izobraževanje.

Povezavo z gospodarstvom predstavlja tudi ŠPIC (Študentski podjetniški in inovacijsko-raziskovalni center), katerega ustanovitelja sta Ekonomska šola Murska Sobota in Pomursko društvo za kakovost. ŠPIC predstavlja operacionalizacijo vizije šole in možnost vključevanja študentov v zahtevne projekte gospodarskih družb.

Pomemben subjekt sodelovanja so: Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, Andragoški center, Skupnost Višjih strokovnih šol, Center za poklicno izobraževanje,

Pomurska gospodarska zbornica in Območna obrtno podjetniška zbornica Murska Sobota, Mestna občina Murska Sobota, Pomursko društvo za kakovost in drugi.

#### **4.5.2 Sodelovanje s Pomursko gospodarsko zbornico, Območno obrtno podjetniško zbornico in Zavodom RS za zaposlovanje**

Povezava šole z okoljem je nujna, saj realizacija nekaterih nalog ni mogoča brez sodelovanja s subjekti v ožjem in širšem okolju. Potrebno je stalno in dolgoročno sodelovanje s podjetji, predvsem pri organiziranju in izvajanju praktičnega izobraževanja. Nadaljevali bomo sodelovanje s Pomursko gospodarsko zbornico, v katero smo tudi včlanjeni, predvsem pri verifikaciji učnih mest za praktično izobraževanje pri delodajalcih. Dobro sodelovanje z obema zbornicama bo potrebno tudi zaradi ugotavljanja potreb po kadrih, ki jih bomo izobraževali. Pri slednjem bomo sodelovali tudi z Zavodom RS za zaposlovanje, saj želimo v izobraževanje vključevati brezposelne osebe. Z dodatno izobrazbo se poveča njihova konkurenčnost na trgu dela.

#### **4.6 SKRB ZA PROMOCIJO ŠOLE IN ŠTUDIJSKIH PROGRAMOV TER ZA VSAKOLETNI VPIS**

Promocija šole je ključnega pomena za pridobivanje na novo vpisanih študentov. Vpis bomo zagotavljali s kakovostnim delom in kompetenčnimi diplomanti. Zato mora biti naša nenehna skrb:

- predstavljanje šole in njenih programov in usmeritev na informativnih dnevih,
- v različnih medijih,
- spletni marketing in oglaševanje v družbenih omrežjih,
- s predstavitvenimi zloženkami in brošurami,
- s kakovostno pripravo študentov na opravljanje praktičnega izobraževanja v podjetjih, saj so le ti odlični promotor in informator o kakovosti in rezultatih študija pri nas,
- s pripravo učnih projektov, ki so predstavljeni javnosti,
- s projektnim sodelovanjem s podjetji in reševanjem konkretnih problemskih situacij v realnem okolju.

## **5 STRUKTURA FINANČNIH VIROV**

Izvajanje programa za redni študij je financirano s proračunskimi viri

Izredni študij je financiran z neproračunskimi viri (šolnine, vpisnine, plačilo izpitov).

Višja strokovna šola se tudi financira iz sredstev, ki jih dobimo s prodajo storitev iz dejavnosti, donacij, prispevkov sponzorjev in drugih virov.

Za povečanje finančnih prihodkov si bo šola prizadevala pridobiti več sredstev iz pridobitne in tržne dejavnosti.

## **6 URESNIČEVANJE DOLGOROČNEGA RAZVOJNEGA PROGRAMA**

Dolgoročni razvojni program Ekonomske šole Murska Sobota Višje strokovne šole od 2018 do 2023 je sestavljen na predpostavkah, ki jih je mogoče ta trenutek predvideti.

Dolgoročni razvojni program Ekonomske šole Murska Sobota Višje strokovne šole od 2018 do 2023 bo uresničen z aktivnim sodelovanjem vseh zaposlenih na višji strokovni šoli in v sodelovanju z vodstvom zavoda ter ostalimi partnerji, ki so povezani z izobraževanjem na šoli.

Z uspešnim uresničevanjem Dolgoročnega razvojnega programa Višje strokovne šole 2018 – 2023 se bo težišče delovanja šole premaknilo h kakovostnemu razvoju.

Z upoštevanjem strategije in opredeljenih ciljev bo vodstvo določilo izvedbene naloge v letnih delovnih načrtih.

Murska Sobota, 25. 5. 2017

Ravnatelj Višje strokovne šole

dr. Beno Klemenčič