



☎ 02 521 34 00

☎ 02 521 34 50

<http://www.ekonomska-ms.si>

SAMOEVALVACIJSKO POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST za šolsko leto 2019/2020

Samoevalvacijsko poročilo je dodatek k Poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2019/2020. Pripravili so ga člani komisije za kakovost.

KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	8
2.1	Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev	9
2.2	Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev	10
2.3	Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav	11
3	REZULTATI	12
3.1	Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2019/2020	12
3.2	Rezultati na zaključkih izobraževanja v šol. letu 2019/20	15
3.3	Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih	17
3.4	Realizacija pouka in ostalih dejavnosti	29
4	MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA	31
5	DELO NA DALJAVO v šolskem letu 2019/20	32
6	UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021	53

1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Naziv šole:

**Ekonomska šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija
Noršinska ulica 13, 9000 Murska Sobota**

Ekonomska šola, Srednja šola in gimnazija, sledi načrtani viziji: "Postali bomo *središče odličnosti* na področju vzgoje in izobraževanja za regijo in širše. Odličnost bomo dosegali z razvijanjem znanja med dijaki, učitelji in celotnim osebjem na šoli. Dijakom bomo posredovali kompetenčna in praktično uporabna znanja v spodbudnem izobraževalnem okolju".

Ekonomska šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, kjer se zavzemamo za:

- uresničevanje ciljev in doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti in katalogi znanja za posamezne programe,
- pouk, zasnovan na sodobnih metodah dela,
- razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, učitelji in starši,
- spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih,
- spoštovanje vsakega posameznika.

Gradimo na medsebojnem zaupanju, odgovornosti, spoštovanju, komunikativnosti, inovativnosti, etičnosti in odprtosti. Spodbuja ustvarjalnost, kritičnost, samostojnost, iniciativnost in solidarnost.

Šola skrbi za kvalitetno in strokovno izvajanje predpisanih programov, zagotavlja kakovostno izobrazbo in razvija lastne, za šolo prepoznavne dejavnosti, ob katerih lahko vsak posameznik v polni meri razvije svoj osebnostni in poklicni potencial. Trudi se intenzivno slediti potrebam gospodarstva in družbe ter izobraževati družbeno in gospodarsko upravičene, iskane in deficitarne izobraževalne programe.

Po ustanovitvenem aktu ima dve organizacijski enoti:

- Srednja šola in gimnazija,
- Višja strokovna šola, v okviru katere se izvajata dva programa: Ekonomist in Informatika.

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomska gimnazija	-
Maturitetni tečaj	-
Logistični tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Logistični tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovca (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

REDNO IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2019/2020 je bilo na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 285 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih še skupaj 278 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: **1. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	1.A	1	19
Ekonomski tehnik	1.C	1	24
Logistični tehnik	1.D	1	8
Trgovec	1.E	1	20
Ekonomski tehnik (pti)	1.G	1	6
SKUPAJ 1. LETNIK		5	77

Tabela 2: **2. LETNIK**

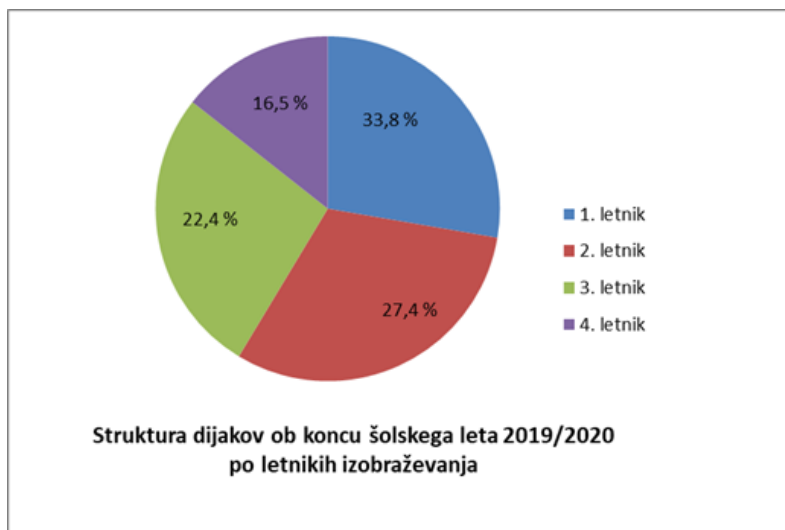
Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	2.A	1	18
Ekonomski tehnik	2.C	1	29
Logistični tehnik	2.D	1	9
Trgovec	2.E	1	25
Ekonomski tehnik (pti)	2.G	1	5
SKUPAJ 2. LETNIK		5	86

Tabela 3: **3. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomska gimnazija	3.A	1	13
Ekonomski tehnik	3.C	1	28
Logistični tehnik	3.D	1	23
Trgovec	3.E	1	11
SKUPAJ 3. LETNIK		4	75

Tabela 4: **4. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomška gimnazija	4.A	1	18
Ekonomski tehnik	4.C	1	14
Logistični tehnik	4.D	1	8
SKUPAJ 4. LETNIK		3	40



Slika 1: Struktura dijakov ob koncu šol. leta 2019/2020 po letnikih izobraževanja

IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2019/2020 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- III. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- V. program poklicno-tehniškega izobraževanja – logistični tehnik;
- VI. poklicni tečaj – ekonomski tehnik;
- VII. maturitetni tečaj;
- VIII. ekonomska gimnazija.

Organizacijski del je vodila Darja Horvat, Nataša Škraban pa je bila zadolžena za administrativni del vodenja dokumentacije in ostalo pomoč v programih izobraževanja odraslih.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 5: Poklicni tečaj

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Poklicni tečaj	-	6	4

Tabela 6: Program trgovec-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Trgovec	Prodajalec	14	6

Tabela 7: Program administrator-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Administrator	Administrator	9	7

Tabela 8: Program ekonomski tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-ssi	Ekonomski tehnik	10	6

Tabela 9: Program ekonomski tehnik-PTI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-pti	Ekonomski tehnik	4	3

Tabela 10: Program logistični tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Logistični tehnik	Logistični tehniki	17	6

Tabela 11: Maturitetni tečaj

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Maturitetni tečaj	-	12	10

Tabela 12: Ekonomska gimnazija

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomska gimnazija	-	2	2

Izobraževanje je potekalo skupinsko, kombinirano oz. kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI, PT in PTI ter splošne mature v MT.

2 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Obenem pa se zavedamo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Bernarda Kuzma – predsednica komisije
- Cvetka Gomboc Alt – namestnica predsednice
- Darja Horvat – članica
- Nataša Gomiunik – članica

NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV

2.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev

Ekonomška šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija nadaljuje z razvojnimi prioritetami šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne pismenosti zaposlenih.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2019/2020 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo;
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za izvajanje dela na daljavo;
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje;
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- uresničevanje vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
 - OBJEM - Bralna pismenost in razvoj slovenščine,
 - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
 - Formativno spremljanje in vključujoča šola,
 - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - nadaljevanje samoevalvacije dela šole, pri kateri zasledujemo dva razvojna cilja:
 - **Prvi cilj: povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja**, pri katerem je bil prednostni cilj vpletenost v okolje in stik z gospodarstvom.

- **Drugi cilj: razvijanje delovnih in učnih navad dijakov**, pri katerem smo ugotavljali izvajanje šolskih pravil z namenom, krepiti razvoj temeljnih vrednot (medsebojnega spoštovanja, strpnosti, odgovornosti, varovanja lastnega zdravja in ozaveščanja odnosa do okolja).
- razvoj sistema dela z nadarjenimi dijaki;
- priprava delavnic za osnovnošolce;
- promocijske dejavnosti šole;
- druge aktivnosti za dvig kakovosti.

2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli. Svoje predloge so predstavili na strokovnih aktivih (aktiv strokovno-teoretičnih predmetov, aktiv jezikoslovcev, naravoslovcev in družboslovcev), ki so na podlagi predlaganih dejavnosti določili, katere dejavnosti se bodo izvajale na področju izbranih prednostnih ciljev. Akcijski načrt smo izdelali na ravni šole, posameznih strokovnih aktivov in učiteljev.

Za doseganje prvega cilja na področju znanja in spretnosti smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 1: Povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja

- projektni tedni (delavnice za dijake, razstave, pouk na potovanju),
- vključevanje dijakov v projekt Erasmus+, projekti pri Zvezi organizacij za tehnično kulturo, mednarodna turistična tržnica, SPOT točka, Center za krepitev zdravja, idr.,
- obiski predavateljev iz zunanjih institucij,
- strokovne ekskurzije dijakov.

Za doseganje drugega cilja na področju stališč, vrednot in odnosov smo načrtovali naslednje dejavnosti:

Cilj 2: Razvijanje delovnih in učnih navad dijakov

- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje prednostnih ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

2.3 Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav

V šolskem letu 2019/2020 smo oblikovali akcijski načrt izboljšav. V njem smo izpostavili dva cilja, ki smo ju uresničevali skozi načrtovane dejavnosti.

Cilj 1: povezovanje teoretičnega in praktičnega znanja smo dosegli z naslednjimi dejavnostmi:

- organizacija in izvedba predavanj zunanjih predavateljev (pisatelji, strokovnjaki s področja družbenih ved, podjetniki),
- priprava in izvedba medpredmetnih povezav,
- obeležitev svetovnih dnevo, priprava razstav,
- udeležba na sejmu učnih podjetij, mednarodni turistični tržnici,
- sodelovanje na mednarodnem sejmu učnih podjetij v Celju,
- sodelovanje v projektu Več znanja za več turizma v organizaciji Turistične zveze Slovenije,
- obiski zunanjih predavateljev na šoli,
- obiski prodajnih mest,
- vključitev dijakov v projekt ERASMUS+.

Cilj 2: razvijanje učnih in delovnih navad smo uresničevali skozi:

- razvijanje vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti
- spremljanje opravljanja domačih nalog, oddaj v spletno učilnico,
- uvajanje formativnega spremljanja.

Sodelovanje z zunanjim okoljem in prenos teorije v prakso je pomemben del učnega procesa. Vključevali smo predvsem tiste zunanje izvajalce, s katerimi smo sodelovali že v preteklosti ali pa so nam sami ponudili možnost sodelovanja, nekatere zunanje deležnike pa smo povabili k sodelovanju na novo.

Menimo, da sodelovanje v Konzorciju prinaša pozitivne učinke in je dosežen namen ustanovitve le-tega: spodbujanje mobilnosti dijakov v EU, pridobivanje mednarodnih izkušenj na trgu dela EU, uporaba angleščine v realnih življenjskih situacijah in v poslovnem okolju, učenje drugih evropskih jezikov (jeziki držav gostiteljic), spoznavanje drugih kultur in običajev.

Opažamo, da dijaki povezujejo teoretični del z izkustvenim in praktičnim.

3 REZULTATI

3.1 Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2019/2020

Uspešnost dijakov v primerjavi s preteklimi šolskimi leti

Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2019/2020 je prikazan v spodnji tabeli. Prav tako je prikazana uspešnost po letnikih v preteklih šolskih letih.

Tabela 13: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2019/2020

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	77	75	97,4	2	2,6
2. letnik	86	84	97,7	2	2,3
3. letnik	75	74	98,7	1	1,3
4. letnik	40	40	100,0	0	0,0
Skupaj	278	273	98,2	5	1,8

Tabela 14: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	83	79	95,2	4	4,8
2. letnik	81	78	96,3	3	3,7
3. letnik	57	53	93,0	4	7,0
4. letnik	40	39	97,5	1	2,5
Skupaj	261	249	95,4	12	4,6

Tabela 15: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2017/2018

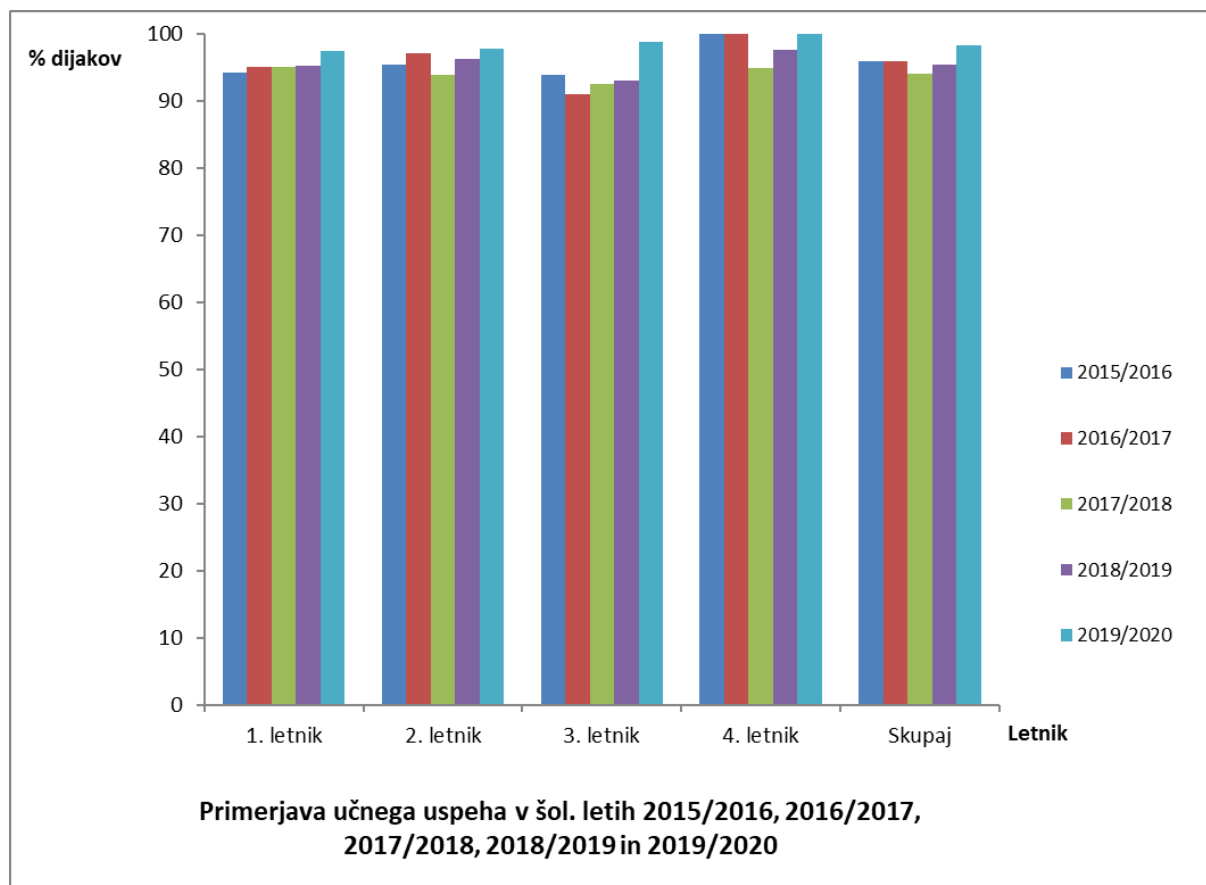
LETNI K	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	80	76	95,0	4	5,0
2. letnik	65	61	93,8	4	6,2
3. letnik	53	49	92,5	4	7,5
4. letnik	39	37	94,9	2	5,1
Skupaj	237	223	94,1	14	5,9

Tabela 16: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2016/2017

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	61	58	95,1	3	4,9
2. letnik	66	64	97,0	2	3,0
3. letnik	55	50	90,9	5	9,1
4. letnik	64	64	100	0	0
Skupaj	246	236	95,9	10	4,1

Tabela 17: **Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2015/2016**

LETNI K	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	69	65	94,2	4	5,8
2.	65	62	95,4	3	4,6
3.	80	75	93,8	5	6,3
4.	78	78	100,0	0	0
Skupaj	292	280	95,9	12	4,1



Slika 2: **Primerjava učnega uspeha v šol. letih 2015/2016 do 2019/2020**

Od skupaj 278 dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 273 dijakov oz. 98,2 %. Neuspešnih je bilo 5 dijakov, kar predstavlja 1,8 % vseh dijakov.

Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu nekoliko bolj uspešni kot v preteklem šolskem letu.

Boljši učni uspeh v primerjavi s preteklim šolskim letom so dosegli dijaki vseh letnikov.

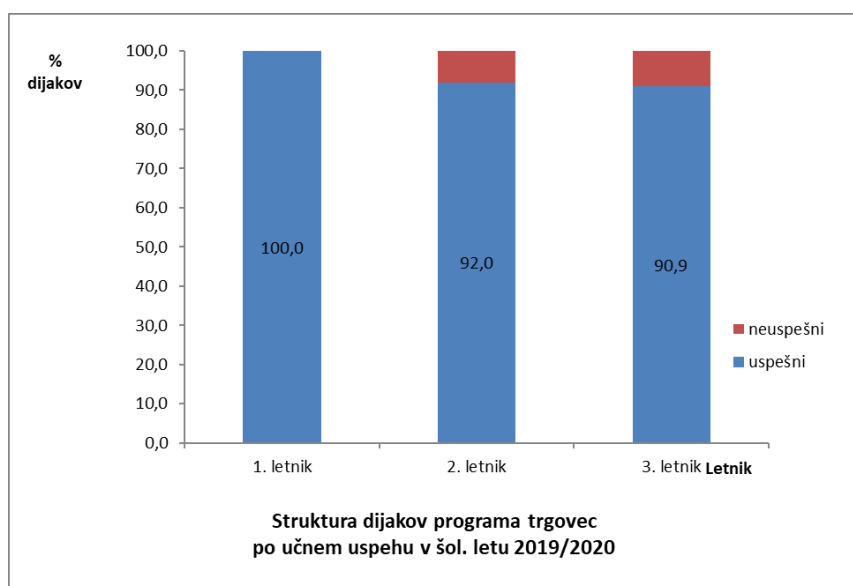
Dijaki so se lahko udeleževali govorilnih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih v šolskem letu 2019/2020

Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2019/2020 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja.

Tabela 18: **TRGOVEC**

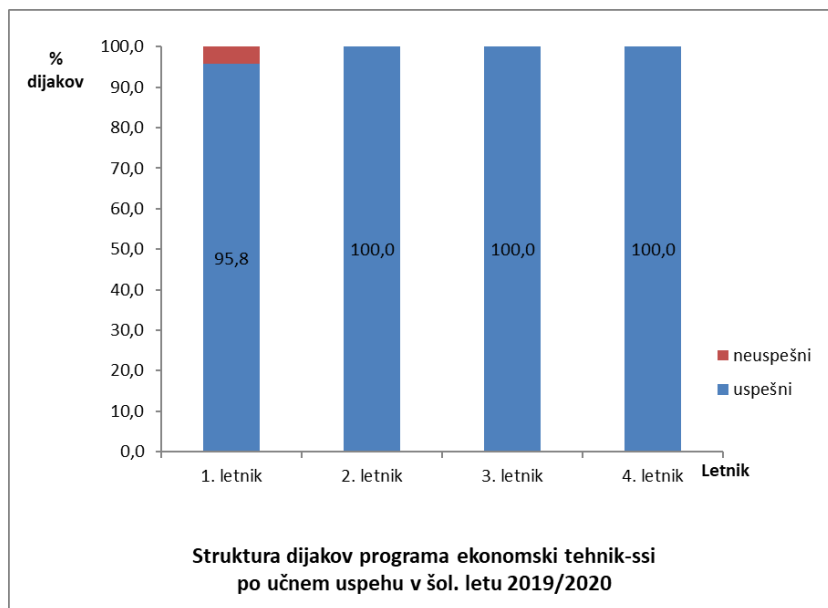
LETNI K	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	20	20	100,0	0	0,0
2.	25	23	92,0	2	8,0
3.	11	10	90,9	1	9,1
Skupaj	56	53	94,6	3	5,4



Slika 3: Struktura dijakov programa trgovec po učnem uspehu v šol. letu 2019/2020

Tabela 19: **EKONOMSKI TEHNIK-ssi**

LETNI K	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	24	23	95,8	1	4,2
2. letnik	29	29	100,0	0	0,0
3. letnik	28	28	100,0	0	0,0
4. letnik	14	14	100,0	0	0,0
Skupaj	95	94	98,9	1	1,1



Slika 4: **Struktura dijakov programa ET-SSI po učnem uspehu v šol. letu 2019/2020**

Tabela 20: **LOGISTIČNI TEHNIK-ssi**

LETNI K	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	8	8	100,0	0	0,0
2. letnik	9	9	100,0	0	0,0
3. letnik	23	23	100,0	0	0,0
4. letnik	8	8	100,0	0	0,0
Skupaj	48	48	100,0	0	0,0

Tabela 21: **EKONOMSKI TEHNIK – pti**

LETNI K	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	6	5	83,3	1	16,7
2. letnik	5	5	100,0	0	0,0
Skupaj	11	10	90,9	1	9,1

3.2 Rezultati na zaključkih izobraževanja v šol. letu 2019/20

Zaključni izpit

Vsi dijaki, ki so pristopili k zaključnemu izpitu v spomladanskem roku 2020, so le-tega tudi uspešno opravili. V jesenskem roku 2020 ni opravljal zaključnega izpita noben dijak.

Uspešnost dijakov na zaključnih izpitih po posameznih rokih prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 22: Uspeh na zaključnih izpiti po programih v spomladanskem roku 2020

Program	Opravljalo	Neocenjeni	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
			Število	%	Število	%
TR	10	-	10	100,0	-	-

Uspešnost dijakov na poklicni maturi

V šolskem letu 2019/2020 je poklicno maturo opravljalo 26 dijakov. Maturo je uspešno opravilo vseh 26 dijakov oz. 100,0.

Diamantna maturantka je postala dijakinja programa ekonomski tehnik-ssi Mateja Kurnjek.

Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2020 po programih prikazujeta tabeli v nadaljevanju.

Tabela 23: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2020

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	13	13	100,0	0	0
LT	7	7	100,0	0	0
ET – pti	5	5	100,0	0	0

Tabela 24: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2020

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
LT - ssi	1	1	100,0	0	0

Tabela 25: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2020

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET	13	13	100,0	0	0
LT	8	8	100,0	0	0
ET – pti	5	5	100,0	0	0

3.3 Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih

Dijaki Ekonomske šole Murska Sobota so v šolskem letu 2019/2020 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 26: Dosežki dijakov EŠMS na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2019/20

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Šolsko tekmovanje iz logike	ZOTKS	8 bronastih priznanj
Evropski matematični kenguru	DMFA	Odpadlo zaradi koronavirusa
Tekmovanje v razvedrilni matematiki	DMFA	-
Državno tekmovanje iz matematike	DMFA	Odpadlo zaradi koronavirusa
Tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	3 srebrna priznanja 6 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje iz nemščine	DMFA	5 bronastih priznanj
Državno tekmovanje iz nemščine		1 srebrno priznanje
Regijsko tekmovanje IATEFL	IATEFL Slovenija	-
Tekmovanje iz angleščine POLIGLOT		Šolsko izvedeno, 2 tekmovalca (bronasto priznanje) se uvrstila na državno, ki pa je zaradi pandemije odpadlo.
Državno tekmovanje iz znanja geografije	DMFA	8 bronastih priznanj 3 srebrna priznanja
Državno tekmovanje mladih zgodovinarjev	Društvo učiteljev zgodovine	2 bronasti priznanji Državno ni bilo izvedeno
Državno tekmovanje iz diabetesa	Zveza društev diabetikov Slovenije	-
Šolsko tekmovanje iz logike	ZOTKS	8 bronastih priznanj
Evropski matematični kenguru	DMFA	Odpadlo zaradi koronavirusa
Tekmovanje v razvedrilni matematiki	DMFA	-
Šolsko tekmovanje iz psihologije	ZOTKS	3 bronasta priznanja, na državno tekmovanje sta se udeležili 2 dijakinji. Zaradi epidemije je odpadlo.

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Najboljši poslovni načrt v SŠ	Pomursko društvo za kakovost, ŠPIC	Priznanje za najboljši poslovni načrt
14. mednarodni sejem učnih podjetij	Ekonomška šola Celje	2. mesto za poslovno idejo ekipa šole
16. mednarodni festival »Več znanja za več turizma«- "KUKU FESTIVAL- Pokukaj v Prekmurje"	Turistična zveza Slovenije	1. mesto in zlato priznanje - ekipa šole
18. šolsko tekmovanje v znanju poslovne in finančne matematike ter statistike za srednje šole , EŠ MS 6. marec 2020	Ekonomška šola Murska Sobota	6 bronastih priznanj
18. šolsko tekmovanje v znanju poslovne in finančne matematike ter statistike za srednje šole , EŠ MS 6. marec 2020	Ekonomška šola Murska Sobota	1 bronasto priznanje
23. državno tekmovanje iz znanja računovodstva 7. april 2020, EŠ Novo mesto	EŠ Novo mesto	Odpadlo zaradi koronavirusa
Najboljši poslovni načrt v SŠ	Pomursko društvo za kakovost, ŠPIC	Priznanje za najboljši poslovni načrt

Tabela 27: Dosežki dijakov EŠMS na športnih tekmovanjih v šol. letu 2019/2020

Tekmovanje	Dosežek	Organizator tekmovanja
Nogomet dijaki - dvoranski Regijsko	2. mesto	Lendava, 05.02.2020
Nogomet - dijakinje Regijsko	1. mesto	SPTŠ M. Sobota, 11.02.2020
Košarka dijaki Regijsko	3. mesto	Ljutomer, 19.11.2019
Atletika dijaki-dijakinje Ekipno-regijsko	3. mesto Dijaki 3. mesto Dijakinje	M. Sobota, 26.09.2019
Rokomet - dijaki Regijsko	2. mesto	Radenci,
Odbojka dijaki- dvoranska Regijsko	4. mesto	EŠ, 27.11.2019

Tekmovanje	Dosežek	Organizator tekmovanja
Odbojka - dijakinje; dvoranska Regijsko	5. mesto	Ljutomer, 13.11.2019
Badminton Regijsko	2 dijakinji in 3 dijaki so se uvrstili na Državno prvenstvo	Lendava, 13.01.2020
Badminton Državno prvenstvo	1 dijakinja in 1 dijak uvrstitev med 16	Lendava 29.01.2020
Veliki nogomet Regijsko	2. mesto	Rakičan, 08.10.2019
Področno tekmovanje v odbojki na mivki dijaki in dijakinje	Ekonomška šola MS V Beltinskem parku, 12.6.2019	Dijaki 2. mesto Dijakinje 3. mesto

Dijakom so bile podeljene tudi številne pohvale, priznanja in nagrade, ki so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Tabela 28: Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2019/2020

LETNIK	Pohvale, priznanja, nagrada
1. letniki	19
2. letniki	18
3. letniki	35
4. letniki	37
SKUPAJ ŠOLA:	109

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Na temelju izvajanja različnih dejavnosti in dosežkov dijakov v šol. letu 2019/2020 je šola pridobila tudi naslednje nazive:

- Priznanje za **RAZISKOVALNO ŠOLO**, ki ga je podelila Zveza za tehnično kulturo Slovenije, Regionalni center Murska Sobota.
- **CERTIFIKAT UČEČE SE ORGANIZACIJE**, ki ga je podelila Life Learning Academia in.

Projekti in ostale dejavnosti

Projekt ZDRAVA ŠOLA

Šolski projektni tim:

Darko Petrijan (ravnatelj), Sabina Krivec (vodja ZŠ), Nataša Gumiunik (svetovalna delavka)

Zdrava šola skuša vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. To dosegamo tako, da razvijamo različne možnosti za zdravo življenje. Vsem omogočamo in jih spodbujamo, da vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko) zdravje. Šola vključuje promocijo zdravja v vse vidike vsakdanjega življenja.

Tudi v letošnjem šolskem letu je bilo priporočilo, da se ohrani vsebinska rdeča nit temi Izboljševanje duševnega zdravja ter Spodbujanje več gibanja (minuta za zdravje, rekreativni odmor, poučevanje z gibanjem, gibanje v prostem času, počitek in regeneracija, akcijski načrt za zmanjšanje teže šolske torbe, vaje za dobro držo) in uživanje zdrave prehrane (vključuje tudi pomen uživanja vode, hidracijo). Dodani pa sta bili novi temi, in sicer: Vzgoja in izobraževanje v realnem in digitalnem svetu, ter Kako šola pristopi pri preprečevanju zasvojenosti s psihoaktivnimi snovmi.

Namen vsebin je bil, da pripomorejo k medsebojnemu spoznavanju, izboljšanju komunikacije, razumevanju različnosti, upoštevanju pravil, razčiščevanju stališč, pripadnosti skupini, izboljšanju klime ...

Preko leta smo izvajali večino že ustaljenih ZŠ aktivnosti:

a) Vodilne aktivnosti ZŠ

- Ločeno zbiranje odpadkov, plastičnih zamaškov in praznih kartuš.
- Solidarnostne akcije: pomoč v domu ostarelih, projekt Simbioza.
- Skrb za čisto okolico šole ter šolskih prostorov.

b) Obeleževanje svetovnih in mednarodnih dni povezanih s cilji zdrave šole:

- tradicionalni slovenski zajtrk,
- svetovni dan hrane,
- mednarodni dan strpnosti,
- svetovni dan brez cigarete,
- svetovni dan voda,
- svetovni dan Zemlje
- svetovni dan zdravja.
- svetovni dan boja proti aidsu.

c) Druge dejavnosti v okviru krožka zdrava šola:

- sodelovanje s krožkom Eko šola,
- » Zdrav učitelj, srečen učitelj« – aktivnosti za profesorje,
- obnovitev sprostitev vrta na balkonu šole,
- medgeneracijsko sodelovanje - Simbioza

d) Dejavnosti v okviru rdeče niti

- Gibam se in zdravo jem,
- Ne, hvala - drogi.

Načrtovane naloge so bile celoletne, mesečne, tedenske in dnevne. Izvajali smo jih v sklopu pouka, pri dnevih dejavnostih, interesnih dejavnostih in izven pouka do marca, ko smo ostali doma. Takrat so se aktivnosti ustavile in se izvajale le v okviru pouka, kar je bilo predvideno.

Za uresničitev nalog smo se trudili učenci, starši, vsi zaposleni in zunanji sodelavci.

Ocenjujem, da se je naša dolgoletna »zdravošolska« usmeritev tako umestila v vsakodnevno življenje na šoli, da se to pozna na klimi v razredih, zbornici, odnosih med dijaki in profesorji. V naslednjem šolskem letu bo potrebno na novo postaviti šolski tim, konkretizirati izvedbo nalog, delo načrtovati tako, da bodo vsebine dosegle večji delež dijakov in profesorjev ter oblikovati novo skupino dijakov.

Koordinatorica projekta: Sabina Krivec

Projekt Simbioz@ in Simbioz@ giba

V projektu Simbioz@ šola sodelujemo že od samega začetka. Projekt je sestavni Letnega načrta šole. Vsako leto se prilagajamo željam tečajnikov in prilagajamo vsebine glede na predlagane vsebine.

Delavnice bi morale potekati v dveh delih. 1. del je bil izveden med 11. 11. 2020 in 15. 11. 2020 – program delavnic je prikazan v tabeli spodaj. 2. del, ki pa je bil načrtovan med 23. 3. 2020 in 27. 3. 2020 pa je zaradi pandemije odpadel.

Program 1. dela delavnic - izveden:

Simbioz@ in Simbioz@ giba 2019/20 - 1. del tečaja od 11.11. do 15.11.2019

Razpored učiteljev izvajalcev in vsebin:

PON – 11.11. 8:45 - 11.10	TOR – 12.11. 8:45 – 11:10	SRE – 13.11. 8:45 – 11:10	ČET – 14.11. 8:00 – 10.20	PET – 15.11. 9:30 – 12:00
Erna Vöröš V P8	Dejan Petje V N17	DUŠAN PUCKO V N17	Renata Ivanič V P8	JANEZ ŽALIG in SUZANA SEP
Uporaba e-platforme pri spoznavanju kulturne dediščine v slovenskem in tujem jeziku	UPORABA PAMETNIH TELEFONOV / RAČUNALNIŠKE DELAVNICE	UPORABA PAMETNIH TELEFONOV / RAČUNALNIŠKE DELAVNICE	UPORABA PAMETNIH TELEFONOV / RAČUNALNIŠKE DELAVNICE	šolska telovadnica
Udeleženci bodo spoznali vsebine platforme in reševali naloge v slovenskem in/ali tujem jeziku	Predlog izvajalca: Izobraževanje na internetu od doma (tuje jezike, spletni tečajji, hobiji ...)		Predlog izvajalke: Uporaba telefona: inštalacija programa za izdelavo filma, fotografiranje okrog šole in izdelava filma na telefonu	ŠPORTNE IGRE

Za računalniške delavnice priporočamo USB ključ, za Simbioz@ giba pa športno opremo.

2. del delavnic je bil načrtovan, vendar zaradi pandemije odpadel.

Koordinatorica projekta: Simona Pajnhart

Projekt Turistične zveze Slovenije – 17. mednarodni festival Več znanja za več turizma

Osnovni namen projekta Več znanja za več turizma, namenjenega srednjim šolam, je nadaljevanje oziroma kakovostna nadgradnja projekta osnovnih šol Turizmu pomaga lastna glava. Projekt predstavlja povezovanje formalnega izobraževanja v srednji šoli z delom v neformalnih oblikah (izbirne vsebine v učnem programu, ki dopuščajo delo na različnih interesnih področjih), kar lahko pomembno prispeva k turističnemu razvoju kraja in lokalne skupnosti.

Dijaki in dijakinje izdelajo raziskovalne naloge na temo razvoja turizma, ki jih predstavijo na turistični tržnici. Sodelovanje na festivalu vključuje pisno predstavitev turističnega produkta, izdelavo promocijskega spota in predstavitev na sejmu Alpe-Adria.

V šolskem letu 2019/2020 je Turistična zveza Slovenije, v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Centrom RS za poklicno izobraževanje, organizirala 17. mednarodni festival Več znanja za več turizma na temo **FESTIVAL NAJ BO**.

Namen letošnjega festivala je bil, da dijaki pripravijo festival, bodisi kot enodnevni dogodek v obliki sejma, zabave, karnevala, gala srečanja, dneva/noči pravljic, medgeneracijskega sodelovanja, likovne delavnice; lahko pa je večdnevni dogodek, kjer se na istem mestu zvrsti več zaporednih dogodkov v obliki koncertov, gledaliških iger, filmskih projekcij, glasbe, običajev, cvetja, kulinaričnega in adrenalinskega doživetja,

Turistična tržnica je potekala v sredo, 29. januarja 2020 v času sejma Alpe-Adria na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Sodelovalo je 43 srednjih šol iz Slovenije in tujine.

Letos je naša šola sodelovala s projektom **KUKU FESTIVAL – Pokukaj v Prekmurje**. S projektom smo dosegli **1. mesto in zlato priznanje**.

Člani projektnega tima so bili dijaki 4. C oddelka ekonomski tehnik in sicer: Mateja Kurnjek, Nuša Vogrinčič, Nina Gregorinčič, Kaja Baša, Melani Barber in Tadej Horvat ter profesorici mentorici Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt.

Člani projektnega tima so pripravili enodnevni **festival kulture in kulinarike**, Cilj festivala je omogočiti obiskovalcem spoznavanje tradicionalne prekmurske obrti, kulture in kulinarike na enem mestu ob istem času.

Festival bi omogočil obiskovalcem **sprehod po kulinariki in kulturi Prekmurja**, z obiskom dveh prekmurskih gradov. V gradu Murska Sobota bi potekal **Festival kulinarike**, v gradu Rakičan pa **Festival kulture**. **Obiskovalci bodo tako lahko vsaj za en dan postali "Prekmurci"**, saj se bodo preizkusili v obrteh in pripravi kulinaričnih prekmurskih specialitet. Med **obema gradovoma bodo potovali s Party busom**, na katerem jih bodo s svojimi melodijami zabavali **znani prekmurski glasbeniki**. Za popestritev dogajanja pa bi poskrbeli z **lovom na prekmurski zaklad**.

Raznovrstne dejavnosti v okviru festivala naj bi zadovoljile še tako zahtevnega obiskovalca, ki bo med **obema krajema potoval s potnim listom in preko zbiranja žigov osvojil prekmurski zaklad - turistični spominek**.

Mentorici: Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt

PROJEKT ERASMUS+: PRAKSA V TUJINI

Ekonomska šola Murska Sobota v okviru Konzorcija ekonomskih šol sodeluje v projektu mobilnosti Erasmus+ (KA1), ki dijakom v gimnazijskem, srednje strokovnem, poklicno-tehniškem in srednje poklicnem izobraževanju omogoča opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini, hkrati pa pokriva tudi področji jezikovnega izpopolnjevanja ter kulturno-zgodovinskega spoznavanja dežele gostiteljice. Aktivnosti se izvajajo s pomočjo evropskih sredstev, s katerimi se dijakom krijejo potni stroški, stroški bivanja in prehrane, zavarovanje ter kulturno-zgodovinsko spoznavanje dežele gostiteljice.

V šolskem letu 2019/20 so bili realizirani trije tokovi mobilnosti, in sicer:

- a) LT SSI - 7 dijakov programa logistični tehnik se je od 13. oktobra do 2. novembra 2019 udeležilo praktičnega usposabljanja na Malti.
Aljoša Števanec, David Balažic, Domen Koprivnik, Jan Rajsar, Katja Smej, Lea Horvat in Rok Lipič so delali v podjetjih na Malti, kjer so pridobivali izkušnje s svojega področja izobraževanja in so v času prakse bivali v apartmajih. Dijaki so bili združeni še s tremi dijaki partnerske šole (EŠC).
- b) EG – 9 dijakov se je od 27. 10. do 9. 11. 2019 udeležilo dvotedenskega praktičnega usposabljanja v Španiji.
Gimnazijci Tjara Gergorič, Maja Kisilak, Klara Kragl, Jerneja Lipič, Žiga Žekš, Nejc Benko, Domen Kotnjek, Erik Gergorič in Jan Martinec so se usposabljali na področju start-upov v Barceloni in so v času prakse bivali v mladinskem hostlu. Združeni so bili dijaki treh partnerskih šol (EŠMS, EŠNM in EŠC).
Povezovanje so erazmovci dobro sprejeli, saj so imeli priložnost navezati stike z dijaki iz drugih šol oziroma regij.
- c) ET SSI – 10 dijakov je od 27. 10. do 16. 11. 2019 opravljalo tritedensko praktično usposabljanja v Španiji.
Tina Maučec, Sara Merčnik, Doroteja Plohl, Tija Eva Lovrec, Danaja Škrilec, Neža Klement, Deja Lesjak, Veronika Horvat, Tjaša Firšt in Timotej Bogdan so delali v podjetjih v Sevilli in bližnji okolici, kjer so pridobivali izkušnje s svojega področja izobraževanja. Dijaki so v času prakse bivali v mladinskem hostlu.

Vsi dijaki, ki so bili na mobilnosti v tujini, bilo jih je kar 26, so bili uspešni in so po koncu prakse prejeli potrdilo partnerjev o opravljenem praktičnem usposabljanju in Europass.

Koordinatorica projekta: Majda Svetec

Projekti v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo

Projekt: FORMATIVNO SPREMLJANJE

V omenjeni razvojni nalogi, ki poteka po dokriljem Zavoda RS za šolstvo, sodelujemo Darko Petrijan, ravnatelj, Milena Zavec, vodja tima, Barbara Baler, mag. Evelina Katalinić, Jasna Gomboc, Sabina Krivec in Simona Pajnhart. Ostale sodelujoče šole so OŠ II. Murska Sobota, DOš Prosenjakovci in OŠ Šalovci.

Vsaka članica tima je elemente formativnega spremljanja razvijala v izbrani skupini (mag. E. Katalinić - 1A, S. Krivec - 1A, J. Gomboc - 2C, B. Baler - 1C, S. Pajnhart - 1C, 1D, M. Zavec - 1A, 2A).

V drugem letu razvojne naloge (šol. letu 2019/2020) smo se v timu odločile, da že vpeljane elemente formativnega spremljanja (povratna informacija, kriteriji uspešnosti) še poglobimo in dodamo nov element: dokazi.

Še naprej smo omogočale spodbudno učno okolje, kjer se je vsak dijak počutil slišane in upoštevanega in kjer je lahko izbral način prikaza pridobljenega znanja. Sodelovanje med dijaki je bilo naša prioriteta.

Članice tima in ravnatelj smo se z drugimi sodelujočimi šolami in svetovalkami ZRSS srečevali na strokovnih srečanjih na sodelujočih šolah, kjer smo izvajali učne sprehode. V pouk smo vključevale elemente FS v vseh oddelkih, ne samo v tistih, ki smo jih izbrale v 1. letu razvojne naloge.

Celoten aktiv je bil deležen predavanja svetovalke ZRSS dr. Ade Holcar Brunauer o FS, mag. Evelina Katalinić je isti dan izvedla delavnico za kolektiv. Z namenom vključevanja celotnega kolektiva v FS smo želele nuditi vzorčne nastope za sodelavce, a nam je pandemija to preprečila.

Čeprav je razvojna naloga zaključena, bomo FS aktivno vključevale v svoj pouk še naprej, ker se je le-to izkazalo za zelo pozitivno.

Vodja projekta: Milena Zavec

Projekt: OBJEM

Tudi v preteklem šolskem letu smo v projektu OBJEM nadaljevali z ozaveščanjem branja in bralne pismenosti pri vseh predmetih, s spodbujanjem k razmišljanju o branju, s spodbujanjem argumentacijske zmožnosti in pogovora o prebranem besedilu.

V 1. delu šolskega leta (od septembra do januarja) so člani PT oblikovali in poslali PI (povratne informacije) na didaktične pristope ali pa so oblikovali lastne primere.

Vodje PT smo imeli izvedeni dve srečanja – usposabljanje v oktobru in decembru.

Načrtovane dejavnosti za obdobje marec – junij so odpadle in so prenesene v naslednje šolsko leto.

Tudi načrtovano mreženje z razvojnimi šolami je preloženo na šolsko leto 2020/21.

Vendar pa smo tudi pri pouku na daljavo razmišljali o gradnikih bralne pismenosti in jih skušali upoštevati oz. vnašati v delo z dijaki.

S projektom želimo:

- učitelje ozaveščati o pomenu branja in bralne pismenosti pri vseh predmetih,
- uvajati poglobljeno branje besedil,
- spodbujati k razmisleku ob branju ter k vsebinskemu analiziranju besedil,
- spodbujati pisanje in argumentacijske zmožnosti,
- spodbujati pogovor o prebranem besedilu.

Člani: Darko Petrijan, Cvetka Gomboc Alt, Cvetka Mencigar Rituper, Metka Harej, Natalija Bračun, Nataša Gomiunik, Milena Zavec, mag. Betina Podgajski, Jasna Gomboc.

Vodja projekta: Maja Krajnc

Projekt: NAMA - POTI



Že od leta 2016 smo prijavljeni na projekt, ki ga razpisuje Zavod za šolstvo - projekt NAMA POTI z namenom izboljšave naravoslovne bralne pismenosti in dostopa do znanja.

Osnovni namen je prispevati k zagotavljanju enakih izobraževalnih možnosti, izboljšati dostop do kakovostnega izobraževanja in v učni proces znotraj formalnega izobraževanja z vzajemnim učenjem integrirati učinkovite strategije za doseganje višjih ravni bralne pismenosti.

V projektu analiziramo stanje naravoslovne in matematične pismenosti na VIZ-ih. Na osnovi opredeljenih elementov naravoslovne in matematične pismenosti z opisniki razvijamo in preizkušamo didaktične pristope in strategije za vertikalno in horizontalno udejanjanje teh elementov na vseh ravneh znanja v posameznih starostnih obdobjih. Kritično mišljenje v naravoslovni in matematični pismenosti krepimo s poudarkom na argumentiranju, metakognitivnem razmišljanju in medijski kritičnosti.

Izboljšujemo strategije interdisciplinarnega reševanja kompleksnih avtentičnih problemov in učenja z raziskovanjem. Premišljeno vključujemo in uporabljamo IKT za vzpostavitev prožnih in inovativnih učnih okolij, igrifikacijo, programiranje, razvijanje logičnega in algoritmičnega mišljenja.

Poudarjamo aktivno vlogo vsakega učenca in sodelovanje po načelih formativnega spremljanja ter personalizacijo ter izboljšujemo odnos otrok do naravoslovja in matematike.

Obnovili in spoznavali smo nove bralno učne strategije, jih vnašali v naše vzgojno-izobraževalno delo in izvajali medsebojne hospitacije.

Pri projektnih aktivnostih izhajamo tudi iz rezultatov in gradiv preteklih projektov s področja naravoslovja in matematike. Vse aktivnosti projekta bodo izhodišče za pripravo priporočil za razvoj naravoslovne in matematične pismenosti v VIZ po vertikali.

Naši rezultati:

- poročila in primer učnih priprav o preizkušenih/novih primerov dobre prakse, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,
- izvedena je bila spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti učencev;
- vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na našem VIZ.

Člani: mag. Stanislava Varga, Tjaša Gerič, Cvetka Gomboc Alt, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Olga Kuplen, Darko Petrijan

Vodja projekta: Sabina Krivec

Projekt ESS: PODVIG

Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah (implementacijska šola)

Ključni cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo. V ta namen v sodelovanju z razvojnimi ter implementacijskimi gimnazijami in konzorcijskimi partnerji razvijamo in preizkušamo modele, ki bodo omogočali učinkovito umestitev kompetence podjetnosti v gimnazijski prostor in s pomočjo katerih bodo gimnazije celovito razvijale kulturo podjetnosti v kontekstu interdisciplinarnosti in povezovanja z okoljem.

Poseben poudarek pri projektu je na prepoznavanju družbenih, okoljskih, gospodarskih in osebnih izzivov in njihovem reševanju s pomočjo kompetence podjetnosti v smeri iskanja trajnostnih rešitev. Cilj projekta je razvijati prožne oblike učenja, zlasti tiste, ki omogočajo sistematično vpeljevanje in razvijanje medpredmetnih in (kros)kurikularnih povezav s poudarkom na aktivni vlogi dijakov in reševanju avtentičnih problemskih situacij ter družbenih izzivov. Posebna pozornost je posvečena tudi razvijanju pedagoških strategij, ki spodbujajo sodelovanje ter izmenjavo izkušenj, idej in inovacij ter najrazličnejše oblike mreženja.

V šolskem letu 2019/2020 je v projektu sodelovalo 11 učiteljev, ravnatelj in dijaki 1., 2., 3. in 4. letnika programa ekonomska gimnazija. Skupaj 68 dijakov.

V šolskem letu 2020/2021 smo izvedli naslednje aktivnosti:

- **Oktober 2019:** Izvedba podjetniških delavnic za učence OŠ II Murska Sobota (Izdelava radijske oddaje/videa, Uporabna logistika, Načrtujem svoj zaključni izlet, Podjetno v svet podjetništva).
- **Oktober - november 2019:** Praksa v tujini Barcelona (dijaki 3.a in 4.a): pridobivanje znanj s področja Start up podjetij.
- **December 2020:** Božične delavnice (kaligrafska delavnica, delavnica naravne kozmetike, peka peciva, izdelki iz naravnih materialov).
- **Januar 2020:** Izvedba predavanja na temo Osebna blagovna znamka v sodelovanju s SPOT TOČKO Pomurja. Predavatelj: Boško Praštalo.
- **Januar 2020:** Izvedba podjetniških delavnic za učence OŠ I Murska Sobota (Naravoslovna delavnica, Izdelava videoposnetka na temo Varna raba interneta, Uporabna logistika, Prepričaj me, da kupim, Podjetno v svet podjetništva).

Vsi člani tima smo z dijaki razvijali kompetence podjetnosti znotraj pouka in tudi pri izvajanju pouka na daljavo.

Člani šolskega razvojnega tima smo se usposabljali v okviru delovnih srečanj v organizaciji Zavoda RS za šolstvo. Izvedli pa smo tudi dve izobraževanji za vse strokovne delavce in sicer:

- Izobraževanje strokovnih delavcev na temo Formativno spremljanje v podporo učenju (Ada Holc Brunauer, ZRŠŠ).
- Izobraževanje strokovnih delavcev v okviru projekta Podvig na temo reševanja problemov in raziskovalnega dela (dr. Repnik).

Člani tima smo se v okviru projekta Podvig:

- srečevali na sestankih projektne tima, na katerih smo izmenjevali izkušnje iz delovnih srečanj;
- načrtovali in izvajali dejavnosti v okviru pouka za razvijanje kompetence podjetnosti pri dijakih;
- izvedli anketiranje dijakov in strokovnih delavcev z namenom ugotavljanja razvitosti kompetence podjetnosti pri dijakih 1., 2. in 3. letnika programa ekonomska gimnazija in strokovnih delavcih;
- spremljali in evalvirali izvajanje dejavnosti in predlagali izboljšave za delo v šol. letu 2020/2021.

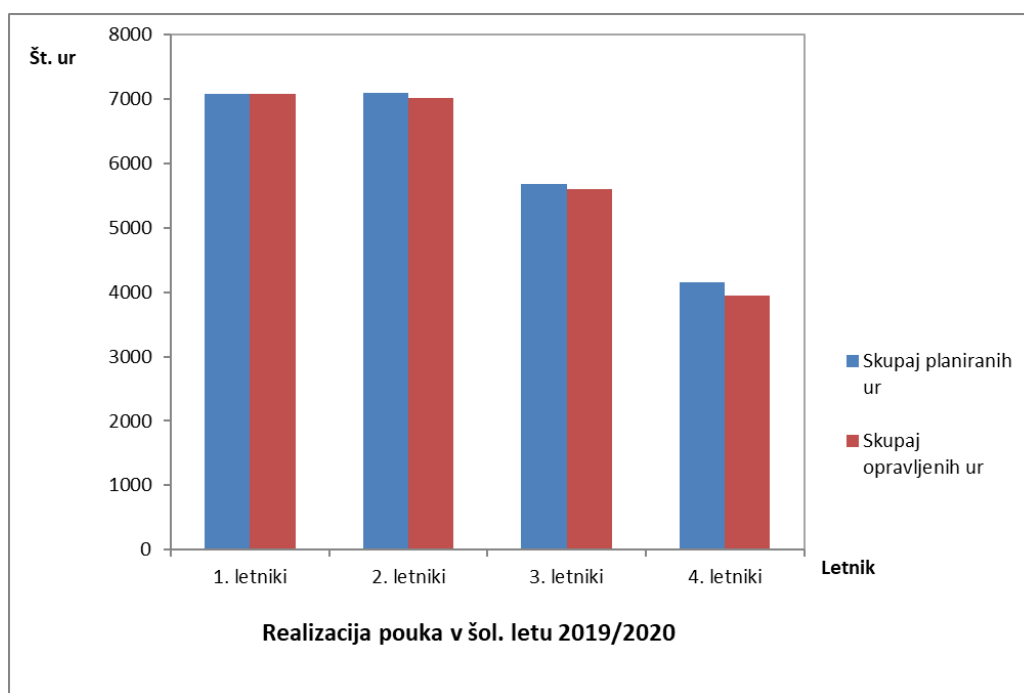
Šolski projektni tim ŠPT: Cvetka Gomboc Alt, vodja

Člani: mag. Betina Podgajski, Natalija Bračun, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Darko Petrijan, Milena Zavec, Karina Kreslin Petković, Nataša Gomiunik, Sabina Krivec in Suzana Sep.

3.4 Realizacija pouka in ostalih dejavnosti

Tabela 29: Realizacija ur po letnikih v šolskem letu 2019/2020

LETNIK	Skupaj planiranih ur	Skupaj Opravljenih ur	% realizacije
1. letniki	7083	7080	99,96
2. letniki	7093	7011	98,84
3. letniki	5686	5608	98,63
4. letniki	4158	3954	95,09
SKUPAJ ŠOLA	24020	23653	98,47



Slika 5: Realizacija pouka v šol. letu 2019/2020

Pouk je bil v šolskem letu 2019/2020 organiziran v skladu z veljavnimi predmetniki in učnimi načrti. Povprečna realizacija programa je bila dobra (98,5 %). Na nekoliko slabšo realizacijo pouka je vplivala tudi omejena možnost izvajanja obveznih izbirnih vsebin, saj se določene dejavnosti (strokovne ekskurzije in druge vsebine) na daljavo niso mogle izvesti.

V času odsotnosti učiteljev smo ustrezno organizirali nadomeščanja pouka, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Na realizacijo vplivajo tudi bolniške odsotnosti, odsotnosti zaradi nadaljnjega izobraževanja in pouka prosti dnevi, ki jih pa predmetnik ne upošteva.

Na realizacijo obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti je vplivala tudi epidemija koronavirusa.

Obvezne izbirne vsebine in interesne dejavnosti, katerih izvedba je bila načrtovana do meseca marca, so bile realizirane.

Ostalih vsebin ni bilo mogoče realizirati. Tako niso bile realizirane strokovne ekskurzije v programih ekonomska gimnazija, ekonomski tehnik in logistični tehnik.

Zaradi pouka na daljavo so tudi športne aktivnosti izvajali dijaki individualno in ne v organizirani obliki (športnih dni).

Nerealizirani del obvezni izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti smo prenesli na naslednje šolsko leto. Prav tako se bodo strokovne ekskurzije realizirale v novem šolskem letu, v kolikor bo epidemiološka slika njihovo izvedbo omogočala.

Šola je ponudila dijakom tudi različne dejavnosti po prosti izbiri, dijaki pa so se v te dejavnosti vključili glede na lastne interese.

4 MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA

Šola je opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar nam je omogočilo, da smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali pa smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

Večini članov je izziv predstavljalo naslednje: organizacija časa (usklajevanje aktivnosti, povezanih z zunanjimi institucijami, z urnikom, z dopolnjevanjem učne obveznosti učiteljev na drugih šolah), kako se prilagajati drug drugemu in soodvisnost od zunanjih predavateljev (npr. odpovedi, prestavljanje).

Organizacijsko je bila izvedba dejavnosti precejšen izziv, saj je bilo težko uskladiti dejavnosti z izvajanjem pouka. Na šoli izvajamo različne izobraževalne programe, ki vsebinsko in časovno nimajo enotnih oz. primerljivih urnikov in interesnih dejavnosti oz. obveznih izbirnih vsebin. Učitelji so pri izvajanju dejavnosti naleteli na nekaj izzivov, saj je bilo potrebno uskladiti urnike glede izvedbe dejavnosti, delavnice samoevalvacije pa so lahko potekale le po končanem pouku.

Bilo je potrebno usklajevanje z zunanjimi izvajalci, upoštevati je bilo treba značilnosti dijakov (motivacija, sposobnosti, raven znanja,...).

Postavljali smo si vprašanje, kako več odgovornosti in dela prenesti na dijake.

5 DELO NA DALJAVO v šolskem letu 2019/20

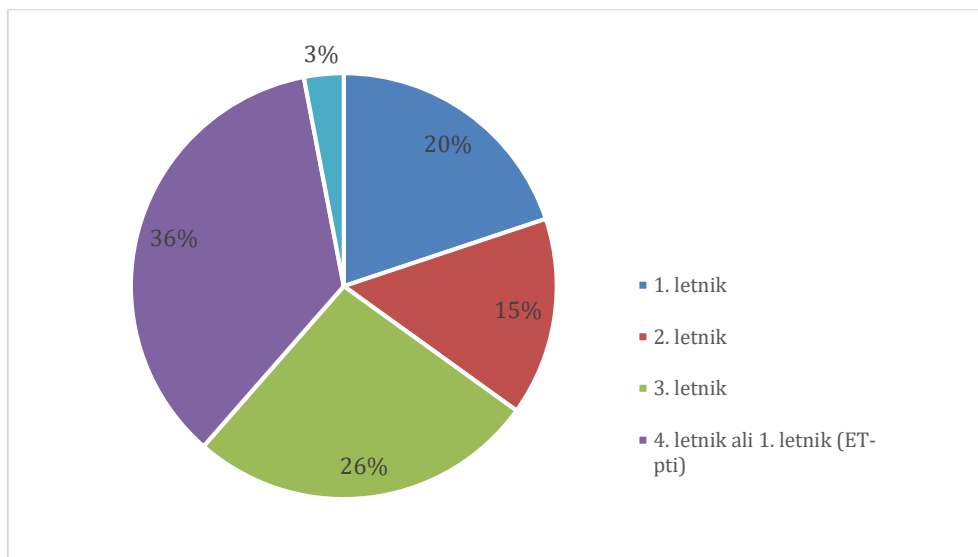
Rezultati anketiranja dijakov v zvezi z delom na daljavo

Anketo o delu na daljavo je izpolnilo 166 dijakov. Odgovarjali so na 21 vprašanj.

1. Obiskujem:

Tabela 30: Anketiranci po letniku izobraževanja

Letnik izobraževanja	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
1. letnik	33	19,9
2. letnik	25	15,1
3. letnik	44	26,5
4. letnik ali 1. letnik (ET-pti)	59	35,5
(2. letnik (ET-pti))	5	3,0
Skupaj	166	100,0



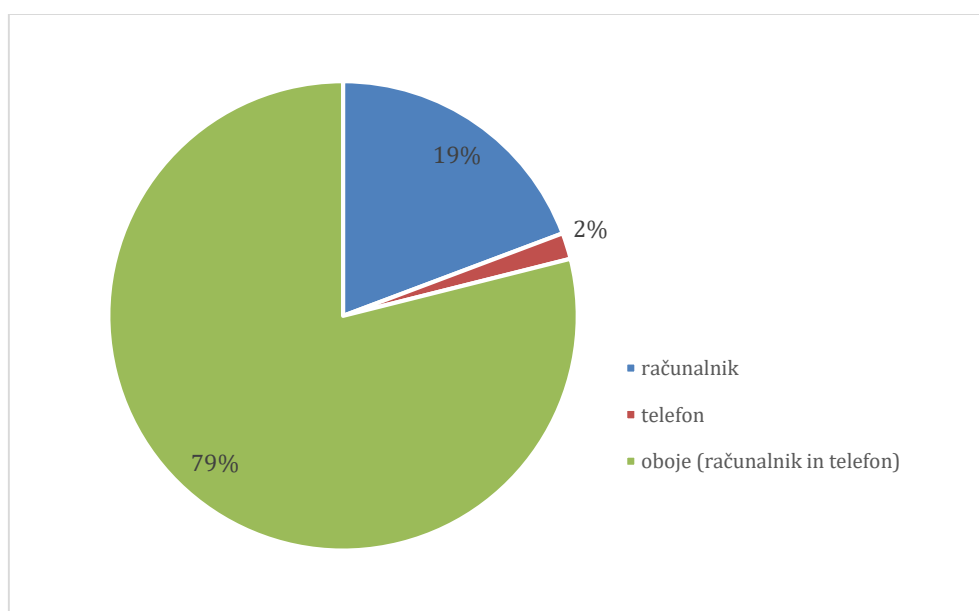
Slika 6: Struktura anketirancev po letniku izobraževanja

V anketi se skupaj sodelovalo 166 dijakov, od tega največ dijakov zaključnih letnikov, sledijo pa dijaki 3. letnika.

2. Pri delu na daljavo uporabljam naslednjo tehnologijo:

Tabela 31: Anketiranci po uporabi tehnologije pri delu na daljavo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
računalnik	32	19,3
telefon	3	1,8
oboje (računalnik in telefon)	131	78,9
Skupaj	166	100,0



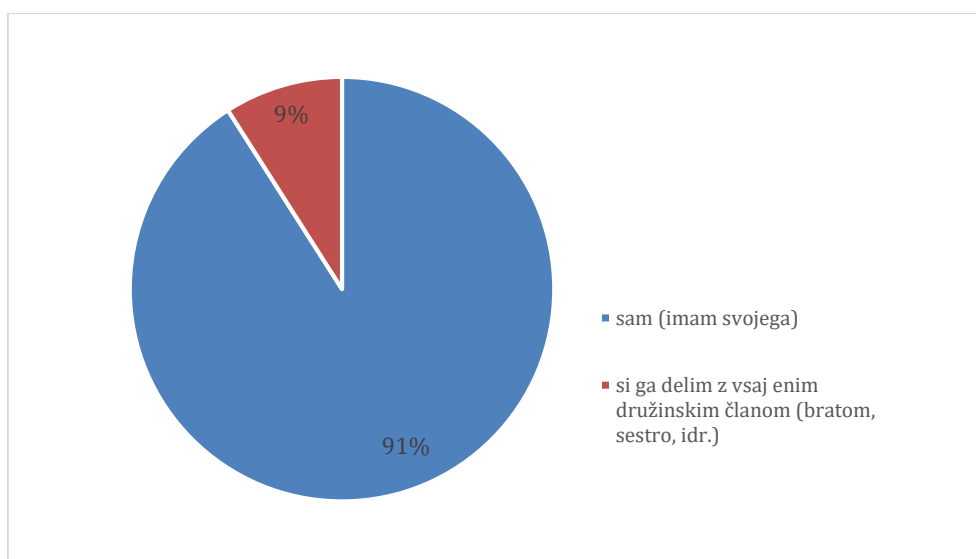
Slika 7: Struktura anketirancev po uporabi tehnologije pri delu na daljavo

Največ anketirancev (78,9 %) uporablja tako računalnik kot mobilni telefon. Najmanj (1,8 %) pa jih uporablja samo telefon.

3. Računalnik (mobilni telefon) uporabljam:

Tabela 12: Anketiranci po razpoložljivosti z računalnikom (mobilnim telefonom)

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
sam (imam svojega)	151	91,0
si ga delim z vsaj enim družinskim članom (bratom, sestro, idr.)	15	9,0
Skupaj	166	100,00



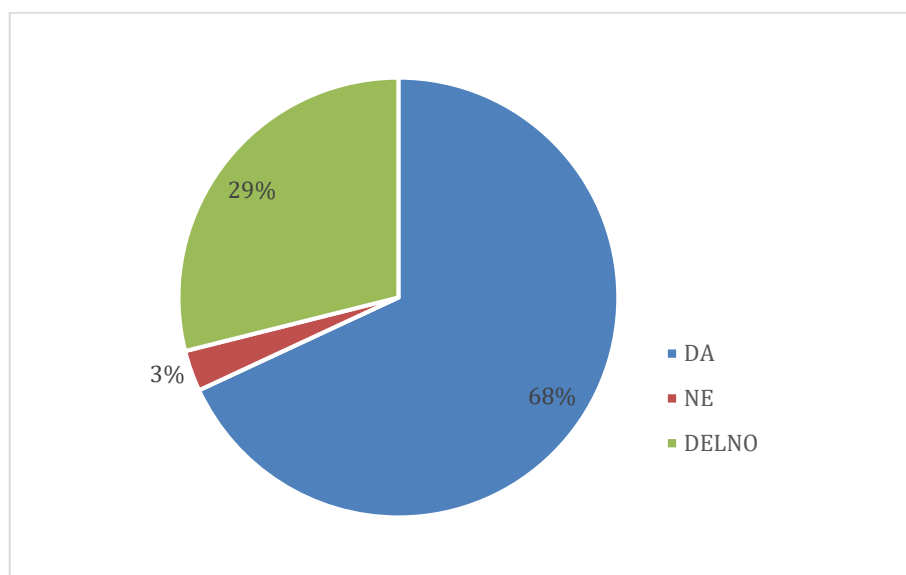
Slika 8: Struktura anketirancev po razpoložljivosti z računalnikom (mobilnim telefonom)

Večina anketirancev (91 %) ima svoj računalnik oz. mobilni telefon. Samo 9 % anketirancev si računalnik deli še z drugimi družinskimi člani.

4. Doma imam možnost dela v mirnem prostoru, kjer me nihče ne moti.

Tabela 33: Anketiranci po možnosti dela v mirnem prostoru

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
DA	113	68,1
NE	5	3,0
DELNO	48	28,9
Skupaj	166	100,0



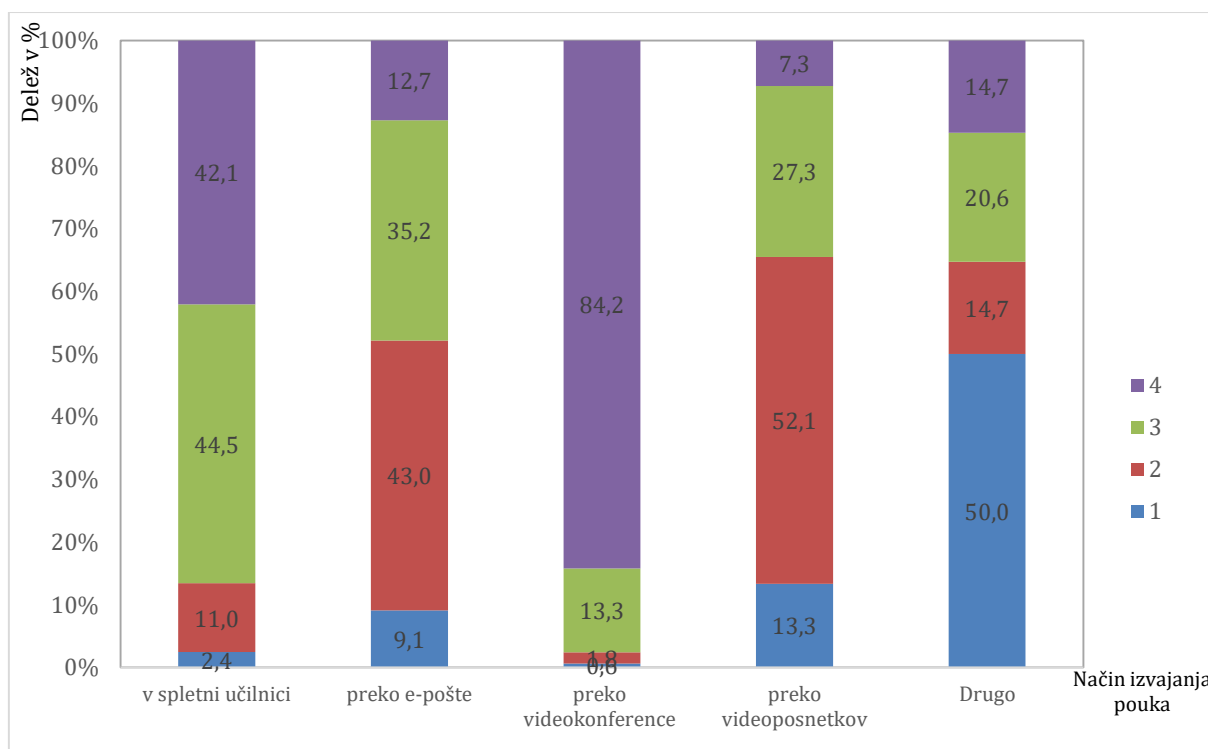
Slika 9: Struktura anketirancev po možnosti dela v mirnem prostoru

Večina anketirancev (68,1 %) ima možnost delati v mirnem prostoru, kjer ga nihče ne moti. Precejšen del anketirancev (28,9 %) pa ima le delno možnosti opravljati delo v mirnem prostoru.

5. Pouk na daljavo poteka (oceni na lestvici: 1 - nikoli, 2 - redko, 3 - pogosto, 4 - zelo pogosto):

Tabela 34: Anketiranci po pogostosti izvajanja pouka na daljavo na določen način

Način izvajanja pouka na daljavo:	1	2	3	4	Skupaj
v spletni učilnici	4	18	73	69	164
	2,4	11,0	44,5	42,1	100,0
preko e-pošte (npr. naloge, delovni listi, idr.)	15	71	58	21	165
	9,1	43,0	35,2	12,7	100,0
preko videoklica/videokonference (v Zoomu, v Teamsih, idr.)	1	3	22	139	165
	0,6	1,8	13,3	84,2	100,0
preko videoposnetkov (npr. ogled posnetka, pisanje ali odgovarjanje na vprašanja, idr.)	22	86	45	12	165
	13,3	52,1	27,3	7,3	100,0
Drugo (vpiši še druge načine izvajanja pouka):	17	5	7	5	34
	50,0	14,7	20,6	14,7	100,0



Slika 10: Struktura anketirancev po pogostosti izvajanja pouka na daljavo na določen način

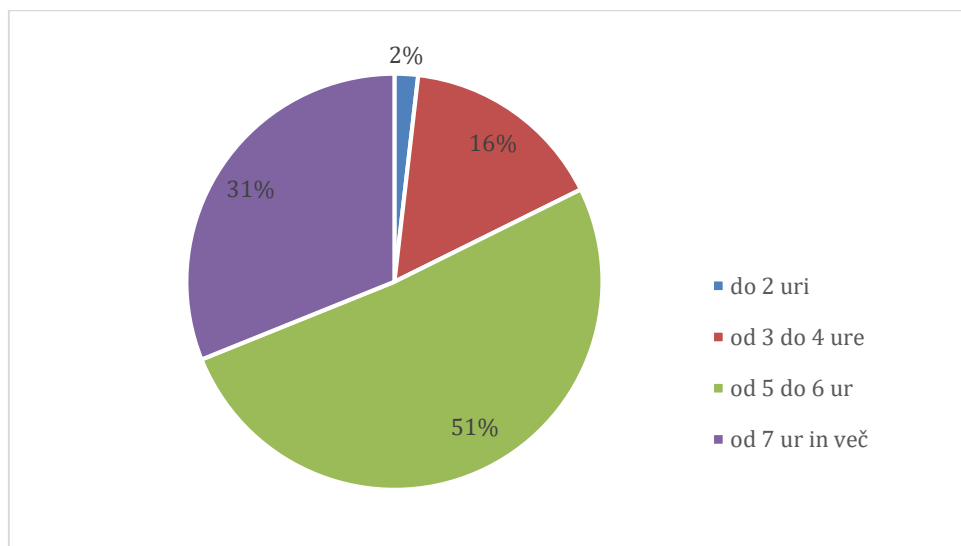
Pri oceni pogostosti izvajanja pouka na daljavo na določen način lahko ugotovimo, da se po mnenju večine anketirancev (84,2 %) zelo pogosto pouk izvaja preko videoklica/videokonference, preko spletne učilnice se izvaja pogosto oz. zelo pogosto (to meni

kar 86,6 % anketirancev). Manj pogosto se izvaja pouk preko elektronske pošte. Najbolj redko pa se pouk izvaja preko ogleda videoposnetkov.

6. Navedi, koliko ur pouka dnevno poteka preko videokonference (preko Zooma, Teamsa, idr.):

Tabela 35: Anketiranci po številu ur izvajanja pouka preko videokonference

Št. ur pouka	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
do 2 uri	3	1,8
od 3 do 4 ure	26	15,9
od 5 do 6 ur	84	51,2
od 7 ur in več	51	31,1



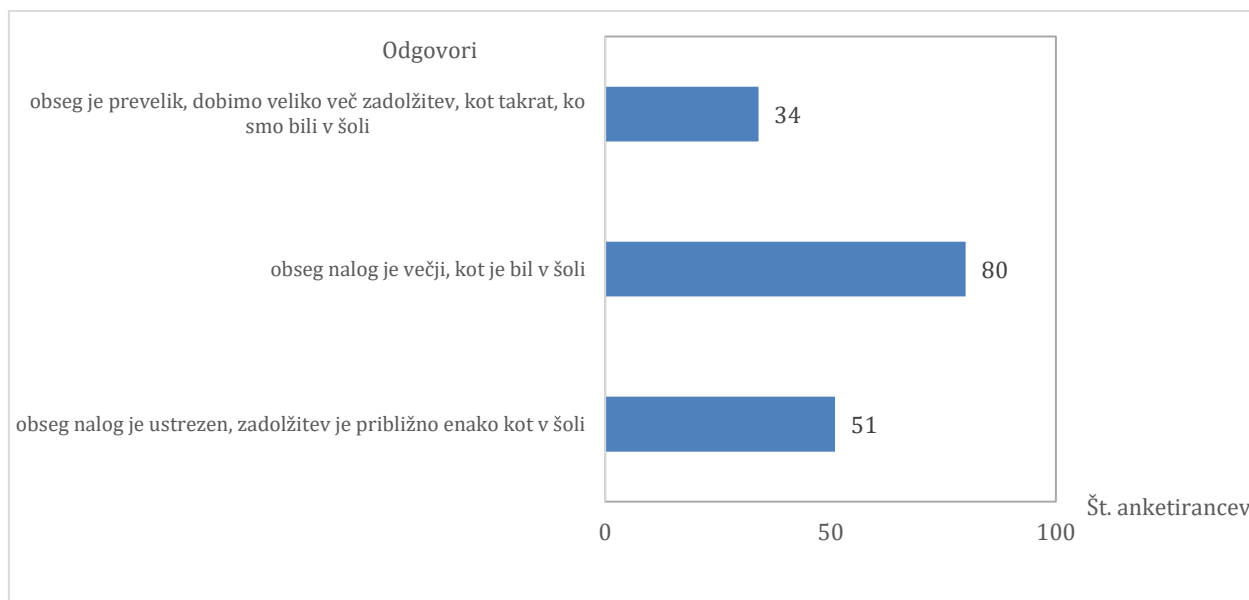
Slika 11: Struktura anketirancev po številu ur izvajanja pouka preko videokonference

Več kot polovica anketirancev (51,2 %) pravi, da se pouk preko videokonference izvaja od 5 do 6 ur. Kar 31,1 % anketirancev pa je odgovorilo, da se pouk preko videokonference izvaja tudi 7 ur ali več. Sklepamo lahko, da večina pouka na dan poteka v živo, preko videokonferenc.

7. Kakšen se ti zdi obseg (količina) nalog, ki jih je potrebno opraviti doma v primerjavi z delom v šoli?

Tabela 36: Anketiranci glede na mnenje o količini nalog, ki jih morajo opraviti pri delu na daljavo

Odgovori	Število anketirancev
obseg nalog je premajhen, lahko bi dobili več nalog	0
obseg nalog je ustrezen, zadolžitev je približno enako kot v šoli	51
obseg nalog je večji, kot je bil v šoli	80
obseg je prevelik, dobimo veliko več zadolžitev, kot takrat, ko smo bili v šoli	34
Skupaj	165



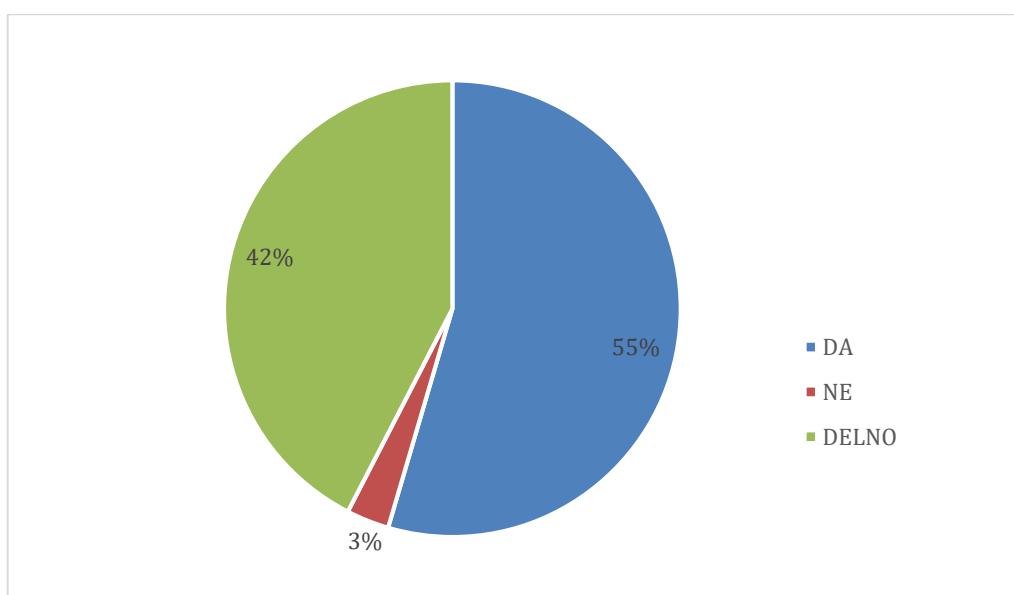
Slika 12: Anketiranci glede na mnenje o količini nalog, ki jih morajo opraviti pri delu na daljavo

Anketiranci so primerjali obseg nalog v šoli z obsegom nalog pri pouku na daljavo. Večina anketirancev (48,5 %) meni, da je obseg nalog pri pouku na daljavo večji kot je bil v šoli. Kar 20,6 % anketirancev pa meni, da je obseg nalog pri pouku na daljavo prevelik.

8. Ali so navodila učiteljev za delo pri pouku na daljavo ustrezna/razumljiva?

Tabela 37: Anketiranci glede na mnenje o razumljivosti navodil učiteljev

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
DA	90	54,5
NE	5	3,0
DELNO - večkrat jih moram prebrati oz. potrebujem pomoč drugega, da jih razumem.	70	42,4
Skupaj	165	100,0



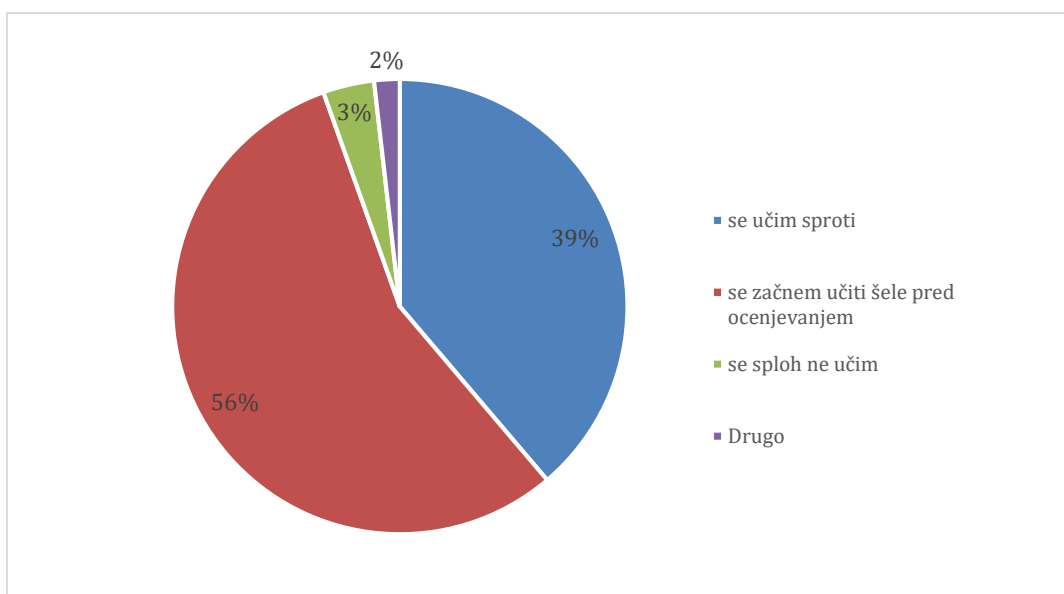
Slika 13: Struktura anketirancev glede na mnenje o razumljivosti navodil učiteljev

Anketiranci so izrazili tudi svoje mnenje glede razumevanja navodil za delo. Večina anketirancev (54,5 %) meni, da so navodila za delo razumljiva. Velik delež anketirancev (42,4 %) pa meni, da so navodila razumljiva le delno oz. jih morajo večkrat prebrati ali pa potrebujejo tudi dodatno pomoč nekoga drugega pri razumevanju navodil.

9. V času izvajanja pouka na daljavo:

Tabela 38: Anketiranci glede na način učenja pri delu na daljavo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
se učim sproti	64	38,8
se začnem učiti šele pred ocenjevanjem	92	55,8
se sploh ne učim	6	3,6
Drugo	3	1,8
Skupaj	165	100,0



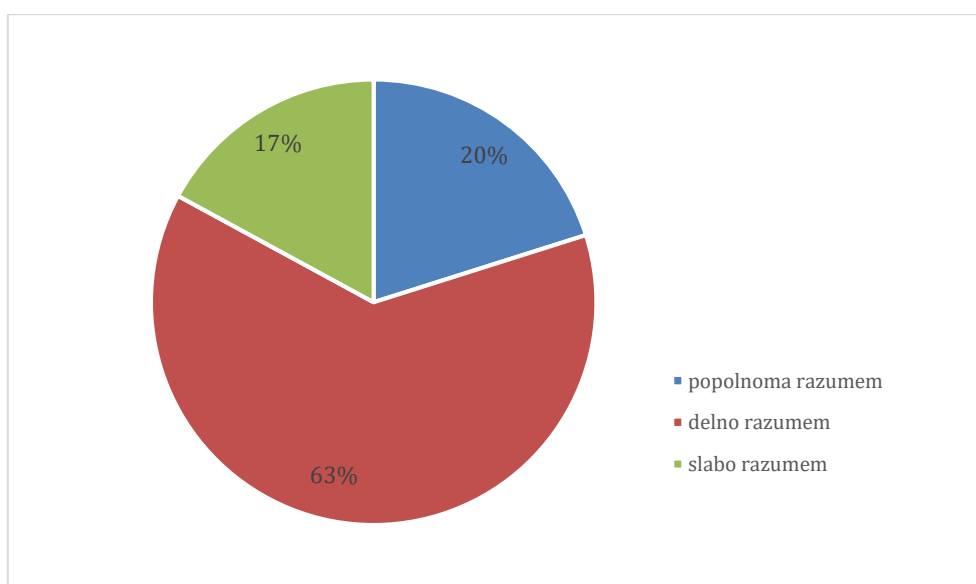
Slika 14: Struktura anketirancev glede na način učenja pri delu na daljavo

Večina anketirancev (55,8 %) je odgovorila, da se začne učiti šele pred ocenjevanjem. 38,8 % anketirancev pa se uči sproti tudi pri delu na daljavo.

10. Učno snov, ki smo jo obravnavali v času pouka na daljavo:

Tabela 39: Anketiranci po razumevanju učne snovi pri pouku na daljavo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
popolnoma razumem	33	20,1
delno razumem	103	62,8
slabo razumem	28	17,1
Skupaj	164	100,0



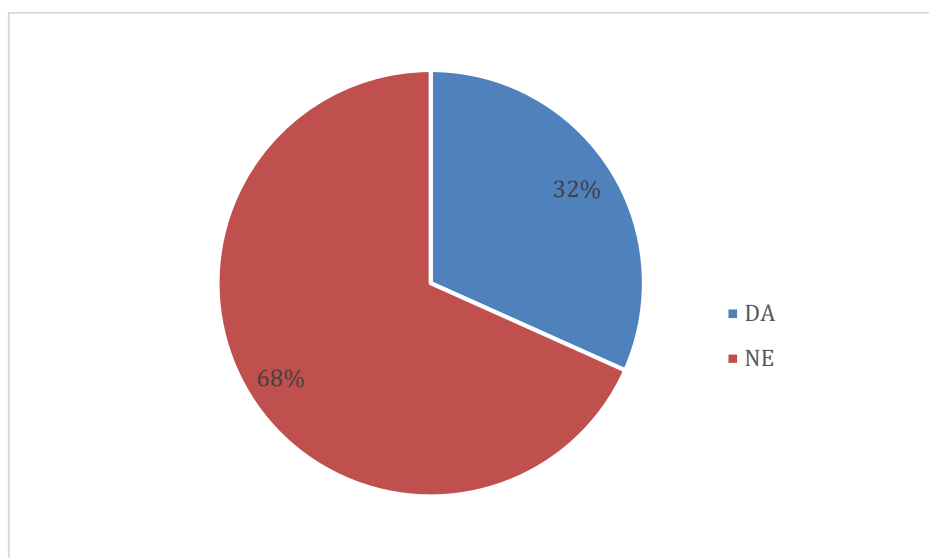
Slika 15: Struktura anketirancev po razumevanju učne snovi pri pouku na daljavo

Večina anketirancev (62,8 %) meni, da snov, ki so jo obravnavali v času pouka na daljavo le delno razume. 20,1 % anketirancev pa je odgovorilo, da vso snov pri delu na daljavo razumejo.

11. Menim, da je moje znanje pridobljeno s poukom na daljavo enako kakovostno, kot če bi ga pridobil/-a pri pouku v šoli.

Tabela 40: Anketiranci glede na mnenje o kakovosti znanja, pridobljenega pri učenju na daljavo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
DA	52	31,7
NE	112	68,3
Skupaj	164	100,0



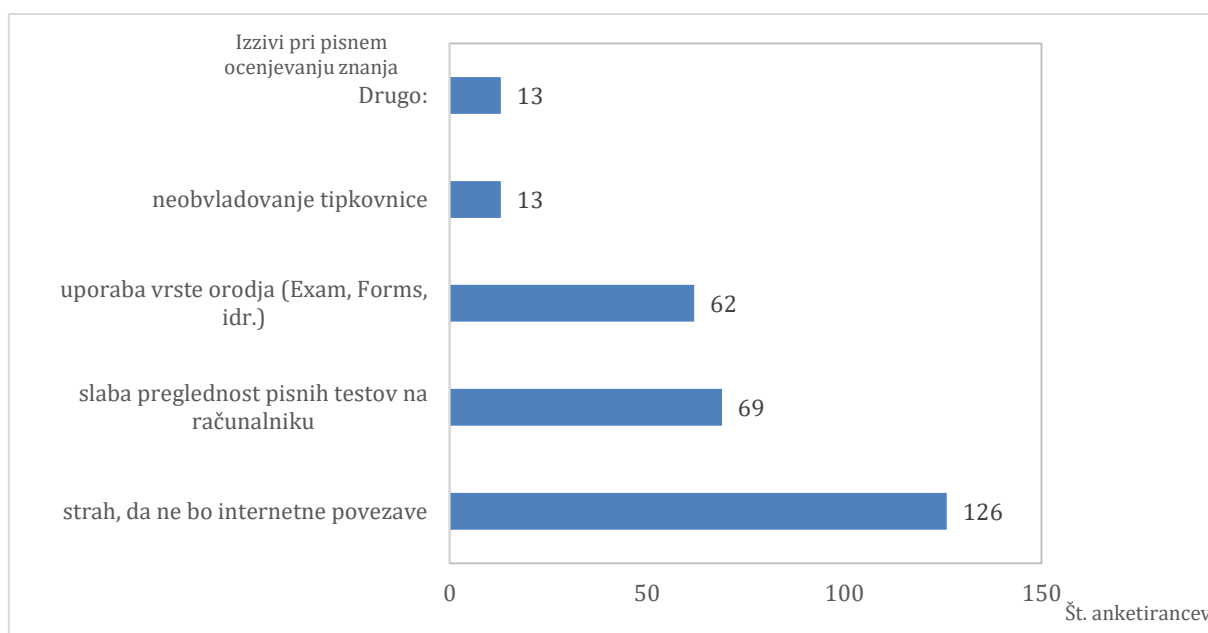
Slika 16: Struktura anketirancev glede na mnenje o kakovosti znanja, pridobljenega pri učenju na daljavo

Večina anketirancev (68,3 %) meni, da je znanje, ki je pridobljeno s poukom na daljavo, manj kakovostno. 31,7 % anketirancev ja meni, da je znanje enako kakovostno kot pri izvajanju pouka v šoli.

12. Največji izziv pri pisnem ocenjevanju znanja mi predstavlja:

Tabela 41: Anketiranci po izzivih pri pisnem ocenjevanju znanja

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
strah, da ne bo internetne povezave	126	77,3
slaba preglednost pisnih testov na računalniku	69	42,3
uporaba vrste orodja (Exam, Forms, idr.)	62	38,0
neobvladovanje tipkovnice	13	8,0
Drugo:	13	8,0



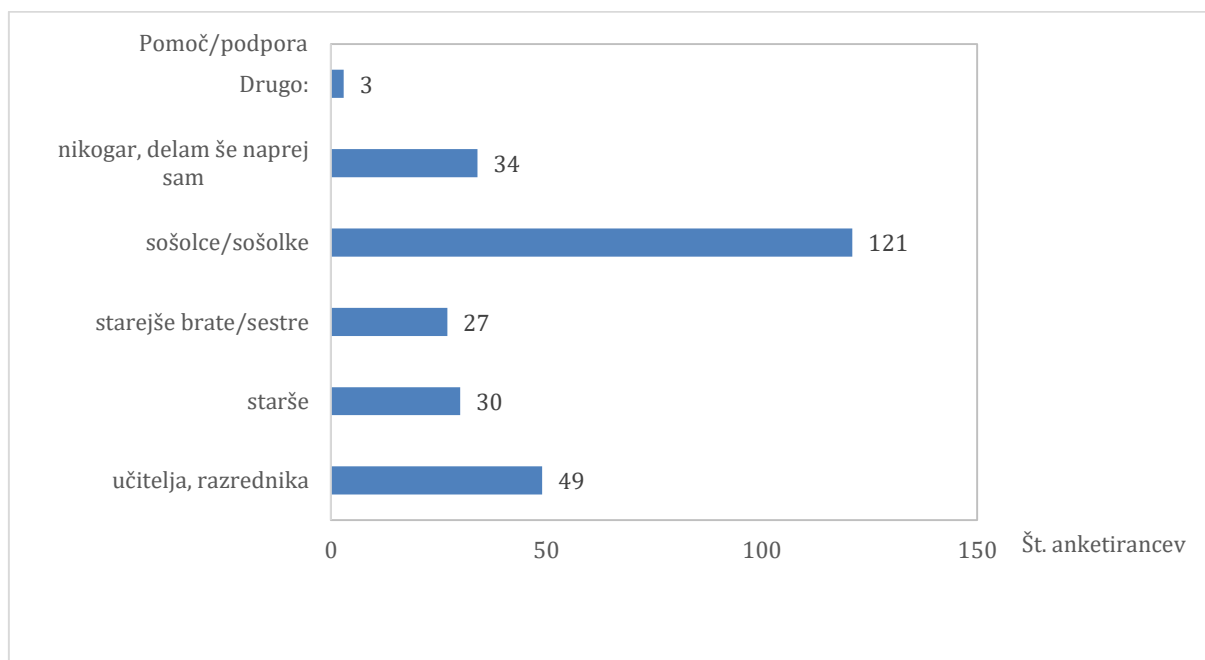
Slika 17: Anketiranci po izzivih pri pisnem ocenjevanju znanja

Pri ocenjevanju izzivov pri pisnem ocenjevanju je večina anketirancev (77,3 %) izpostavilo strah pred tem, da ne bodo imeli internetne povezave v času pisanja pisnega ocenjevanja znanja. Druga težava, s katero se sooča 42,3 % anketirancev je manjša preglednost pisnih testov na računalniku v primerjavi s testi, ki jih pišejo v šoli. Precejšen problem/izziv pa predstavlja anketirancem tudi vrsta orodja, ki ga učitelji izberejo za izvedbo pisnega ocenjevanja znanja. Velikokrat dijaki niso večji uporabljati določenega orodja, kar jim vzame tudi več časa pri pisanju testa.

13. Ko naletim na oviro ali izziv pri učenju na daljavo, se obrnem po pomoč in podporo na:

Tabela 42: Anketiranci po osebah, na katere se obrnejo po pomoč v primeru težav pri učenju na daljavo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
učitelja, razrednika	49	29,9
starše	30	18,3
starejše brate/sestre	27	16,5
sošolce/sošolke	121	73,8
nikogar, delam še naprej sam	34	20,7
Drugo:	3	1,8



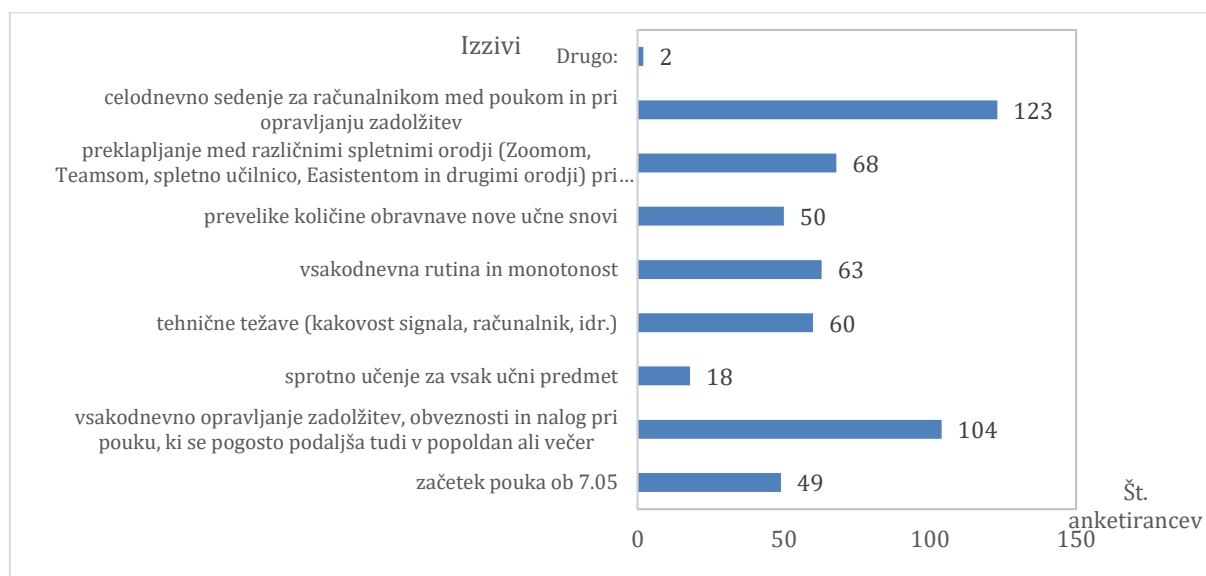
Slika 18: Anketiranci po osebah, na katere se obrnejo po pomoč v primeru težav pri učenju na daljavo

Največ anketirancev (73,8 %) v primeru težav pri učenju prosi za pomoč sošolce. 29,9 % anketirancev pa prosi za pomoč učitelja/razrednika. Nekateri se za pomoč obrnejo na svoje družinske člane ali pa se potrudijo in poskusijo naloge še naprej reševati sami.

14. Največji vsakodnevni izziv v času pouka na daljavo mi predstavlja:

Tabela 23: Anketiranci po izzivih pri učenju na daljavo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
začetek pouka ob 7.05	49	29,9
vsakodnevno opravljanje zadolžitve, obveznosti in nalog pri pouku, ki se pogosto podaljša tudi v popoldan ali večer	104	63,4
sprotno učenje za vsak učni predmet	18	11,0
tehnične težave (kakovost signala, računalnik, idr.)	60	36,6
vsakodnevna rutina in monotonost	63	38,4
prevelike količine obravnave nove učne snovi	50	30,5
preklapljanje med različnimi spletnimi orodji (Zoomom, Teamsom, spletno učilnico, Easistentom in drugimi orodji) pri različnih predmetih	68	41,5
celodnevno sedenje za računalnikom med poukom in pri opravljanju zadolžitve	123	75,0
Drugo:	2	1,2



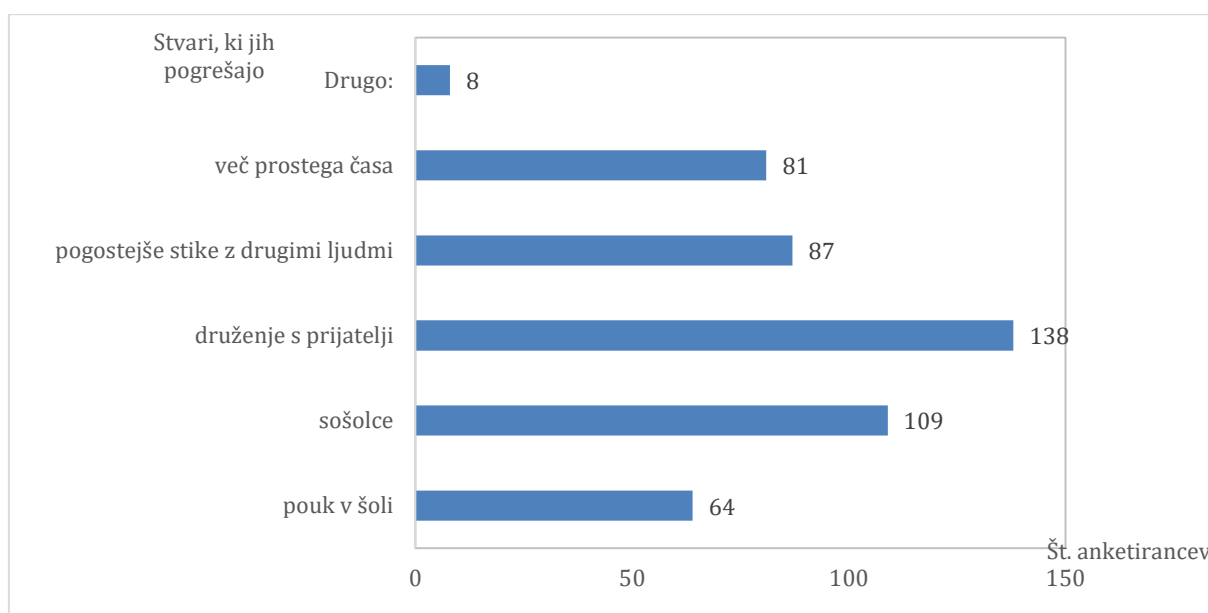
Slika 19: Anketiranci po izzivih pri učenju na daljavo

Večini anketirancev (75 %) predstavlja največji izziv celodnevno sedenje za računalnikom tako med poukom kot tudi popoldne, ko opravljajo domače naloge. 63,4 % anketirancem predstavlja največji izziv pri delu na daljavo veliko obveznosti in nalog pri pouku, ki ga morajo pogosto opravljati tudi po pouku. 41,5 % anketirancem predstavlja izziv tudi nenehno preklapljanje med različnimi spletnimi orodji, ki jih pri delu uporabljajo učitelji posameznih predmetov. 38,4 % anketirancev meni, da jim velik izziv predstavlja vsakodnevna rutina in monotonost izvajanja opravil pri delu na daljavo. 36,63 % anketirancem predstavljajo oviro pri delu tudi tehnične težave. 30,5 % anketirancem predstavlja izziv prevelika količina obravnave nove učne snovi. Precejšna težavo/izziv pa predstavlja kar 29,9 % anketiranim tudi zgodnji začetek pouka ob 7.05 zjutraj.

15. Zaradi izvajanja pouka na daljavo najbolj pogrešam:

Tabela 44: Anketiranci po stvareh, ki jih pogrešajo pri učenju na daljavo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
pouk v šoli	64	39,3
sošolce	109	66,9
druženje s prijatelji	138	84,7
pogostejše stike z drugimi ljudmi	87	53,4
več prostega časa	81	49,7
Drugo:	8	4,9



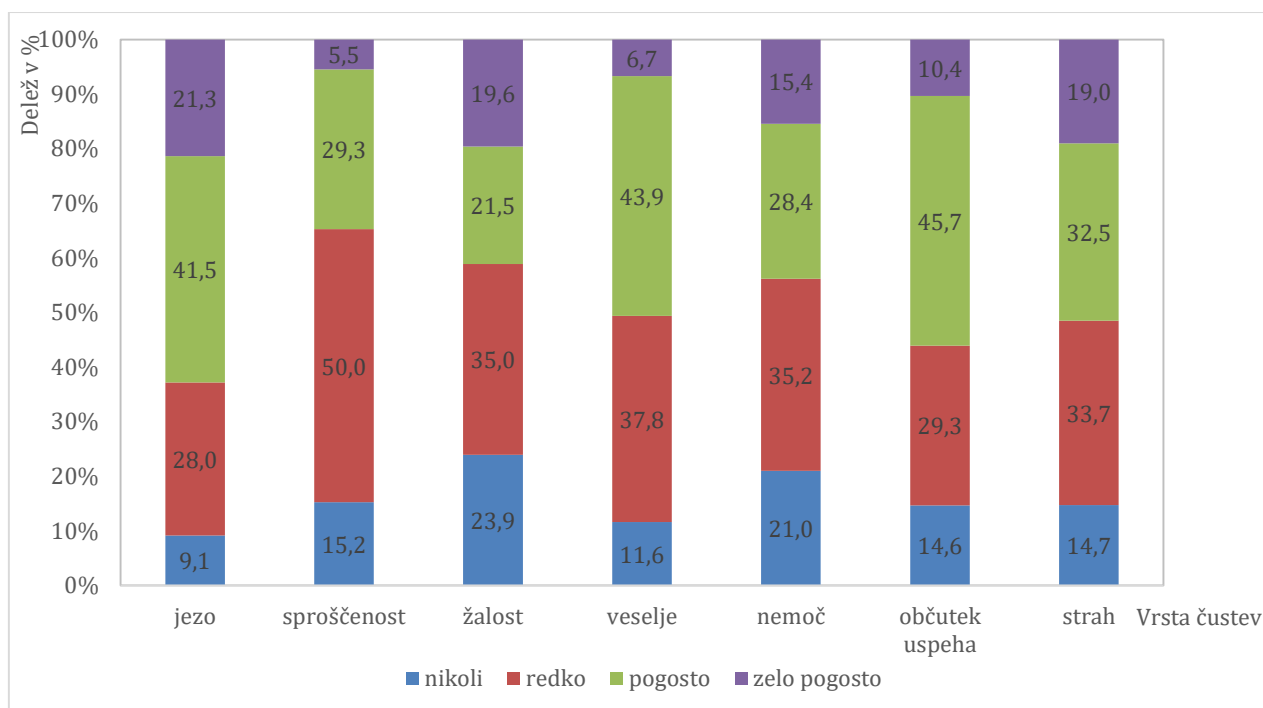
Slika 20: Anketiranci po stvareh, ki jih pogrešajo pri učenju na daljavo

Zaradi izvajanja pouka na daljavo in tudi drugih ukrepov, povezanih s koronavirusom, večina anketirancev (84,7 %) pogreša druženje s prijatelji, svoje sošolce (66,9 % anketirancev) in tudi pogostejše stike z drugimi ljudmi (53,4 % anketirancev). 49,7 % anketirancev si želi več prostega časa, 39,3 % anketirancev pa si želi izvajanje pouka v šoli in ne na daljavo.

16. Oцени, kako pogosto, v času izobraževanja na daljavo, doživljaš naslednja čustva (oceni na lestvici: 1 - nikoli, 2 - redko, 3 - pogosto, 4 - zelo pogosto):

Tabela 45: Anketiranci po pogostosti doživljanja posameznih čustev pri delu na daljavo

Vrsta čustev	1	2	3	4	Skupaj
jezo	15	46	68	35	164
	9,1	28,0	41,5	21,3	100,0
sproščenost	25	82	48	9	164
	15,2	50,0	29,3	5,5	100,0
žalost	39	57	35	32	163
	23,9	35,0	21,5	19,6	100,0
veselje	19	62	72	11	164
	11,6	37,8	43,9	6,7	100,0
nemoč	34	57	46	25	162
	21,0	35,2	28,4	15,4	100,0
občutek uspeha	24	48	75	17	164
	14,6	29,3	45,7	10,4	100,0
strah	24	55	53	31	163
	14,7	33,7	32,5	19,0	100,0



Slika 21: Struktura anketirancev po pogostosti doživljanja posameznih čustev pri delu na daljavo

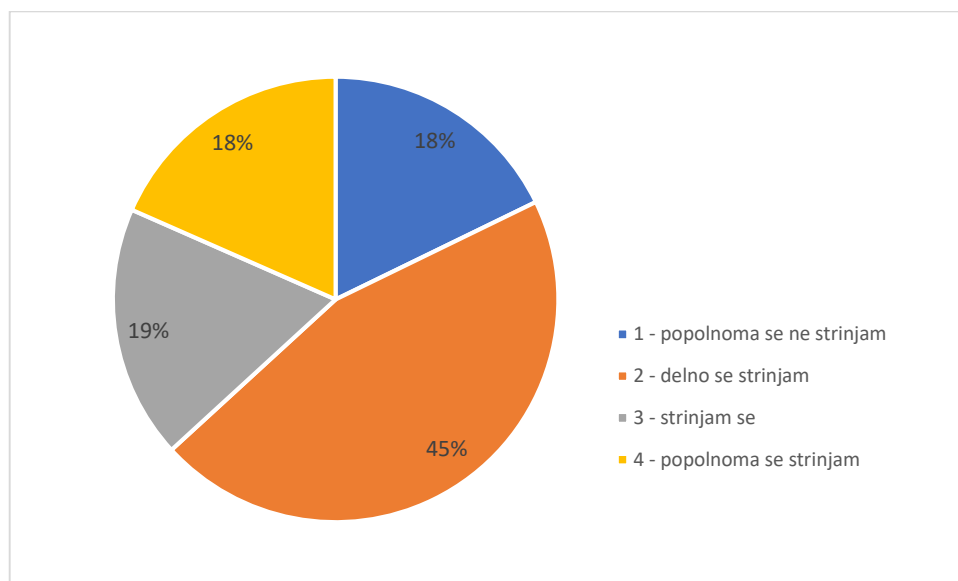
Ugotavljamo, da 62% anketiranih dijakov pogosto ali zelo pogosto v času izobraževanja na daljavo doživlja jezo, 51% pa čustvo strah. Jezo doživljamo v primeru ovir, strah pa, ko se počutimo ogroženi. Dijaki so v prejšnjih odgovorih navajali npr. strah, da ne bo delal internetna povezava.

Približno polovica jih pogosto doživlja tudi veselje, 56 % občutek uspeha. Gre za pozitivni čustvi. Pri 19. vprašanju lahko razberemo, da so zadovoljni s komunikacijo med dijaki in učitelji, možnostjo kasnejšega vstajanja, saj odpade prevoz v šolo, možnostjo opravljanja odmorov med poukom in pridobivanjem novih izkušenj pri delu na daljavo. Predvsem slednje lahko krepi občutke uspeha.

17. Ocenite trditev: V času pouka na daljavo sem premalo telesno aktiven/-na.

Tabela 46: Anketiranci po telesni aktivnosti pri delu na daljavo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
1 - popolnoma se ne strinjam	29	17,8
2 - delno se strinjam	74	45,4
3 - strinjam se	30	18,4
4 - popolnoma se strinjam	30	18,4
Skupaj	163	100,0



Slika 22: Struktura anketirancev po telesni aktivnosti pri delu na daljavo

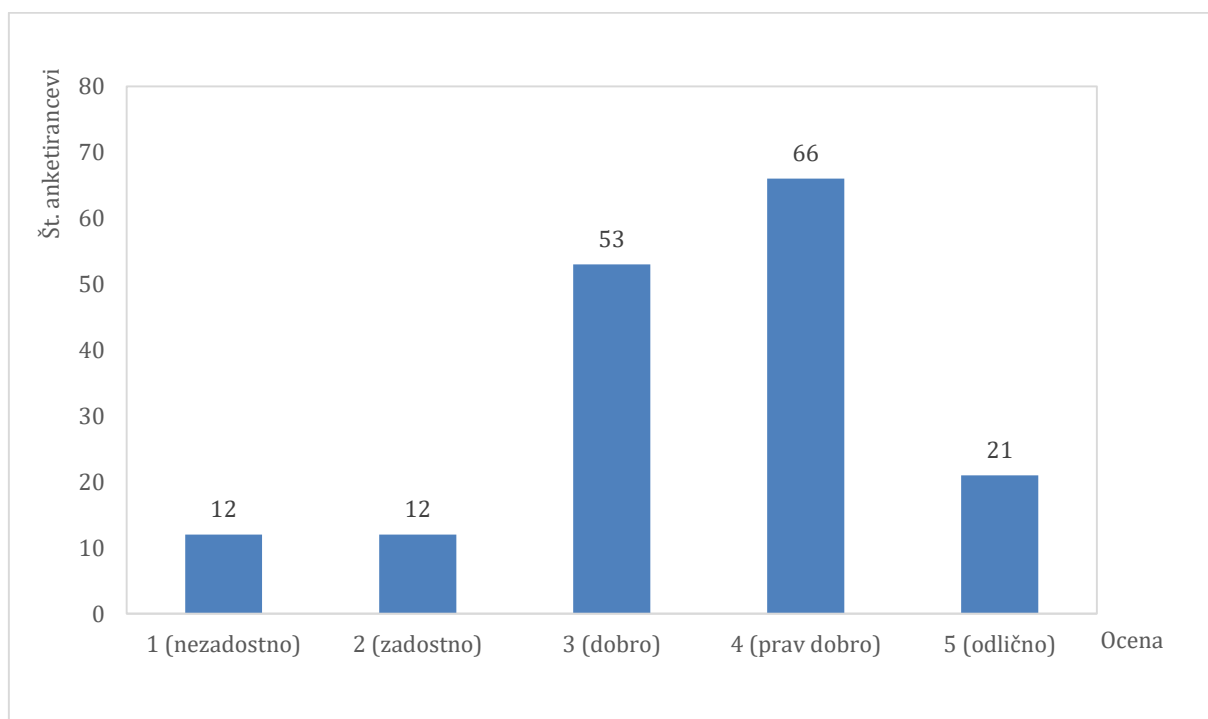
Večina anketirancev (63,2 %) se ne strinja oz. delno strinja s tem, da bi bili v času pouka na daljavo manj aktivni. 36,8 % anketirancev pa meni, da so v času pouka manj telesno aktivni.

Sklepamo lahko, da je večina dijakov tudi v času pouka na daljavo telesno aktivnih.

18. Ocenite svoje zadovoljstvo z izvajanjem pouka na daljavo na naši šoli.

Tabela 47: Anketiranci po oceni zadovoljstva z izvajanjem pouka na daljavo

Ocena zadovoljstva	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
1 (nezadostno)	12	7,3
2 (zadostno)	12	7,3
3 (dobro)	53	32,3
4 (prav dobro)	66	40,2
5 (odlično)	21	12,8



Slika 23: Anketiranci po oceni zadovoljstva z izvajanjem pouka na daljavo

40,2 % anketiranih je izvajanje pouka ocenilo z oceno prav dobro, 32,3 % anketiranih z oceno dobro in 12,8 % anketiranih z oceno odlično.

Le 7,3 % anketiranih je izvajanje pouka ocenilo z oceno zadostno.

Večina anketirancev je s poukom na daljavo zadovoljnih, saj je bila povprečna ocena 3,4.

19. Pri pouku na daljavo mi ustreza/mi je vseč:

Anketiranci so pri delu na daljavo zadovoljni predvsem z naslednjim:

- dobro komunikacijo med dijaki in učitelji,
- prilagajanjem učiteljev dijakom,
- izvajanjem pouka preko videokonference, kar približa pouk podobnemu izvajanju kot je v šoli,
- možnostjo pregleda nad obravnavano snovjo v spletni učilnici,
- možnostjo kasnejšega vstajanja, saj odpade prevoz v šolo,
- možnostjo opravljanja odmorov med poukom,
- pridobivanjem novih izkušenj pri delu na daljavo.

20. Pri pouku na daljavo bi predlagal:

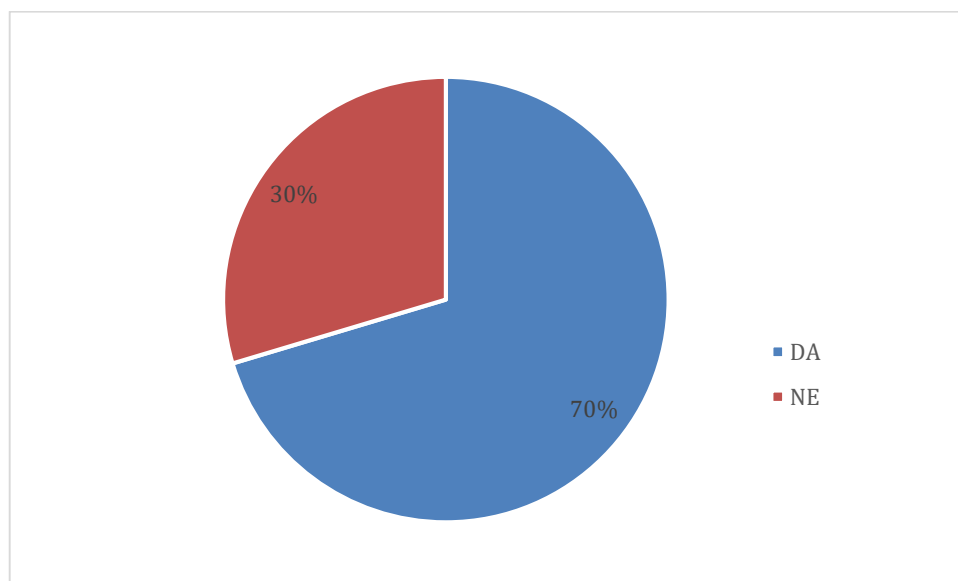
Anketiranci so pri delu na daljavo želijo predvsem naslednje:

- manj uporabe računalnika pri izvajanju pouka,
- manj izvajanja pouka preko videokonferenc in več samostojnega dela dijakov,
- manjši obseg obravnavane nove učne snovi,
- manjši obseg zadolžitev in nalog,
- razumevanje profesorjev v primeru tehničnih težav.

21. Želim si vrnitve v šolo.

Tabela 48: Anketiranci po želji vrnitve v šolo

Odgovori	Število anketirancev	Odstotek anketirancev
DA	114	70,4
NE	48	29,6
Skupaj	162	100,0



Slika 24: Struktura anketirancev po želji vrnitve v šolo

Večina anketirancev (70 %) si želi čimprejšnjo vrnitve v šolo.

Ugotovitve komisije za kakovost:

- dijaki so zadovoljni z načinom izvajanja dela na daljavo,
- izrazili so zadovoljstvo z delom učiteljev in njihovo pripravljenostjo nudenja potrebne pomoči,
- dijaki so večinoma dobro opremljeni z učno tehnologijo; 91% dijakov uporablja svoje računalnik in mobilni telefon,
- delo na daljavo zahteva od dijakov večjo samostojnost, samoregulacijo učenja, organiziranost, notranjo motivacijo in odgovornost.

Predlogi komisije za kakovost:

- skupno načrtovanje izvajanja pouka znotraj oddelčnega učiteljskega zbora (ocenjevanje znanja, pouka preko videokonferenc, domačin nalog itd.),
- več pozornosti je treba posvetiti spodbujanju in motiviranju dijakov pri delu na daljavo (pozornost usmeriti na čustvovanje dijakov),
- organizirano spopolnjevanje učiteljev na področju uporabe različne tehnike in tehnologije, ki se uporablja pri delu na daljavo,
- ob ponovnem prihodu dijakov v šolo nameniti več pozornosti utrjevanju učne snovi,
- še naprej dajati poudarek kakovosti in strokovnosti pouka.

6 UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2020/2021

Na področju **rednega izobraževanja** ugotavljamo, da je bila uspešnost na *zaključnih izpitih* pri rednih dijakih v programih v primerjavi s predhodnimi leti naslednja:

Tabela 49: Uspešnost rednih dijakov na zaključnem izpitu po šolskih letih

Program	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Trgovec	78,6	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0
Administrator	100	85,7	-	-	-	-	-

Uspešnost rednih dijakov programa trgovec je bila enaka kot v prejšnjem šolskem letu. V letu 2019/2020 so vsi dijaki zaključni izpit uspešno končali.

Tudi v bodoče predvidevamo, da bodo dijaki programa trgovec uspešni na zaključnem izpitu. To bomo dosegli tako, da bomo nadaljevali s primeri dobre prakse, ki so se izkazali za učinkovite – izvedli bomo medpredmetne povezave pri profesorjih, ki so razpisali teme za naloge in bodo v okviru strokovnih predmetov naredili osnutke naloge oz. storitve.

Na področju **rednega izobraževanja** ugotavljamo, da je bila uspešnost na *poklicni maturi* pri rednih dijakih v programih v primerjavi s predhodnimi leti sledeča:

Tabela 50: Uspešnost rednih dijakov na poklicni maturi po šolskih letih

Program	2013/14	2014/15	2015/16	2016/17	2017/18	2018/19	2019/2020
Ekonomski tehnik – ssi	100,0	100,0	100,0	95,0	100,0	100,0	100,0
Logistični tehnik – ssi	70,0	95,0	90,5	85,0	100,0	90,9	100,0
Ekonomski tehnik – pti	93,8	72,7	100,0	90,5	100,0	80,0	100,0

Uspešnost na poklicni maturi je bila v tem šolskem letu boljša v primerjavi s prejšnjim šolskim letom.

V vseh programih so vsi dijaki, ki so k poklicni maturi pristopili, le-to tudi uspešno opravili.

Uspešnost dijakov v posameznih programih se spreminja, kar je povezano z različnim številom vpisanih dijakov, ki končujejo izobraževanje.

Na področju **izobraževanja odraslih** že od šolskega leta 2013/2014 dosegamo 100-odstotno uspešnost na zaključnem izpitu in na poklicni maturi. Tudi v tem šolskem letu je bila uspešnost pri zaključnem izpitu 100-odstotna, pri poklicni maturi pa en kandidat mature ni uspešno opravil.

Cilj je obdržati enak nivo uspešnosti tudi v naslednjem šolskem letu. To bomo poskušali doseči z dodatnimi urami priprav na poklicno maturo in zaključni izpit v mesecu maju.

Povprečna **realizacija pouka** je bila v šolskem letu 2013/2014 zelo dobra 108,5 %, v letu 2014/2015 je bila 107,4 %, v letu 2015/2016 je bila 100,8 %, v letu 2016/2017 107,3 % in v šol. letu 2017/18 106,7 % , v letu 2018/19 pa smo prav tako presegli 100-odstotno realizacijo pouka. V šol. letu 2019/2020 je bila kljub izvajanju pouka na daljavo in omejenih možnostih izvajanja interesnih dejavnosti (strokovnih ekskurzij, športnih dejavnosti, kulturnih dejavnosti) realizacija dobra in sicer je znašala 98,5 %. Na dobro realizacijo pouka je vplivalo tudi ustrezno organiziranje nadomeščanj za odsotne učitelje, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2020/2021 namenjene:

- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- nadaljevanju uporabe inovativnih učnih okolij;
- stalnemu strokovnemu spopolnjevanju strokovnih delavcev na področju strategij dela na daljavo,
- krepitvi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
- ugotavljanju uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu,
- razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
 - OBJEM - Bralna pismenost in razvoj slovenščine,
 - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
 - PODVIG - Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah,
 - Formativno spremljanje v podporo vsakemu učencu in razvoju vključujoče šole;
- mentoriranju dela z nadarjenimi dijaki,
- pripravi delavnic za osnovnošolce,
- promocijskim dejavnostim šole in drugim aktivnostim za dvig kakovosti.

Predsednica komisije za kakovost
Bernarda Kuzma