



Erasmus+



☎ 02 521 34 00

☎ 02 521 34 50

<http://www.ekonomska-ms.si>

# ANALIZA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

EKONOMSKE ŠOLE  
MURSKA SOBOTA

Srednje šole in gimnazije

za šolsko leto 2021/2022

Murska Sobota, september 2022



**ŠOLA:** EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA

**SEDEŽ:** Noršinska ulica 13, 9000 Murska Sobota

## **VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI PROGRAMI:**

- |                    |                        |
|--------------------|------------------------|
| <b>1. PROGRAM:</b> | Trgovec-spi            |
| <b>POKLIC:</b>     | Prodajalec (IV.)       |
| <b>2. PROGRAM:</b> | Administrator-spi      |
| <b>POKLIC:</b>     | Administrator (IV.)    |
| <b>3. PROGRAM:</b> | Ekonomski tehnik-pti   |
| <b>POKLIC:</b>     | Ekonomski tehnik (V.)  |
| <b>4. PROGRAM:</b> | Ekonomski tehnik-ssi   |
| <b>POKLIC:</b>     | Ekonomski tehnik (V.)  |
| <b>5. PROGRAM:</b> | Logistični tehnik-ssi  |
| <b>POKLIC:</b>     | Logistični tehnik (V.) |
| <b>6. PROGRAM:</b> | Ekonomska gimnazija    |
| <b>7. PROGRAM:</b> | Poklicni tečaj         |

**VSEBINA**

|           |  |           |
|-----------|--|-----------|
| <b>1</b>  | <b>REALIZACIJA VPISA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022 .....</b>  | <b>4</b>  |
| <b>2</b>  | <b>ŠTEVILČNO STANJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022 .....</b>   | <b>5</b>  |
| <b>3</b>  | <b>ANALIZA UČNOVZGOJNIH REZULTATOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022.....</b>   | <b>6</b>  |
| 3.1       | USPEŠNOST DIJAKOV PO LETNIKI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022 V PROGRAMIH GIMNAZIJE.....   | 9         |
| 3.2       | USPEŠNOST DIJAKOV PO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022 V PROGRAMIH SREDNJEGA POKLICNEGA, SREDNJEGA STROKOVNEGA IN POKLICNO-TEHNIŠKEGA IZOBRAŽEVANJA..... | 11        |
| <b>4</b>  | <b>USPEŠNOST DIJAKOV NA ZAKLJUČNIH IZPITIH .....</b>   | <b>14</b> |
| <b>5</b>  | <b>USPEŠNOST DIJAKOV NA POKLICNI MATURI .....</b>  | <b>15</b> |
| <b>6</b>  | <b>USPEŠNOST DIJAKOV NA SPLOŠNI MATURI.....</b>  | <b>16</b> |
| <b>7</b>  | <b>VZGOJNA PROBLEMATIKA.....</b>   | <b>17</b> |
| <b>8</b>  | <b>POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE .....</b>   | <b>18</b> |
| <b>9</b>  | <b>URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA .....</b>  | <b>21</b> |
| <b>10</b> | <b>IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH .....</b>  | <b>22</b> |
| <b>11</b> | <b>DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE.....</b>   | <b>24</b> |
| A)        | SVET ZAVODA .....  | 24        |
| B)        | RAVNATELJ .....  | 24        |
| C)        | UČITELJSKI ZBOR ŠOLE, ODDELČNI UČITELJSKI ZBORI IN PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI .....   | 24        |
| D)        | STROKOVNI AKTIVI.....  | 25        |
| E)        | PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI (PUZ-I) V ŠOLSLEM LETU 2021/2022 .....   | 26        |
| <b>12</b> | <b>PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022 .....</b>   | <b>28</b> |
| <b>13</b> | <b>REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022 .....</b>  | <b>37</b> |
| <b>14</b> | <b>DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2021/2022.....</b>   | <b>38</b> |
|           | TABELA 41: UČENJE UČENJA V 1. LETNIKI .....  | 40        |
| <b>15</b> | <b>ORGANIZIRANJE DIJAKOV.....</b>  | <b>46</b> |
|           | ODDELČNA SKUPNOST DIJAKOV.....   | 46        |
|           | DIJAŠKA SKUPNOST .....   | 46        |
| <b>16</b> | <b>SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM .....</b>  | <b>48</b> |
| A)        | SODELOVANJE S STARŠI.....  | 48        |
| B)        | OSTALE OBLIKE SODELOVANJA Z OKOLJEM .....  | 48        |
| <b>17</b> | <b>SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRIB ZA DIJAKE .....</b>   | <b>50</b> |
|           | PREHRANA DIJAKOV .....   | 50        |
|           | SOCIALNO STANJE DIJAKOV .....  | 50        |
|           | ZDRAVNIŠKI IN ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI DIJAKOV.....  | 50        |
| <b>18</b> | <b>DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSLEM LETU 2021/2022.....</b>   | <b>51</b> |

## **1 REALIZACIJA VPISA V ŠOLSLEM LETU 2021/2022**

Načrt vpisa je sestavina letnega delovnega načrta šole. Vse aktivnosti, ki so bile predvidene z načrtom vpisa, so bile v rokih tudi opravljene.

Šola je vpisala toliko oddelkov, kot jih je tudi razpisala v vseh programih. Program poklicni tečaj se je izvajal le v okviru izobraževanja odraslih.

Skupaj smo vpisali v 1. letnik 74 dijakov v 4 izobraževalnih programih. Vodstvo šole in svetovalna služba so v predpisanih rokih opravili vse postopke v zvezi z vpisom.

Primerjava učencev osnovnih šol, ki so bili na informativnem dnevu in kandidati, ki so se prijavili za vpis kaže, da so se za vpis prijavili tisti kandidati, ki so bili na informativnem dnevu. Torej so kandidati v veliki večini poklicno že usmerjeni za vpis na našo šolo in v naše programe.

V druge letnike je bilo vpisanih 76 dijakov v 4 izobraževalnih programih.

V tretje letnike se je vključilo 78 dijakov razporejenih v 4 izobraževalnih programih.

V četrte letnike je bilo vpisanih 70 dijakov v 3 izobraževalnih programih.

V poklicno-tehniško izobraževanje je bilo v prvem letniku vpisanih 6 dijakov, v drugem letniku pa 5 dijakov.

V šolskem letu 2020/2021 so bili v izobraževalne programe šole vključeni 303 dijaki, razporejeni v 10 oddelkov in 7 skupin.

## 2 ŠTEVILČNO STANJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 so bili na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 317 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih skupaj 315 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: **1. LETNIK**

| Program                 | Oddelek | Št. oddelkov in skupin | Skupno št. dijakov |
|-------------------------|---------|------------------------|--------------------|
| Ekonomska gimnazija     | 1.A     | 1                      | 29                 |
| Tehnik varovanja        | 1.B     | 1                      | 10                 |
| Ekonomski tehnik        | 1.C     | 1                      | 30                 |
| Logistični tehnik       | 1.D     | 1                      | 13                 |
| Trgovec                 | 1.E     | 1                      | 14                 |
| Ekonomski tehnik (pti)  | 1.G     | 1                      | 4                  |
| <b>SKUPAJ 1. LETNIK</b> |         | <b>5</b>               | <b>100</b>         |

Tabela 2: **2. LETNIK**

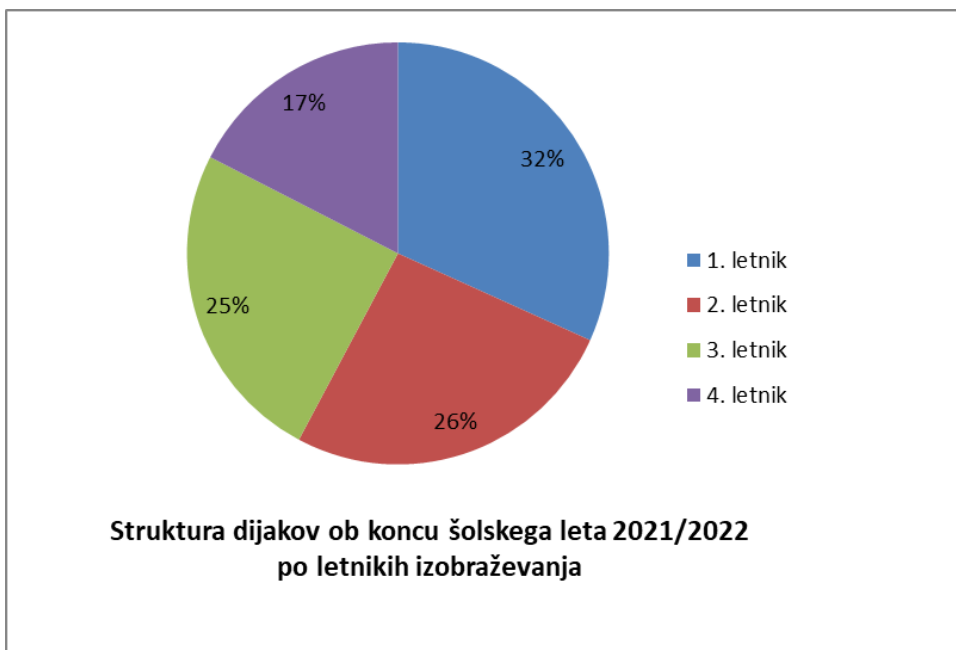
| Program                 | Oddelek | Št. oddelkov in skupin | Skupno št. dijakov |
|-------------------------|---------|------------------------|--------------------|
| Ekonomska gimnazija     | 2.A     | 1                      | 22                 |
| Ekonomski tehnik        | 2.C     | 1                      | 30                 |
| Logistični tehnik       | 2.D     | 1                      | 15                 |
| Trgovec                 | 2.E     | 1                      | 13                 |
| Ekonomski tehnik (pti)  | 2.G     | 1                      | 2                  |
| <b>SKUPAJ 2. LETNIK</b> |         | <b>5</b>               | <b>82</b>          |

Tabela 3: **3. LETNIK**

| Program                 | Oddelek | Št. oddelkov in skupin | Skupno št. dijakov |
|-------------------------|---------|------------------------|--------------------|
| Ekonomska gimnazija     | 3.A     | 1                      | 19                 |
| Ekonomski tehnik        | 3.C     | 1                      | 24                 |
| Logistični tehnik       | 3.D     | 1                      | 11                 |
| Trgovec                 | 3.E     | 1                      | 24                 |
| <b>SKUPAJ 3. LETNIK</b> |         | <b>4</b>               | <b>78</b>          |

Tabela 4: **4. LETNIK**

| Program                 | Oddelek | Št. oddelkov in skupin | Skupno št. dijakov |
|-------------------------|---------|------------------------|--------------------|
| Ekonomska gimnazija     | 4.A     | 1                      | 18                 |
| Ekonomski tehnik        | 4.C     | 1                      | 28                 |
| Logistični tehnik       | 4.D     | 1                      | 9                  |
| <b>SKUPAJ 4. LETNIK</b> |         | <b>3</b>               | <b>55</b>          |



### 3 ANALIZA UČNOVZGOJNIH REZULTATOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2021/2022

Tabela 5: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2021/2022

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI    |             | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.      | %           | Štev.     | %          |
| 1. letnik     | 100           | 90         | 90,0        | 10        | 10,0       |
| 2. letnik     | 82            | 82         | 100,0       | 0         | 0,0        |
| 3. letnik     | 78            | 73         | 93,6        | 5         | 6,4        |
| 4. letnik     | 55            | 55         | 100,0       | 0         | 0,0        |
| <b>Skupaj</b> | <b>315</b>    | <b>300</b> | <b>95,2</b> | <b>15</b> | <b>4,8</b> |

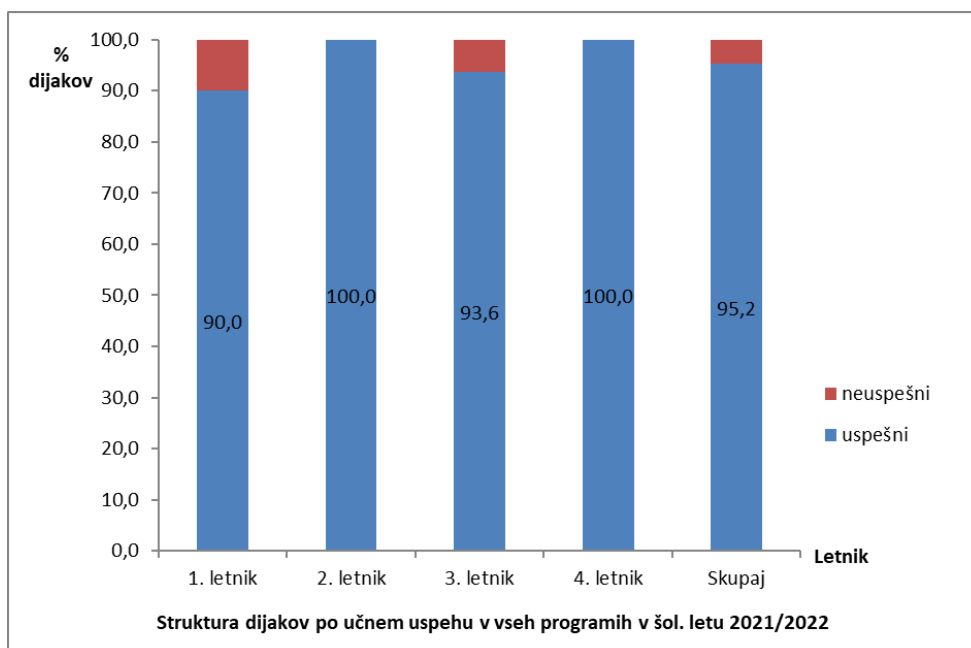


Tabela 6: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2020/2021

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI    |             | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.      | %           | Štev.     | %          |
| 1. letnik     | 83            | 77         | 92,8        | 6         | 7,2        |
| 2. letnik     | 82            | 79         | 96,3        | 3         | 3,7        |
| 3. letnik     | 79            | 76         | 96,2        | 3         | 3,8        |
| 4. letnik     | 64            | 64         | 100,0       | 0         | 0,0        |
| <b>Skupaj</b> | <b>308</b>    | <b>296</b> | <b>96,1</b> | <b>12</b> | <b>3,9</b> |

Tabela 7: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2019/2020

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI    |             | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.      | %           | Štev.     | %          |
| 1. letnik     | 77            | 75         | 97,4        | 2         | 2,6        |
| 2. letnik     | 86            | 84         | 97,7        | 2         | 2,3        |
| 3. letnik     | 75            | 74         | 98,7        | 1         | 1,3        |
| 4. letnik     | 40            | 40         | 100,0       | 0         | 0,0        |
| <b>Skupaj</b> | <b>278</b>    | <b>273</b> | <b>98,2</b> | <b>5</b>  | <b>1,8</b> |

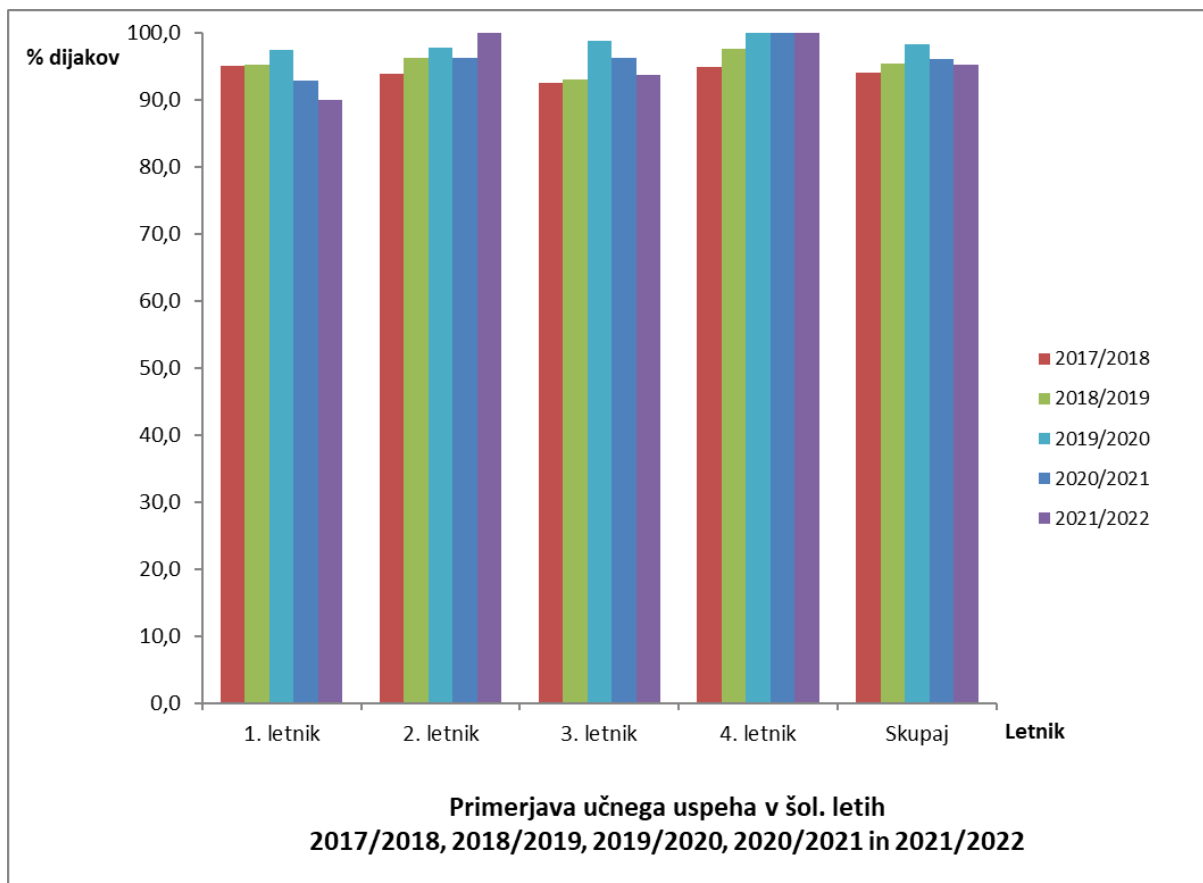
Tabela 8: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2018/2019

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI    |             | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.      | %           | Štev.     | %          |
| 1. letnik     | 83            | 79         | 95,2        | 4         | 4,8        |
| 2. letnik     | 81            | 78         | 96,3        | 3         | 3,7        |
| 3. letnik     | 57            | 53         | 93,0        | 4         | 7,0        |
| 4. letnik     | 40            | 39         | 97,5        | 1         | 2,5        |
| <b>Skupaj</b> | <b>261</b>    | <b>249</b> | <b>95,4</b> | <b>12</b> | <b>4,6</b> |

Tabela 9: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2017/2018

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI    |             | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.      | %           | Štev.     | %          |
| 1. letnik     | 80            | 76         | 95,0        | 4         | 5,0        |
| 2. letnik     | 65            | 61         | 93,8        | 4         | 6,2        |
| 3. letnik     | 53            | 49         | 92,5        | 4         | 7,5        |
| 4. letnik     | 39            | 37         | 94,9        | 2         | 5,1        |
| <b>Skupaj</b> | <b>237</b>    | <b>223</b> | <b>94,1</b> | <b>14</b> | <b>5,9</b> |





Od skupaj 315 dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 300 dijakov oz. 95,2 %. Neuspešnih je bilo 15 dijakov, kar predstavlja 4,8 % vseh dijakov.

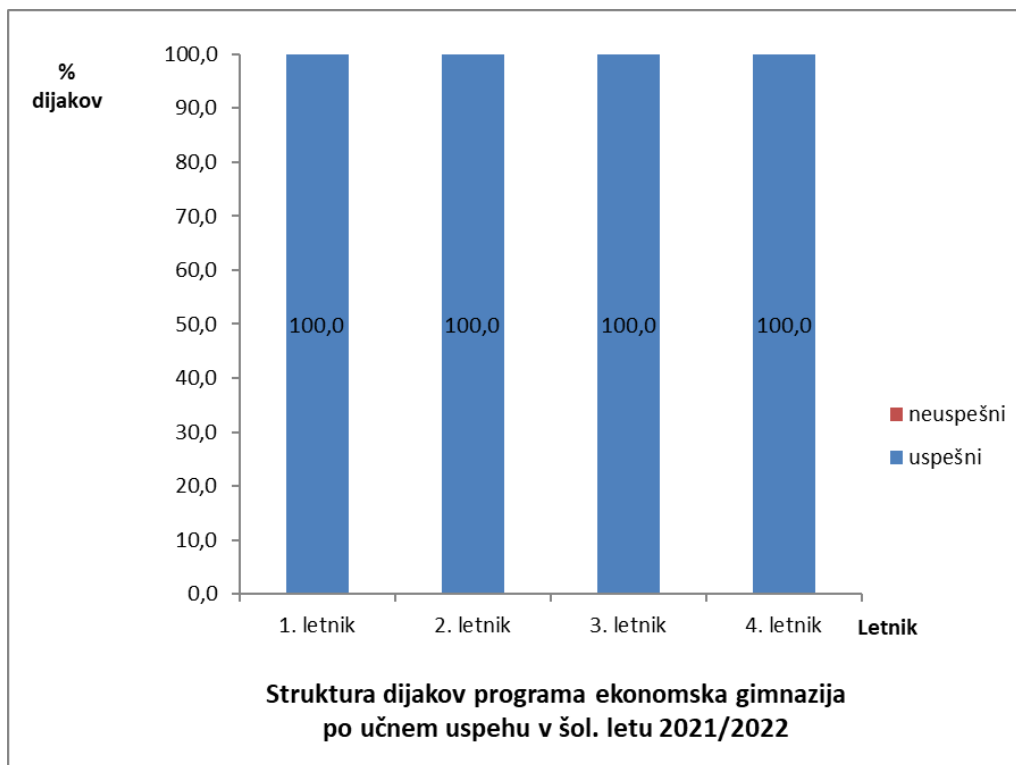
Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu nekoliko manj uspešni kot v preteklem šolskem letu.

Dijaki so se lahko udeleževali govorilnih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

### 3.1 Uspešnost dijakov po letnikih ob koncu šolskega leta 2021/2022 v programih gimnazije

Tabela 10: Ekonomska gimnazija

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI   |              | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|-----------|--------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.     | %            | Štev.     | %          |
| 1.            | 29            | 29        | 100,0        | 0         | 0,0        |
| 2.            | 22            | 22        | 100,0        | 0         | 0,0        |
| 3.            | 19            | 18        | 100,0        | 0         | 0,0        |
| 4.            | 18            | 18        | 100,0        | 0         | 0,0        |
| <b>Skupaj</b> | <b>88</b>     | <b>88</b> | <b>100,0</b> | <b>0</b>  | <b>0,0</b> |



Pri analizi uspeha dijakov v programu ekonomska gimnazija lahko ugotovimo, da so vsi dijaki v tem šolskem letu uspešno zaključili izobraževanje. Dijaki tega programa so dosegli enak učni uspeh v primerjavi s preteklim šolskim letom.

Uspešnost dijakov po letnikih ob koncu šolskega leta 2021/2022 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 11: PRVI LETNIKI

| Program       | Štev. dijakov | USPEŠNI   |             | NEUSPEŠNI |             |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|               |               | Štev.     | %           | Štev.     | %           |
| ET-ssi        | 30            | 28        | 93,3        | 2         | 6,7         |
| ET-pti        | 4             | 3         | 75,0        | 1         | 25,0        |
| LT-ssi        | 13            | 9         | 69,2        | 4         | 30,8        |
| TV-ssi        | 10            | 9         | 90,0        | 1         | 10,0        |
| TR            | 14            | 12        | 85,7        | 2         | 14,3        |
| <b>Skupaj</b> | <b>71</b>     | <b>61</b> | <b>85,9</b> | <b>10</b> | <b>14,1</b> |

Tabela 12: DRUGI LETNIKI

| Program       | Štev. dijakov | USPEŠNI   |              | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|-----------|--------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.     | %            | Štev.     | %          |
| ET-ssi        | 30            | 30        | 100,0        | 0         | 0,0        |
| ET-pti        | 2             | 2         | 100,0        | 0         | 0,0        |
| LT-ssi        | 15            | 15        | 100,0        | 0         | 0,0        |
| TR            | 13            | 13        | 100,0        | 0         | 0,0        |
| <b>Skupaj</b> | <b>60</b>     | <b>60</b> | <b>100,0</b> | <b>0</b>  | <b>0,0</b> |

Tabela 13: TRETJI LETNIKI

| Program       | Štev. dijakov | USPEŠNI   |             | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.     | %           | Štev.     | %          |
| ET-ssi        | 24            | 23        | 95,8        | 1         | 4,2        |
| LT-ssi        | 11            | 11        | 100,0       | 0         | 0,0        |
| TR            | 24            | 20        | 83,3        | 4         | 16,7       |
| <b>Skupaj</b> | <b>59</b>     | <b>54</b> | <b>91,5</b> | <b>5</b>  | <b>8,5</b> |

Tabela 14: ČETRTI LETNIKI

| Program       | Štev. dijakov | USPEŠNI   |              | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|-----------|--------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.     | %            | Štev.     | %          |
| ET-ssi        | 28            | 28        | 100,0        | 0         | 0,0        |
| LT-ssi        | 9             | 9         | 100,0        | 0         | 0,0        |
| <b>Skupaj</b> | <b>37</b>     | <b>37</b> | <b>100,0</b> | <b>0</b>  | <b>0,0</b> |

Med posameznimi letniki lahko ugotovimo, da so najboljši učni uspeh v posameznih letnikih dosegli dijaki programov ekonomska gimnazija, ekonomski tehnik-ssi in logističnih tehnik. Slabši učni uspeh pa so dosegli dijaki programov trgovec in ekonomski tehnik-pti.

Eden izmed razlogov za boljši učni uspeh v programu ekonomske gimnazije ter programih srednjega strokovnega izobraževanja je ta, da se v ta program vključijo dijaki, ki so imeli boljši učni uspeh že v osnovni šoli in imajo običajno tudi boljše učne navade.

Temeljni razlogi za slabši učni uspeh v programih trgovec in ekonomski tehnik-pti so v tem, da so se v ta program vključili dijaki s slabšim učnim uspehom v osnovni šoli ali srednjem poklicnem izobraževanju, dijaki niso imeli ustreznih učnih navad, niso bili motivirani za učenje, zelo veliko so izostajali od pouka, prav tako pa niso izkoristili dodatne strokovne pomoči učiteljev v okviru govorilnih ur.

### 3.2 Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2021/2022 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja

Tabela 15: TRGOVEC

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI   |             | NEUSPEŠNI |             |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
|               |               | Štev.     | %           | Štev.     | %           |
| 1. letnik     | 14            | 12        | 85,7        | 2         | 14,3        |
| 2. letnik     | 13            | 13        | 100,0       | 0         | 0,0         |
| 3. letnik     | 24            | 20        | 83,3        | 4         | 16,7        |
| <b>Skupaj</b> | <b>51</b>     | <b>45</b> | <b>88,2</b> | <b>6</b>  | <b>11,8</b> |

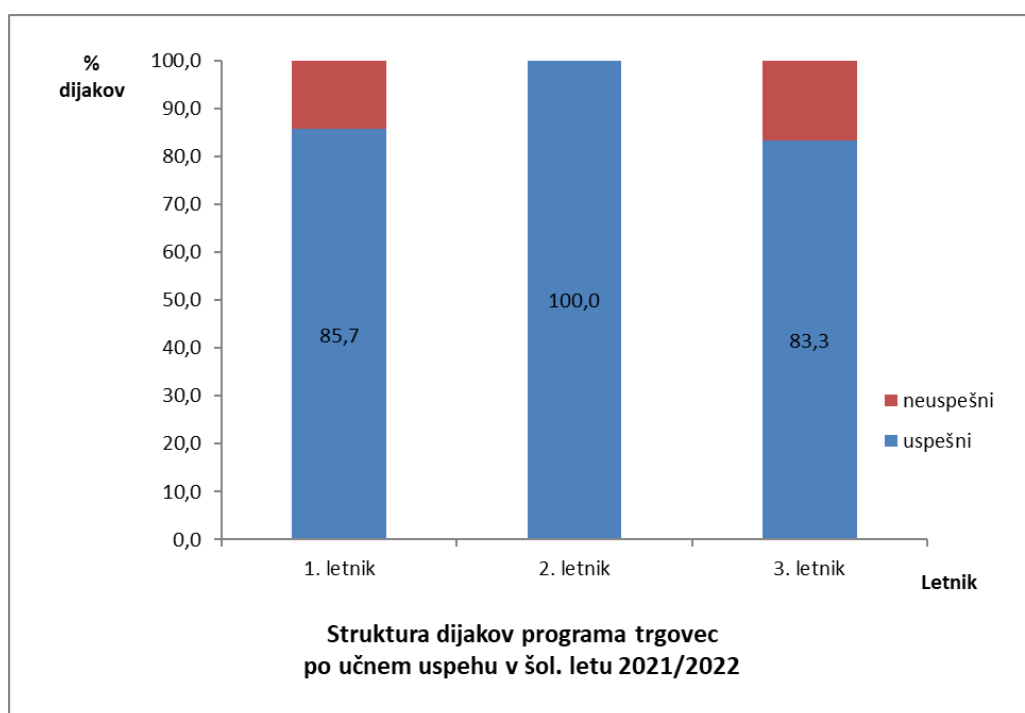


Tabela 16: EKONOMSKI TEHNIK-ssi

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI    |             | NEUSPEŠNI |             |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|-------------|
|               |               | Štev.      | %           | Štev.     | %           |
| 1. letnik     | 30            | 28         | 93,3        | 2         | 6,67        |
| 2. letnik     | 30            | 30         | 100,0       | 0         | 0,00        |
| 3. letnik     | 24            | 23         | 95,8        | 1         | 4,17        |
| 4. letnik     | 28            | 28         | 100,0       | 0         | 0,00        |
| <b>Skupaj</b> | <b>112</b>    | <b>109</b> | <b>97,3</b> | <b>3</b>  | <b>2,68</b> |

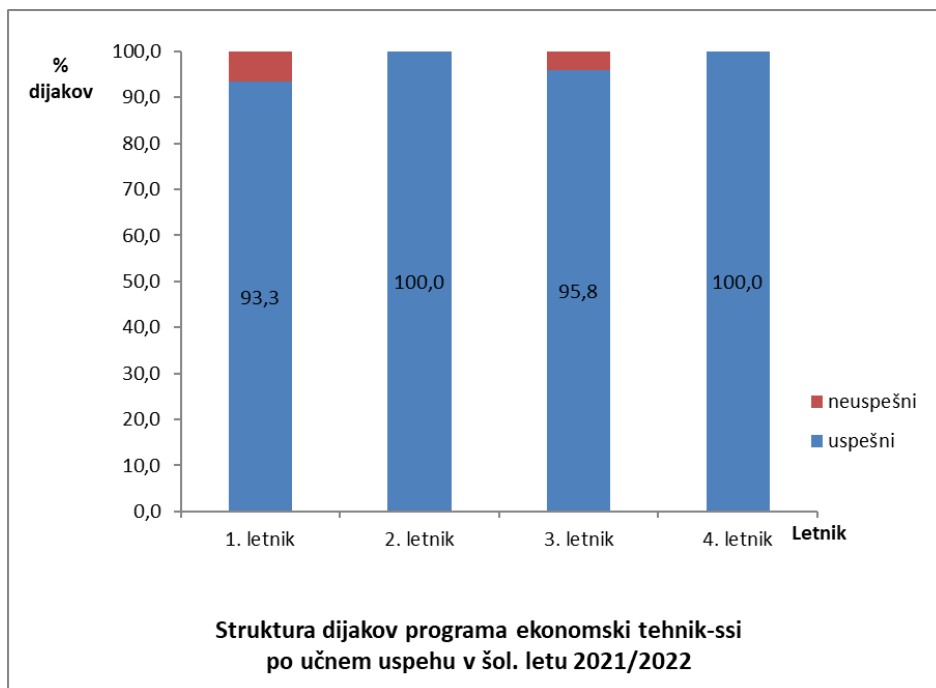


Tabela 17: LOGISTIČNI TEHNIK

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI   |             | NEUSPEŠNI |            |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|
|               |               | Štev.     | %           | Štev.     | %          |
| 1. letnik     | 13            | 9         | 69,2        | 4         | 30,8       |
| 2. letnik     | 15            | 15        | 100,0       | 0         | 0,0        |
| 3. letnik     | 11            | 11        | 100,0       | 0         | 0,0        |
| 4. letnik     | 9             | 9         | 100,0       | 0         | 0,0        |
| <b>Skupaj</b> | <b>48</b>     | <b>44</b> | <b>91,7</b> | <b>4</b>  | <b>8,3</b> |

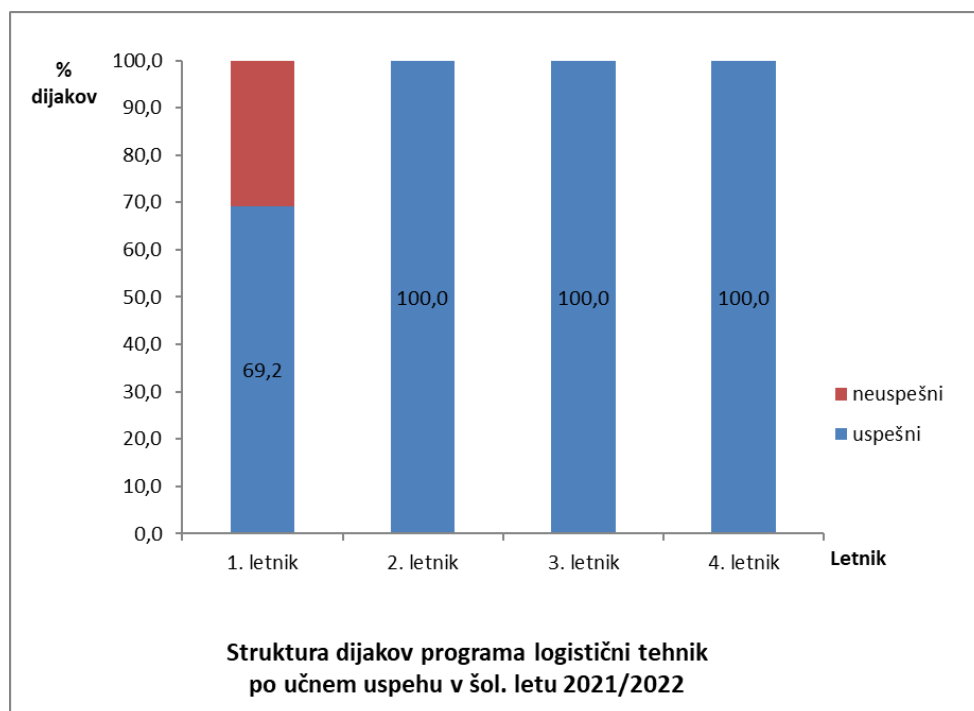
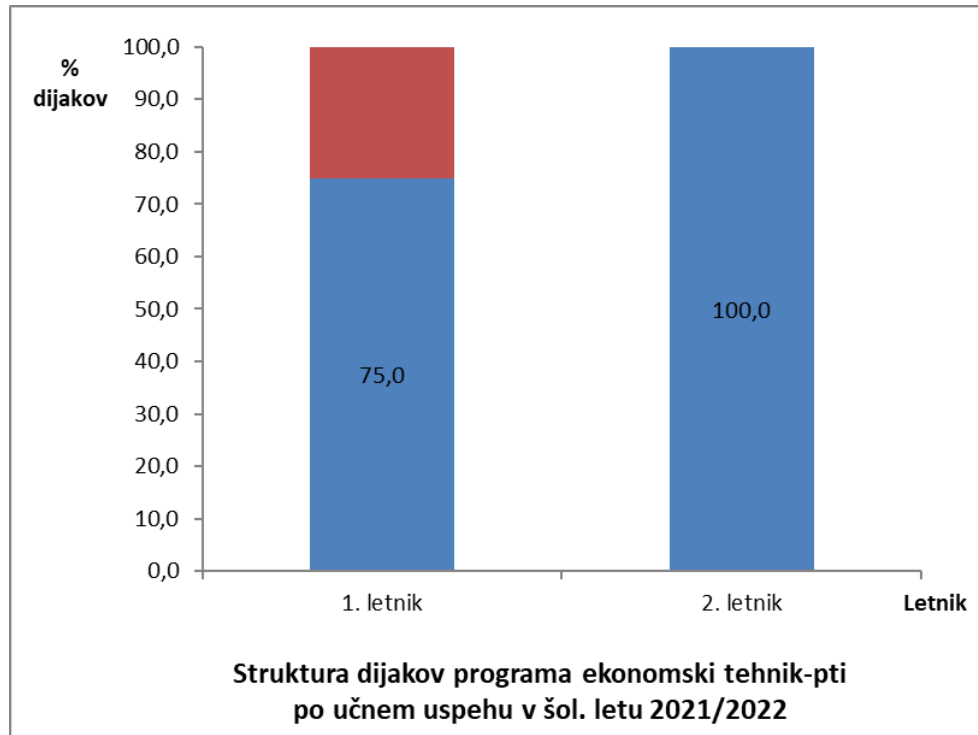


Tabela 18: EKONOMSKI TEHNIK – pti

| LETNIK        | Štev. dijakov | USPEŠNI  |             | NEUSPEŠNI |             |
|---------------|---------------|----------|-------------|-----------|-------------|
|               |               | Štev.    | %           | Štev.     | %           |
| 1. letnik     | 4             | 3        | 75,0        | 1         | 25,0        |
| 2. letnik     | 2             | 2        | 100,0       | 0         | 0,0         |
| <b>Skupaj</b> | <b>6</b>      | <b>5</b> | <b>83,3</b> | <b>1</b>  | <b>16,7</b> |



#### 4 USPEŠNOST DIJAKOV NA ZAKLJUČNIH IZPITIH

Skupaj je k zaključnemu izpitu v obeh rokih pristopilo 20 dijakov. Zaključni izpit je uspešno opravilo vseh 20 dijakov oz. 100 %.

Uspešnost dijakov na zaključnih izpitih po posameznih rokih prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 19: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v spomladanskem roku 2022

| Program   | Oprav-<br>ljalo | OPRAVILO |      | NI OPRAVILO |     |
|-----------|-----------------|----------|------|-------------|-----|
|           |                 | Število  | %    | Število     | %   |
| TRI – spi | 16              | 15       | 93,8 | 1           | 6,3 |

Tabela 20: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v jesenskem roku 2022

| Program   | Oprav-<br>ljalo | OPRAVILO |       | NI OPRAVILO |   |
|-----------|-----------------|----------|-------|-------------|---|
|           |                 | Število  | %     | Število     | % |
| TRI – spi | 5               | 5        | 100,0 | 0           | 0 |

Tabela 21: Uspeh na zaključnih izpitih po programih v obeh rokih 2022

| Program   | Oprav-<br>ljalo | OPRAVILO |       | NI OPRAVILO |   |
|-----------|-----------------|----------|-------|-------------|---|
|           |                 | Število  | %     | Število     | % |
| TRI – spi | 20              | 20       | 100,0 | 0           | 0 |

## 5 USPEŠNOST DIJAKOV NA POKLICNI MATURI

V šolskem letu 2021/2022 je poklicno maturo opravljalo 39 dijakov. Maturo je uspešno opravilo vseh 39 dijakov oz. 100,0 %.

Zlati maturanti so postali štirje dijaki in sicer v programu ekonomski tehnik-ssi Lea Marinič, Januš Merklin in Iva Simonič, v programu logistični tehnik-ssi pa Rina Milaković.

Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2022 po programih prikazujeta tabeli v nadaljevanju.

Tabela 22: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2022

| Program  | Opravljalo | OPRAVILO |       | NI OPRAVILO |      |
|----------|------------|----------|-------|-------------|------|
|          |            | Število  | %     | Število     | %    |
| ET – ssi | 28         | 28       | 100,0 | 0           | 0    |
| LT – ssi | 8          | 7        | 87,5  | 1           | 12,5 |
| ET – pti | 2          | 2        | 100,0 | 0           | 0    |

Tabela 23: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2022

| Program  | Opravljalo | OPRAVILO |       | NI OPRAVILO |   |
|----------|------------|----------|-------|-------------|---|
|          |            | Število  | %     | Število     | % |
| LT – ssi | 2          | 2        | 100,0 | 0           | 0 |

Tabela 24: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2022

| Program  | Opravljalo | OPRAVILO |       | NI OPRAVILO |   |
|----------|------------|----------|-------|-------------|---|
|          |            | Število  | %     | Število     | % |
| ET – ssi | 28         | 28       | 100,0 | 0           | 0 |
| LT – ssi | 9          | 9        | 100,0 | 0           | 0 |
| ET – pti | 2          | 2        | 100,0 | 0           | 0 |



## 6 USPEŠNOST DIJAKOV NA SPLOŠNI MATURI

V programu ekonomska gimnazija je splošno maturo opravljalo 18 dijakov. Uspešno so maturo opravili vsi dijaki.

Uspešnost dijakov na splošni maturi v spomladanskem in jesenskem roku prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 25: **Uspeh na splošni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2022**

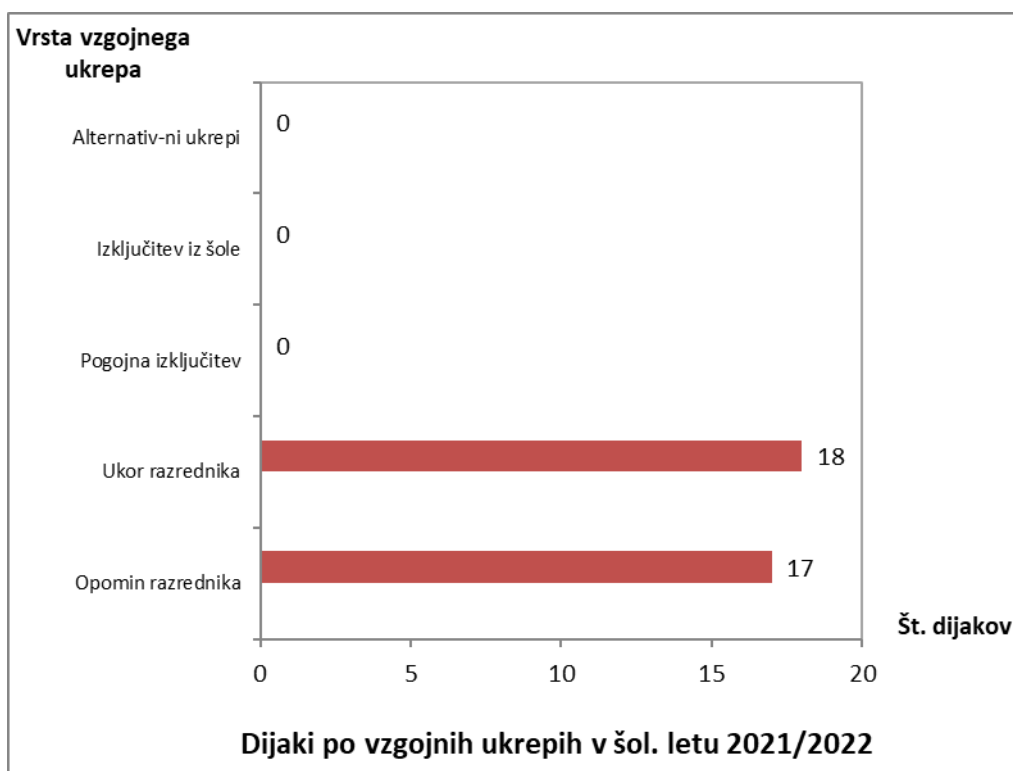
| Izpitni rok  | Opravljalo | OPRAVILO |       | NI OPRAVILO |      |
|--------------|------------|----------|-------|-------------|------|
|              |            | Število  | %     | Število     | %    |
| Spomladanski | 17         | 15       | 88,2  | 2           | 11,8 |
| Jesenski     | 3          | 3        | 100,0 | 0           | 0    |
| Skupaj       | 18         | 18       | 100,0 | 0           | 0    |

## 7 VZGOJNA PROBLEMATIKA

Tudi v tem šolskem letu je bila prisotna običajna vzgojna problematika. Vzgojni ukrepi so bili izrečeni v glavnem zaradi neopravičenega izostajanja od pouka. Poleg običajnih vzgojnih ukrepov (opomin, ukor razrednika, idr.) so lahko učitelji dijakom izrekli tudi alternativne vzgojne ukrepe (pobotanje, poprava škodljivih posledic, izvršitev dobrega dela, ipd.).

Tabela 26: Izrečeni vzgojni ukrepi po letnikih v šol. letu 2021/2022

| LETNIK              | Opomin razrednika | Ukor razrednika | Ukor odd. učit. zbora | Ukor učiteljskega zbora | Pogojna izključitev | Izključitev iz šole | Alternativni ukrepi |
|---------------------|-------------------|-----------------|-----------------------|-------------------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. letniki          | 11                | 7               | 0                     | 0                       | 0                   | 0                   | 0                   |
| 2. letniki          | 3                 | 3               | 0                     | 0                       | 0                   | 0                   | 0                   |
| 3. letniki          | 2                 | 7               | 0                     | 0                       | 0                   | 0                   | 0                   |
| 4. letniki          | 1                 | 1               | 0                     | 0                       | 0                   | 0                   | 0                   |
| <b>SKUPAJ ŠOLA:</b> | <b>17</b>         | <b>18</b>       | <b>0</b>              | <b>0</b>                | <b>0</b>            | <b>0</b>            | <b>0</b>            |



## 8 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Tabela 27: Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2021/2022

| LETNIK              | Pohvale, priznanja, nagrada |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. letniki          | 21                          |
| 2. letniki          | 22                          |
| 3. letniki          | 28                          |
| 4. letniki          | 40                          |
| <b>SKUPAJ ŠOLA:</b> | <b>111</b>                  |

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prijeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Dijaki Ekonomske šole Murska Sobota so v šolskem letu 2021/2022 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 28: Dosežki dijakov EŠMS na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2021/2022

| Tekmovanje   | Organizator tekmovanja | Dosežki na tekmovanju                                      |
|--|------------------------|--|
| Šolsko tekmovanje iz logike  | ZOTKS                  | 6 bronastih priznanj                                       |
| Šolsko tekmovanje v znanju matematike  | DMFA                   | 8 bronastih priznanj                                       |
| Šolsko tekmovanje mladih zgodovinarjev                                       | DMFA                   | 5 bronastih priznanj                                       |
| Šolsko tekmovanje v diabetesu  |                        | 3 bronasta priznanja                                       |
| Šolsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje                                    | DMFA                   | 5 bronastih priznanj                                       |
| Šolsko tekmovanje iz geografije  | DMFA                   | 4 bronasta priznanja                                       |
| Šolsko tekmovanje v znanju nemškega jezika                                   | DMA                    | 3 bronasta priznanja                                       |
| Šolsko tekmovanje iz znanja psihologije                                      | ZOTKS                  | 1 bronasto priznanje                                       |
| Šolsko tekmovanje iz znanja angleščine Poliglot 3                            | SC Velenje             | 2 bronasti priznanji                                       |
| Šolsko tekmovanje v znanju kemije  |                        | 3 bronasta priznanja                                       |
| Šolsko tekmovanje v znanju poslovne matematike in statistike za srednje šole | DMFA                   | 7 bronastih priznanj za PMA<br>1 bronasto priznanje za STA |
| Šolsko tekmovanje iz znanja ekonomije  | DMFA                   | 4 bronasta priznanja                                       |
| Šolsko tekmovanje iz znanja gospodarstva                                     | DMFA                   | 8 bronastih priznanj                                       |
| Šolsko tekmovanje Evropske statistične igre                                  | SURS                   | 3 bronasta priznanja                                       |
| Državno tekmovanje v diabetesu   |                        | 2 srebrni priznanji  |
| Državno tekmovanje v znanju matematike                                       | DMFA                   | 1 srebrno priznanje  |
| Regijsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje                                  | DMFA                   | 3 srebrna priznanj   |

|   |                                    |   |
|---|------------------------------------|---|
| Državno tekmovanje Evropske statistične igre                                      | SURS                               | 3 srebrna priznanja   |
| Državno tekmovanje mladih zgodovinarjev   | DUZS                               | 1 srebrno priznanje<br>4 bronasta priznanja   |
| Državo tekmovanje v Ekokvizu  | EKOŠOLA SLOVENIJE                  | 2 zlati priznanji<br>1 srebrno priznanje  |
| Državno tekmovanje iz znanja psihologije  | ZOTKS                              | 1 zlato priznanje   |
| EPI Reading Badge - angleška bralna značka  |                                    | 5 srebrnih priznanj<br>2 bronasti priznanji   |
| 20. državno tekmovanje v znanju poslovne matematike in statistike za srednje šole | DMFA                               | 2. mesto v tekmovanju iz znanja PMA in 2. nagrada<br><br>2. mesto v tekmovanju iz znanja STA in 2. nagrada<br><br>2 zlati priznanji |
| Državno tekmovanje v znanju računovodstva   | spletno tekmovanje                 | 1. mesto in dve 2. mesti<br>3 zlata priznanja   |
| Državno tekmovanje iz logistike   | Maribor                            | 1. mesto, 3. mesto  |
| Državno tekmovanje v znanju kemije  |                                    | 1 bronasto priznanje  |
| Najboljši poslovni načrt v SŠ   | Pomursko društvo za kakovost, ŠPIC | Priznanje za najboljši poslovni načrt   |
| 16. mednarodni sejem učnih podjetij   | Spletno tekmovanje                 | 4. mesto - ekipa šole UP Doživi svet  |
| 19. mednarodni festival »Več znanja za več turizma«- "V.O.D.A."                   | Turistična zveza Slovenije         | 2 zlati priznanji - ekipa šole  |
| Natečaj Zgodbe osamosvojitve  | Zavod RS za šolstvo                | 1. nagrada in posebna nagrada   |
| Mladi poročevalci okolja  | Eko šola                           | Priznanje za najboljši prispevek v okviru Mladih poročevalcev za okolje v kategoriji srednjih šol                                   |
| Ekošola meri odtis CO2  | Eko šola                           | Osvojitev naziva Podnebni ambasador in podnebni šampioni na državni ravni   |

Tabela 29: Dosežki dijakov EŠMS na športnih tekmovanjih v šol. letu 2021/2022

| Tekmovanje          |          | Dosežek  | Organizator tekmovanja                                       |
|---------------------|----------|----------|--|
| Rokomet - dijaki    | Regijsko | 4. mesto | SŠGT Radenci<br>Radenci ; 19.11. 2021                        |
| Rokomet - dijakinje | Regijsko | 2. mesto | Ekonomška šola Murska Sobota<br>Murska Sobota ; 11. 11. 2021 |
| Odbojka - dijakinje | Področno | 5. mesto | Gimnazija Franca Miklošiča<br>Ljutomer ; 24. 11. 2021        |

|                                |          |  |  |
|--------------------------------|----------|--|--|
| Odbojka - dijaki               | Področno | 5. mesto   | Gimnazija Franca Miklošiča<br>Ljutomer ; 9. 12. 2021                             |
| Košarka - dijaki               | Področno | 3. mesto   | Gimnazija Franca Miklošiča<br>Ljutomer ; 22. 12. 2021                            |
| Odbojka na mivki - dijaki      | Področno | 6. mesto   | Ekonomška šola Murska Sobota<br>Murska Sobota ;10. 6. 2022                       |
| Odbojka na mivki - dijakinje   | Področno | 4. mesto   | Ekonomška šola Murska Sobota<br>Murska Sobota ; 10.6. 2022                       |
| Nogomet - dijaki               | Področno | 5. - 6. mesto  | DSŠ Lendava<br>Lendava , 19.1. 2022  |
| Nogomet - dijakinje            | Področno | 2. mesto   | Ekonomška šola Murska Sobota<br>Murska Sobota ; 14.12. 2021                      |
| Atletika - posamično dijaki    | Področno | 1. mesto Kuhar<br>Patrik<br>suvanje<br>krogle<br>1. mesto Vidmajer<br>David skok v<br>daljino<br>1. mesto Forjan<br>Niko skok v<br>višino<br>2. Recek Gašper<br>1000m<br>3. Železen Blaž<br>100m | Atletski sodniki MS, Timing<br>Ljubljana, OŠ 1 MS<br>Murska Sobota ; 19. 5. 2022 |
| Atletika - posamično dijakinje | Področno | 1. mesto<br>Tivadar Alina<br>skok v višino<br>1. mesto Lukač<br>Pia 400m<br>2. mesto Horvat<br>Saša skok v<br>daljino<br>3. mesto Zheng<br>Leen Hui<br>1000m                                     | Atletski sodniki MS, Timing<br>Ljubljana, OŠ 1 MS<br>Murska Sobota ; 19. 5. 2022 |

## 9 URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

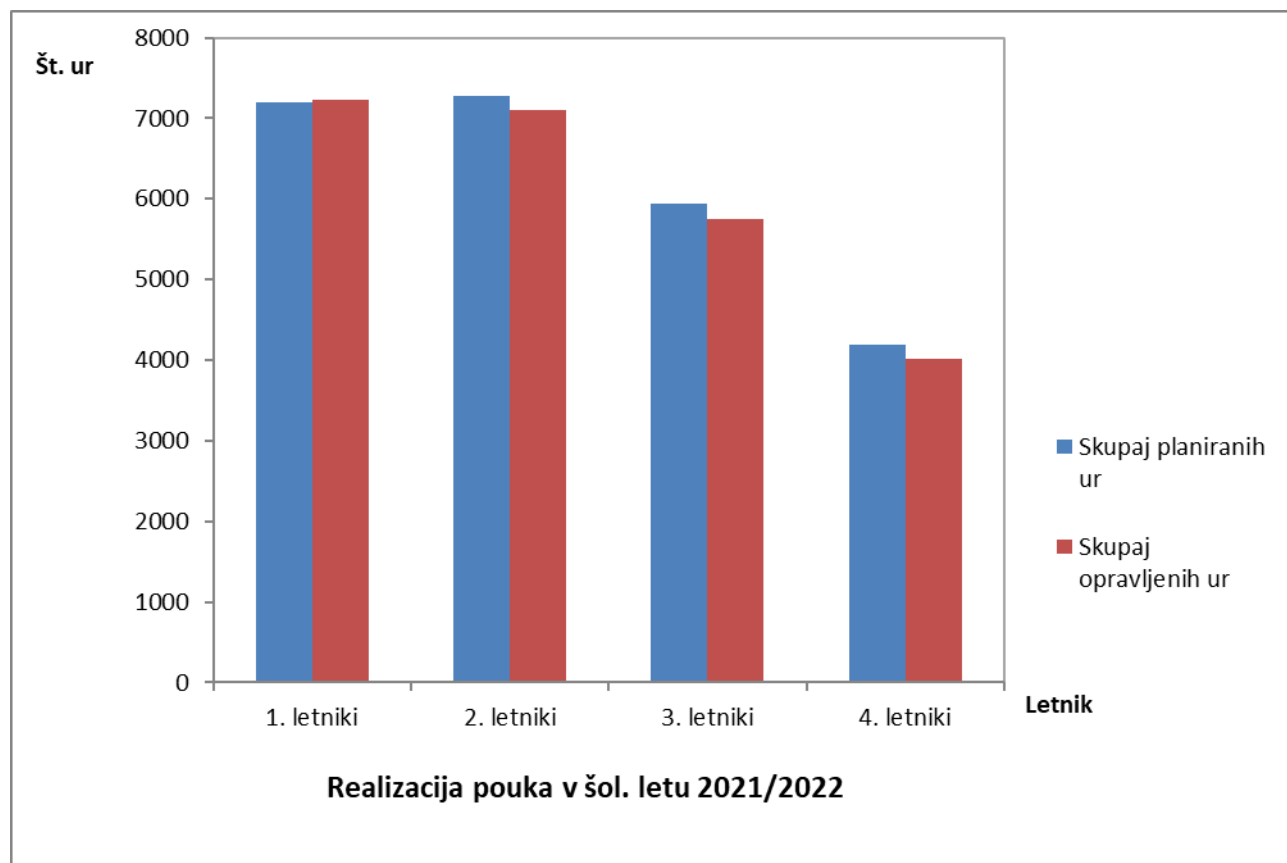
Tabela 30: Realizacija ur po letnikih v šolskem letu 2021/2022

| LETNIK              | Skupaj planiranih ur | Skupaj Opravljenih ur | % realizacije |
|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. letniki          | 7195                 | 7224                  | 100,4         |
| 2. letniki          | 7283                 | 7097                  | 97,4          |
| 3. letniki          | 5938                 | 5756                  | 96,9          |
| 4. letniki          | 4188                 | 4022                  | 96,0          |
| <b>SKUPAJ ŠOLA:</b> | <b>24604</b>         | <b>24099</b>          | <b>97,9</b>   |

Pouk je bil v šolskem letu 2021/2022 organiziran v skladu z veljavnimi predmetniki in učnimi načrti. Povprečna realizacija programa je bila dobra (97,9 %).

V času odsotnosti učiteljev smo ustrezno organizirali nadomeščanja pouka, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Na realizacijo vplivajo tudi bolniške odsotnosti, odsotnosti zaradi nadaljnjega izobraževanja in pouka prosti dnevi, ki jih pa predmetnik ne upošteva.



Na izvajanje pouka in drugih dejavnosti (obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti) je vplivala tudi epidemija koronavirusa. Zaradi dela na daljavo smo prilagodili izvajanje in način izvajanja aktivnosti.

## 10 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2021/2022 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega poklicnega izobraževanja – administrator;
- III. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- V. program poklicno-tehniškega izobraževanja – logistični tehnik;
- VI. poklicni tečaj – ekonomski tehnik.

Organizacijski del je vodila Darja Horvat, Nataša Škraban pa je bila zadolžena za administrativni del vodenja dokumentacije in ostalo pomoč v programih izobraževanja odraslih.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 31: Poklicni tečaj

| Program        | Poklic/smer | D I J A K I |        |
|----------------|-------------|-------------|--------|
|                |             | SKUPAJ      | ŽENSKE |
| Poklicni tečaj | -           | 2           | 1      |

Tabela 32: Program trgovec-SPI

| Program | Poklic/smer | D I J A K I |        |
|---------|-------------|-------------|--------|
|         |             | SKUPAJ      | ŽENSKE |
| Trgovec | prodajalec  | 9           | 8      |

Tabela 33: Program administrator-SPI

| Program       | Poklic/smer   | D I J A K I |        |
|---------------|---------------|-------------|--------|
|               |               | SKUPAJ      | ŽENSKE |
| Administrator | Administrator | 12          | 9      |

Tabela 34: Program ekonomski tehnik-SSI

| Program              | Poklic/smer      | D I J A K I |        |
|----------------------|------------------|-------------|--------|
|                      |                  | SKUPAJ      | ŽENSKE |
| Ekonomski tehnik-ssi | Ekonomski tehnik | 12          | 8      |

Tabela 35: Program ekonomski tehnik-PTI

| Program              | Poklic/smer      | D I J A K I |        |
|----------------------|------------------|-------------|--------|
|                      |                  | SKUPAJ      | ŽENSKE |
| Ekonomski tehnik-pti | Ekonomski tehnik | 4           | 4      |

Tabela 36: Program logistični tehnik-SSI

| Program           | Poklic/smer       | D I J A K I |        |
|-------------------|-------------------|-------------|--------|
|                   |                   | SKUPAJ      | ŽENSKE |
| Logistični tehnik | Logistični tehnik | 12          | 3      |

Izobraževanje je potekalo skupinsko, kombinirano oz. kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI, PT in PTI.

Uspeh na poklicni maturi je prikazan v tabeli.

Tabela 37: Uspeh kandidatov izobraževanja odraslih na poklicni maturi po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku šolskega leta 2021/2022

| Program                         | Opravljalo kandidatov | OPRAVILO |             | NI OPRAVILO |             |
|---------------------------------|-----------------------|----------|-------------|-------------|-------------|
|                                 |                       | Število  | %           | Število     | %           |
| Ekonomski tehnik SSI            | 2                     | 1        | 50,0        | 1           | 50,0        |
| Logistični tehnik SSI           | 1                     | 1        | 100,0       | 0           | 0           |
| Ekonomski tehnik PTI            | 1                     | 1        | 100,0       | 0           | 0           |
| Poklicni tečaj ekonomski tehnik | 0                     | 0        | 0           | 0           | 0           |
| <b>Skupaj</b>                   | <b>4</b>              | <b>3</b> | <b>75,0</b> | <b>1</b>    | <b>25,0</b> |

V tem šolskem letu so k poklicni maturi pristopili 4 kandidati izobraževanja odraslih. 3 oz. 75,0 % je poklicno maturo uspešno opravilo, ena kandidatka pa ni bila uspešna, ker ni pristopila k opravljanju izpitov v jesenskem roku poklicne mature.

Tabela 38: Uspeh kandidatov izobraževanja odraslih na zaključnih izpiti po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku 2022

| Program          | Opravljalo | OPRAVILO |     | NI OPRAVILO |   |
|------------------|------------|----------|-----|-------------|---|
|                  |            | Število  | %   | Število     | % |
| <b>TRG – spi</b> | 2          | 2        | 100 | 0           | 0 |

V tem šolskem letu sta k zaključnemu izpitu pristopila 2 kandidata izobraževanja odraslih. Oba sta bila uspešna.

Za kandidate smo pripravili publikacijo, ki je objavljena na spletni strani izobraževanja odraslih. Obveščanje kandidatov je potekalo z osebnimi razgovori, preko elektronske pošte, z obvestili na oglasni deski, ter preko spletne strani.



## **11 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE**

### **A) Svet zavoda**

Svet zavoda je opravljal naloge v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter v skladu z drugimi predpisi, ki urejajo njegove pristojnosti.

### **B) Ravnatelj**

Ravnatelj je opravljal naloge, določene z zakoni in z ustanovitvenim aktom.

### **Spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev**

Ravnatelj, mentorji in učitelji so opravljali neposredne spremljave pouka. Po neposredni spremljavi pouka je bil vedno opravljen razgovor z učiteljem, pri katerem je bila opravljena analiza učne ure in pregledano vse delo učitelja v zvezi s poukom ter v interesnih dejavnostih. Učiteljem so bile svetovane in tudi naročene odprave nekaterih pomanjkljivosti. Poleg neposredne spremljave pouka je ravnatelj tudi posredno spremljal pedagoško in drugo delo strokovnih delavcev šole.

Vso dokumentacijo o spremljavi vodi ravnatelj.

### **C) Učiteljski zbor šole, oddelčni učiteljski zbori in programski učiteljski zbori**

Učiteljski zbor šole je imel v šolskem letu 2021/2022 več sej. Poleg redne delovne problematike je bila posebna pozornost posvečena spremljavi in posodabljanju odprtega dela kurikula za posamezne izobraževalne programe, pripravi letnega delovnega načrta za šol. leto 2021/2022, analizi realizacije letnega delovnega načrta, izvajanju pouka na daljavo in analizi izvajanja pouka na daljavo ter uvajanju izboljšav pri tem, pripravi akcijskega načrta izboljšav Srednje šole in gimnazije, spremljanju realizacije aktivnosti v okviru komisije za kakovost, predstavitvi primerov dobrih praks pri izvajanju pouka in drugih dejavnosti, pripravi samoevalvacijskega poročila za šol. leto 2021/2022, pripravi aktivnosti za sodelovanje na predstavitev izobraževalnih programov šole osnovnošolcem in staršem ter aktualni problematiki.

Posebno pozornost smo v tem šolskem letu namenili tudi dijakom s posebnimi potrebami.

Oddelčni učiteljski zbori in programski učiteljski zbori so obravnavali še problematiko vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih oddelkih.

## D) Strokovni aktivni

### Strokovni aktivni na šoli so izvajali naslednje aktivnosti:

- poenotenje finih kurikulumov pri posameznih predmetih istega programa in letnika;
- poenotenje internih meril ocenjevanja znanja;
- določitev minimalnih standardov znanja;
- medpredmetno načrtovanje in izvajanje pouka;
- uvajanje novih metod in oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- vključevanje aktualnih tem v učno-vzgojni proces;
- reševanje strokovnih vprašanj pri pouku posameznih predmetov;
- udeležba na sestankih študijskih skupin za posamezne predmete;
- dodatno strokovno spopolnjevanje članov aktiva;
- organiziranje strokovnih ekskurzij za dijake v okviru posameznih predmetov;
- urejanje zbirk, učil, specializiranih učilnic, športnih površin, itd.;
- diferenciacija učnih vsebin glede na programe oziroma stopnjo izobrazbe;
- izobraževanje strokovnih delavcev in izmenjava dobrih praks pri izvajanju pouka na daljavo;
- organiziranje šolskih tekmovanj iz znanja pri posameznih predmetih in udeležba na državnih tekmovanjih;
- priprava dodatnih učnih gradiv za pouk posameznih predmetov in vprašanj ter nalog za zaključni izpit, poklicno maturo in splošno maturo;
- sodelovanje s šolsko knjižnico in navajanje dijakov na uporabo strokovne literature ter iskanje le-te v šolski knjižnici in preko interneta;
- opravljanje mentorstva dijakom pri pripravi na tekmovanja, pri referatih, projektnih, raziskovalnih in seminarskih nalogah;
- priprava dijakov za sodelovanje na bralnih tekmovanjih iz tujih jezikov;
- izvajanje medsebojnih hospitacij in izmenjava izkušenj v zvezi z delom pri pouku;
- sodelovanje z drugimi aktivni na šoli;
- obeležitev svetovnih dni;
- sodelovanje pri izdelavi načrta ocenjevanja znanja;
- sodelovanje Učnih podjetij s Centrom učnih podjetij Slovenije v Celju;
- sodelovanje s SPOT točko Pomurja in izvedba predstavitve podjetja GO4GOAL ter predstavitve delovanja SPOT SVETOVANJA POMURJA;
- sodelovanje pri pripravi naravoslovnih, projektnih in informativnih dni;
- z Ekonomsko šolo Celje v konzorciju šol za izvedbo prakse v tujini;
- s Centrom za poklicno izobraževanje in Državnim izpitnim centrom pri izvedbi poklicne mature, zaključnega izpita in mature v tem šolskem letu;
- sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo pri izvajanju projektov OBJEM - bralna pismenost in razvoj slovenščine, NA-MA - naravoslovna in matematična pismenost in PODVIG - krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje krožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem;
- sodelovanje s Centrom za krepitev zdravja pri izvajanju obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti za dijake;
- sodelovanje z Društvom OZARA Slovenija, nacionalnim združenjem za kakovost življenja pri izvajanju preventivnih delavnic za krepitev duševnega zdravja dijakov;
- sodelovanje s prijavno-informacijsko službo pri vpisnem postopku;
- izvajanje govornih ur za dijake in starše;

- dodatna strokovna pomoč dijakom z učnimi težavami pri posameznih predmetih;
- druge naloge iz njihove pristojnosti.

### **Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev**

Program nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za posamezne učitelje je bil realiziran, razen v primerih, ko izvajalec programa ni izvedel iz različnih razlogov.

Težišče nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev je bilo v šolskem letu 2021/2022 v okviru učiteljskega zbora in programskih učiteljskih zborov.

Učitelji so sodelovali na delavnicah in seminarjih, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo, v okviru projektov OBJEM, NAMA POTI in PODVIG.

Posamezni učitelji so se udeležili tudi izobraževanj v organizaciji Centra za poklicno izobraževanje, Državnega izpitnega centra in drugih zunanjih izvajalcev, s katerimi šola sodeluje.

Ravnatelj je poleg planiranih programov, seminarjev, študijskih skupin, ekskurzij, sprejemal tudi individualne sklepe o izobraževanju in spopolnjevanju.

Vsem učiteljem je bila dana možnost spopolnjevanja v skladu s kolektivno pogodbo, individualnimi željami ter potrebami šole.

### **E) Programski učiteljski zbori (PUZ-i) v šolskem letu 2021/2022**

Člani programskih učiteljskih zborov (v nadaljevanju PUZ-ov) so se v šolskem letu 2021/2022 sestajali na občasnih sejah PUZ-ov.

#### **Delo PUZ-ov so vodile:**

Betina Podgajski – vodja PUZ-a LOGISTIČNI TEHNIK- ssi

Darja Horvat – vodja PUZ-a EKONOMSKI TEHNIK- ssi in EKONOMSKI TEHNIK- pti

Simona Musič – vodja PUZ-a TRGOVEC- spi

V okviru PUZ-ov so bile realizirane naslednje naloge:

**a) Izvedbeni kurikulum**

PUZ-i so v skladu z izvedbenim kurikulumom načrtovali, izdelali in evalvirali za posamezne programske enote grobe in fine kurikule ter sodelovali pri izdelavi katalogov znanj iz odprtega dela kurikula šole. Ob koncu šolskega leta smo evalvirali delo in načrtovali ter izvedli spremembe v odprtem delu kurikula v programih ekonomski tehnik-ssi, logistični tehnik-ssi ter trgovec-spi.

**b) Načrt ocenjevanja znanja**

PUZ-i so načrtovali, izdelali in evalvirali načrte ocenjevanja znanj po posameznih programih in oddelkih.

**c) Osebni izobraževalni načrti (OIN)**

Osebne izobraževalne načrte smo pripravili za dijake, ki so se prepisali na našo šolo ter dijake s posebnimi potrebami z dodatno strokovno pomočjo in pedagoškimi pogodbami. Vodja izobraževanja odraslih Darja Horvat je osebne izobraževalne načrte pripravila tudi za vsakega udeleženca izobraževanja odraslih.

**d) Popravni, predmetni in dopolnilni izpiti**

Popravni, predmetni in dopolnilni izpiti so bili izvedeni v skladu s šolskim koledarjem.

## 12 PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

### Projekt EKO ŠOLA

Znotraj projekta Ekošole smo v šolskem letu 2021/22 bili zelo aktivni in pri tem izvajali sledeče projekte: Ekošola meri odtis CO<sub>2</sub>, Hrana ni za tjavendan, Mladi poročevalci za okolje, Ekokviz za srednje šole, Šolska vrtilnica in Ekobranje za ekoživljenje.

Na vseh področjih smo bili z dijaki zelo aktivni in tako prejeli številna priznanja in usvojili nazive. V tekmovanju znanja v Ekokvizu so dijaki s svojim znanjem o Evropski kohezijski politiki in energiji usvojili 2 zlati in eno srebrno priznanje. Prav tako so mladi poročevalci za okolje, pod mentorstvom Janje Adanič Vratarič, s prispevkom Ločujte, pogovarjajte se in ustvarjajte zdravo okolje, prejeli nagrado za najboljši prispevek. Znotraj projekta Ekošola meri CO<sub>2</sub> smo usvojili naziv podnebni šampioni, to so postali dijaki lanskega 1.d oddelka, njihova mentorica mag. Evelina Katalinić pa je prejela naziv podnebna ambasadorica. Nagrado smo prejeli tudi za urejen šolski vrt, za katerega skupaj z dijaki skrbita Sabina Krivec in Olga Kuplen.

Znotraj projekta Hrana ni za tjavendan smo v povezavi s projektom Podvig dijakom skušali privzgojiti spoštljiv odnos do hrane, predvsem smo spremljali količino zavržene hrane in stremeli k bistvenemu zmanjšanju le-tega. K zadanemu cilju smo pristopili kompleksno in medpredmetno. Projekt je potekal pod mentorstvom Cvetke Gomboc Alt.

Poleg zgoraj navedenih projektov pa smo na šoli izvajali tudi številne vsakoletne aktivnosti kot so recikliranje, zbiranje odpadnih baterij, kartuš, varčevanje z energijo in vodo. Posebej smo se lotili zbiranja papirja iz katerega smo izdelali ladjice za projekt študentov arhitekture, ki so izdelali nato skulpturo za obeležitve svetovnega dneva spomina na žrtve holokavsta. Ta aktivnost je potekala pod mentorstvom Barbare Baler.

Zapisala mentorica in koordinatorica Eko šole:  
mag. Evelina Katalinić

### Projekt ZDRAVA ŠOLA



Zdrava šola skuša vplivati na zdrav način življenja vseh, ki hodijo v šolo. To dosegamo tako, da razvijamo različne možnosti za zdravo življenje. Vsem omogočamo in jih spodbujamo, da vplivajo na svoje (telesno, duševno, socialno in okoljsko) zdravje. Šola vključuje promocijo zdravja v vse vidike vsakdanjega življenja.

V šolskem letu 2020/2021 smo se držali rdeče niti, ki je bila usmerjena v gibanje, prehrano in duševno zdravje.

Zaradi zaprtja šol in dela na daljavo smo še bolj poudarjali možnosti za zdravo življenje v vseh pogledih - telesno, duševno in socialno. Trudili smo se, da smo vse dijake motivirali za delo - pouk preko računalnika.

Učili smo jih vaje za boljšo držo, krepitev hrbtenice, sproščanje, predvsem pa jih spodbujali, da gredo proč od računalnika in poskrbijo za svoje zdravje.

Vzpodbujali smo jih k gibanju v naravi - hoji, teku (sami, z družino, s hišnimi ljubljenci, z utežmi, v klanec, v gozdu, idr.).

Vključili smo se v projekt NIJZ Zimska gibanica, katerega namen je bil motivirati prebivalce Prekmurja k večjemu gibanju in zbrati čim več korakov oz. minut gibanja.

Kolikor se je dalo, smo se pri delu na daljavo, držali načrtanih ciljev in jih tudi realizirali. Predvsem smo se trudili delati po navodilih NIJZ in ostati zdravi, tako fizično, kot tudi psihično in socialno.

Koordinatorica projekta: Suzana Sep

## **Projekt Turistične zveze Slovenije – 19. Mednarodni festival Več znanja za več turizma**

Osnovni namen projekta Več znanja za več turizma, namenjenega srednjim šolam, je nadaljevanje oziroma kakovostna nadgradnja projekta osnovnih šol Turizmu pomaga lastna glava. Projekt predstavlja povezovanje formalnega izobraževanja v srednji šoli z delom v neformalnih oblikah (izbirne vsebine v učnem programu, ki dopuščajo delo na različnih interesnih področjih), kar lahko pomembno prispeva k turističnemu razvoju kraja in lokalne skupnosti.

Sodelovanje na festivalu vključuje pisno predstavitev turističnega produkta, izdelavo promocijskega spota in predstavitev na sejmu.

V šolskem letu 2021/2022 je Turistična zveza Slovenije, v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Centrom RS za poklicno izobraževanje, organizirala 19. mednarodni festival Več znanja za več turizma na temo **VODA IN ZDRAVILNI TURIZEM**.

Festival je potekal v sredo, 23. marca 2022 v času sejma ALPE-ADRIA (32. sejem za zeleni in aktivni turizem) na Gospodarskem razstavišču v Ljubljani. Sodelovalo je 22 srednjih šol iz Slovenije in tujine (Hrvaška, Bosna in Hercegovina, Romunija, Madžarska).

Letos je Ekonomska šola Murska Sobota sodelovala s projektom V.O.D.A. – Vitalnost. Odklop. Druženje. Aktivnost. in prejela 2 zlati priznanji, za sodelovanje na vseh treh področjih ocenjevanja ter za najboljši promocijski spot.

Pripravili smo **VODNIK PO VODNIH IZVIR POMURJA** in organizirali 3-dnevni dogodek – vodni dnevi. Pri tem smo se osredotočili na zdrav način življenja v povezavi z vodo in ozaveščali ljudi o pomembnosti vode za naše zdravje.

Z organizacijo 3-dnevnega dogodka želimo zadovoljiti potrebe sodobnega turista, obiskovalca, ki se želi sprostiti, se zabavati, razvajati, spoznavati nove ljudi in se poučiti glede zdravilnih učinkov vode. Z mehurčkom zdravja pa želimo ljudi ozaveščati o pomembnosti zdravja.

Člani projektnega tima so bili dijaki 4. C oddelka ekonomski tehnik Evelin Novak, Maja Benko, Klemen Ratnik, Lea Peterka, Kaja Baum.

Mentorici: Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt

## **PROJEKT ERASMUS+: PRAKSA V TUJINI**

Ekonomska šola Murska Sobota v okviru Konzorcija ekonomskih šol sodeluje v projektu mobilnosti Erasmus+ (KA1), ki dijakom v gimnazijskem, srednje strokovnem, poklicno-tehniškem in srednje poklicnem izobraževanju omogoča opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini, hkrati pa pokriva tudi področji jezikovnega izpopolnjevanja ter kulturno-zgodovinskega spoznavanja dežele gostiteljice. Aktivnosti se izvajajo s pomočjo evropskih sredstev, s katerimi se dijakom krijejo potni stroški, stroški bivanja in prehrane, zavarovanje ter kulturno-zgodovinsko spoznavanje dežele gostiteljice.

Dvanajst dijakov naše šole (tretji letnik EG) se je od 27. marca do 9. aprila 2022 udeležilo praktičnega usposabljanja v Španiji. Nastanjeni so bili v mladinskem hotelu v Barceloni. Skupaj z dijaki EŠC in SEŠGMB so se usposabljali na temo podjetništva, ki je potekalo vsak delovni dan, prosti čas in vikende pa so namenili raziskovanju Barcelone. Po koncu prakse so prejeli potrdilo o uspešno opravljeni praksi in Europass.

Koordinatorica projekta: Majda Svetec

## Projekti v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo

### Projekt: OBJEM



Naš VIZ sodeluje v projektu OBJEM v vlogi implementacijskega/razvojnega VIZ-a. V projektu udeležujemo strategije prožnih oblik učenja.

Prožne oblike učenja so oblike poučevanja in učenja, ki razvijajo/nadgrajujejo obstoječe pedagoške strategije, pristope in prakse z novimi učnimi praksami, ki tudi z vključevanjem novih tehnologij, pripomorejo k dvigu splošnih kompetenc otrok/učencev/dijakov - pismenost, večjezičnost, matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca, digitalna kompetenca, podjetnost, osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljska kompetenca in kulturna zavest in izražanje, hkrati pa razvijajo pri otrocih/učencih/dijakih tudi ustvarjalnost in inovativnost, kritično mišljenje, sposobnost odločanja, radovednost in odgovornost.

Uspešno izvedena strategija obsega celovito načrtovanje, razvijanje in implementacijo pedagoških strategij, pristopov oz. praks na področju projekta OBJEM, kar se udeležanja na petih področjih: didaktičnem, organizacijskem, s premišljeno uporabo digitalnih tehnologij (IKT), z vključitvijo strategij v krovne dokumente in z izvajanjem strategije.

Tudi v šolskem letu 2021/22 smo nadaljevali s sodelovanjem v projektu OBJEM (Ozaveščanje Branje Jezik Evalvacija Modeli). Projekt se zaključuje s 31. 10. 2022.

Projekt zajema štiri ravni:

- Dvig ravni bralne pismenosti in razvoj slovenščine (učni jezik, zmanjšanje razlik med spoloma, motivacija za branje, ranljive skupine, krepitev vertikalnega povezovanja).
- Slovenščina kot drugi tuji jezik (narodno mešana območja, za priseljence, begunce, naglušne, učence, ki uporabljajo znakovni jezik).
- Diagnostični pripomočki (za prepoznavanje ravni bralne pismenosti v predšolskem obdobju in v 2. in 3. VIO).
- Posodobljena vloga šolske knjižnice (inovativni in prožni pristopi za razvoj bralne pismenosti).

S projektom želimo:

- učitelje ozaveščati o pomenu branja in bralne pismenosti pri vseh predmetih,
- uvajati poglobljeno branje besedil,
- spodbujati k razmisleku ob branju ter k vsebinskemu analiziranju besedil, - spodbujati pisanje in argumentacijske zmožnosti, - spodbujati pogovor o prebranem besedilu.

Kot implementacijska šola smo nadaljevali s preizkušanjem vzorcev učnih ur, ki so jih pripravile razvojne šole in dajali konstruktivne povratne informacije. S tem bogatimo svoje strokovno znanje in delo.



Aktivnosti, ki so bile predvidene:

- 5. krog - preizkus učnega sklopa v oddelku in zapis povratne informacije, oddaja v spletno učilnico. Lahko je oblikovan tudi nov primer. (Izvedba: do konca decembra 2021),
- Izvajanje medsebojnih hospitacij (vsak član PT povabi na eno od izvedb člane PT),
- skozi vse šolsko leto so potekala usposabljanja za vodje in člane PT (KATIS).

Nadaljevalo se je mreženje z razvojnimi šolami. Namen mreženja je izmenjava izkušenj, pristopov, ki so prenosljivi in nudenje podpore. Je priložnost, da se učimo drug od drugega. Mreženje pomeni predvsem prenos idej, iskanje novih možnosti dela v razredu, s katerimi bomo skušali vzpodbujati bralno pismenost dijakov.

Projekt se bo zaključil 30. 10. 2022. Zaključna konferenca je bila izvedena 20. 4. 2022 na daljavo - videokonferenčno. Nosila je naslov Bralna pismenost kot prihodnji izziv in razvojna priložnost. Predstavljeni so bili primeri obetavne prakse. Izvedena so bila tudi sekcijaska predavanja različnih vsebinskih področij.

Šolski projektni tim ŠPT: Maja Krajnc, vodja

Člani: Cvetka Mencigar Rituper, Milena Zavec, Natalija Bračun, Vesna Matajič, Nataša Gomiunik, mag. Betina Podgajski, Darko Petrijan

## Projekt: NAMA - POTI



Šolski projektni tim ŠPT: Sabina Krivec, vodja

Člani: Stanislava Varga, Jasna Gomboc, Tjaša Gerič, Cvetka Gomboc Alt, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Olga Kuplen, Darko Petrijan (ravnatelj).

Naš VIZ sodeluje v projektu NA-MA POTI kot implementacijski VIZ, v katerega smo vključeni od leta 2018. V projektu udeležujemo strategije prožnih oblik učenja.

Prožne oblike učenja so oblike poučevanja in učenja, ki razvijajo/nadgrajujejo obstoječe pedagoške strategije, pristope in prakse z novimi učnimi praksami, ki tudi z vključevanjem novih tehnologij, pripomorejo k dvigu splošnih kompetenc učencev - pismenost, večjezičnost, matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca, digitalna kompetenca, podjetnost, osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljska kompetenca in kulturna zavest in izražanje, hkrati pa razvijajo pri učencih tudi ustvarjalno in inovativno reševanje problemov, kritično mišljenje, sposobnost odločanja, radovednost in odgovornost.

Uspešno izvedena strategija obsega celovito načrtovanje, razvijanje in implementacijo pedagoških strategij, pristopov oz. praks na področju projekta NA-MA POTI, kar se udeležanja na petih področjih: didaktičnem, organizacijskem, s premišljeno uporabo digitalnih tehnologij (IKT), z vključitvijo strategij v krovne dokumente in z izvajanjem strategije.

S člani tima smo se za razvijanje in preizkušanje didaktičnih pristopov udeleževali tudi seminarjev in usposabljanj na daljavo, ter svoje znanje vnašali v učno metodologijo.

Preko našega IVIZ-a smo sodelovali z ZRSŠ območna enota MS, ter se preko ostalih projektov vključevali v mreženje šol. Na šoli smo vključeni še v projekte Objem, Podvig in Formativno spremljanje v katerega je vključen večinoma enak kader, zato je mreženje znotraj projektov še toliko bolj učinkovito. Ko izvajamo pouk torej vključujemo v pripravo elemente FS, gradnike NAMA, ter kompetence podjetnosti, zato so ure toliko bolj razgibane.

Na začetku vsakega šolskega leta smo se dobili vsi člani projektne tima in se dogovorili v katerih oddelkih se bo izvajalo preizkušanje primerov in kdaj približno, da smo napovedali koledar medsebojnih hospitacij. Vsak član se je udeležil vsaj 1 hospitacije in sam opravil vsaj eno hospitacijo. Dogovorili smo se kaj so naloge članov tima in kdo se bo udeležil katerega usposabljanja. Ker je bilo podanih primerov zelo malo in neprimerni za vsako predmetno področje, smo se odločili, da izvede vsaka po en svoj primer in po en primer preizkusi, hkrati pa v svoj pouk redno vključuje vsaj nekaj gradnikov.

O svojem delu v projektu smo seznanili starše na uvodnem roditeljskem sestanku, prav tako učitelje na uvodni konferenci. Svoje sprotno delo v projektu smo predstavili tudi na konferencah. Prav tako imamo na spletni strani šole objavljeno, da se na šoli izvaja ta projekt

Kaj je naš VIZ (člani PT) pridobil zaradi vključenosti v projekt NA-MA POTI?

- Bolj ciljno – usmerjeno razmišljamo, ko načrtujemo učne ure; kje, kdaj in kako vključiti matematične in naravoslovne vsebine v svoj pouk, da so bolj poudarjeni in očitni ti elementi in da se jih obenem ne poučuje izolirano od ostalih vsebin – da so del obravnavanega, neka dodana vrednost pouka, drugačen zorni kot razmišljanja
- Spodbujamo razmišljanje in povezanost vsebin – da se tudi pri posebnih predmetih - tuj jezik, ekonomija, podjetništvo,.. zna razložiti kakšen pojav, problem...način razmišljanja o naravoslovnih in matematičnih vsebinah znotraj svojega pouka
- Krepimo kritično mišljenje s poudarkom na argumentiranju, razmišljanju in izboljšavi reševanja problemov

Kaj je doprinos našega VIZ-a projektu NA-MA POTI?

- Udejanjanje ciljev projekta v praksi
- Preizkušnje primerov dobre prakse vsak pri svojem predmetu in s tem oblikovanje nekih primerov, ki lahko postanejo vzorci, potencialno uporabni pri več predmetnih področjih, tudi pri timskem in medpredmetnem pouku
- S pomočjo svojih ur dodajati nove primere in preizkušati kje in kako se da določene NAR in MAT kompetence razvijati pri drugem predmetu
- Udeležba na usposabljanjih in poročanje šolskemu timu ter preko vodje projekta celotnemu kolektivu

Drugo delo, ki se nanaša na vsebino projekta.

- Študij in iskanje gradiva povezanega z naravoslovnimi in matematičnimi vsebinami in svojim predmetnim področjem ustrezno za razumevanje moje ciljne skupine
- Iskanje timskih povezav in možnosti izvedbe timske ure z učiteljicami naravoslovnih predmetov in matematike ter stroke
- Priprava gradiva za izvedbo ur,

- Nabava ustreznih predmetov, blaga za izpeljavo ure
- Hospitacije pri ostalih kolegicah in spremljava ure – obrazec + analiza ure z učiteljico

## Naši rezultati:

- poročila in primer učnih priprav o preizkušenih /novih primerih dobre prakse, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,
- izvedena je bila spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti učencev.
- vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na našem VIZ

Vodja projekta: Sabina Krivec

## Projekt ESS: PODVIG

**Krepitev kompetence podjetnosti in spodbujanje prožnega prehajanja med izobraževanjem in okoljem v gimnazijah (implementacijska šola)**



**Šolski projektni tim:** Cvetka Gomboc Alt, vodja

**Člani:** mag. Betina Podgajski, Natalija Bračun, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Darko Petrijan, Nataša Gomiunik, Sabina Krivec, Vesna Matajič, Milena Zavec, Suzana Sep, Barbara Baler.

Ključni cilj projekta je razviti in preizkusiti model celostnega razvoja kompetence podjetnosti pri dijakih skozi medpredmetno povezovanje in sodelovanje z okoljem in širšo skupnostjo. V ta namen v sodelovanju z razvojnimi ter implementacijskimi gimnazijami in konzorcijskimi partnerji razvijamo in preizkušamo modele, ki bodo omogočali učinkovito umestitev kompetence podjetnosti v gimnazijski prostor in s pomočjo katerih bodo gimnazije celovito razvijale kulturo podjetnosti v kontekstu interdisciplinarnosti in povezovanja z okoljem.

Poseben poudarek pri projektu je na prepoznavanju družbenih, okoljskih, gospodarskih in osebnih izzivov in njihovem reševanju s pomočjo kompetence podjetnosti v smeri iskanja trajnostnih rešitev. Cilj projekta je razvijati prožne oblike učenja, zlasti tiste, ki omogočajo sistematično vpeljevanje in razvijanje medpredmetnih in (kros)kurikularnih povezav s poudarkom na aktivni vlogi dijakov in reševanju avtentičnih problemskih situacij ter družbenih izzivov. Posebna pozornost je posvečena tudi razvijanju pedagoških strategij, ki spodbujajo sodelovanje ter izmenjavo izkušenj, idej in inovacij ter najrazličnejše oblike mreženja.

V šolskem letu 2021/2022 je v projektu sodelovalo 12 učiteljev, ravnatelj in dijaki 1., 2., 3. in 4. letnika programa ekonomska gimnazija. Skupaj 88 dijakov.

V šolskem letu 2021/2022 smo izvedli naslednje aktivnosti:

- **September 2021:** Dijaki 1.a so izvedli terensko delo pri naravoslovnih predmetih v povezavi s projektom Podvig na Posestvu Mala Rosa v Stanjevcih. Svojo podjetniško pot je dijakom predstavila podjetnica Alenka Čede. Dijaki pa so sodelovali na delavnicah priprave domačih, čajev, namazov in jogurtov, ki so jih na koncu tudi poskusili.
- **Oktober 2021:** Svetovalni delavki Nataša Gomiunik in Melisa Fras sta z dijaki 2.c in 3.a oddelka pri pouku psihologije obeležili svetovni dan duševnega zdravja.
- **Oktober 2021:** Dijaki 1.a in 3.a oddelka so v sodelovanju z Zavodom Korak Naprej in Mladinskim informativnim in kulturnim klubom Murska Sobota sodelovali v projektu "S pozabljenimi resursi mladi varujemo naše okolje". V mesecu oktobru smo tako z dijaki 1.a in 3.a oddelka programa ekonomska gimnazija izvedli kreativne delavnice, na katerih so dijaki izdelovali različne izdelke iz odpadnega jeansa (organizatorje, peresnike in drobižnice) in jesensko dekoracijo.
- **Oktober 2021:**  
Dijaki 2.a oddelka programa ekonomska gimnazija so imeli v ponedeljek, 18. 10. 2021 projektni dan na temo Revščina v Sloveniji in svetu.  
V prvem delu projektne dne smo se ukvarjali s problemom zavržene hrane.  
Gostja gospa Samyukta Manikumar je dijakom predstavila življenje v Keniji. Izpostavila je tudi revščino in velike razlike med revnimi in bogatimi v Keniji.  
V drugem delu smo gostili gospo Anito Ogulin iz Zveze prijateljev mladine Moste – Polje.
- **December 2021:** Z dijaki 3.a oddelka smo sodelovali v projektu Mala pozornost za veliko veselje. Dijaki so izdelali voščilnice in zapisali voščila, namenjena starostnikom v domovih starejših občanov po Sloveniji. Tako smo z malo pozornostjo prispevali k temu, da bomo tudi starostnikom z lepo, prijazno besedo podarili veselja in prižgali iskrico upanja za boljše in lepše čase, ki prihajajo.
- **Marec 2022:**  
V sodelovanju s SPOT TOČKO POMURJA smo v okviru projekta PODVIG v četrtek, 10. marca 2022 gostili podjetnika, rekreativnega športnika in soustanovitelja podjetja GO4GOAL Tadeja Glavača.
- **Marec 2022:** Cvetka Gomboc Alt in Janja Adanič Vratarič sva z dijaki 3. a oddelka pri pouku ekonomije in zgodovine obeležili svetovni teden denarja. Dijaki so pripravili razstavo o denarju iz različnih držav in predstavili razvoj slovenskega denarja.
- **Marec - april 2022:** Praksa v tujini: Dijaki 3.a oddelka so bili na praksi v tujini preko projekta Erasmus+. Dijaki so na praksi v tujini pridobivali znanja s področja Start up podjetij.
- **Junij 2022:** Dijaki 2.a in 3.a oddelka so bili na strokovni ekskurziji v Salzburgu. Ogledali so si rudnik soli in keltsko vas v Halleinu. V mestu Salzburg so si ogledali staro mestno jedro in znamenitosti: Mozartov spomenik, katedralo, Mozartovo rojstno hišo in grad.

Vsi člani tima smo z dijaki razvijali kompetence podjetnosti znotraj pouka in tudi pri izvajanju pouka na daljavo.

Člani šolskega razvojnega tima smo se usposabljali v okviru delovnih srečanj v organizaciji Zavoda RS za šolstvo. Delovna srečanja so potekala enkrat mesečno od meseca oktobra 2021 do meseca aprila 2022 in so bila namenjena podajanju aktualnih informacij za delo v projektu, na vsakem srečanju pa so posamezne šole predstavljale tudi primere dobrih praks, ki so jih razvijali z dijaki v okviru projekta Podvig.

Člani šolskega tima smo si v tem šolskem letu prednostno izobraževali tudi na področju ciljev trajnostnega razvoja. Delavnice na temo trajnostnega razvoja so izvedli Zavod RS za šolstvo in Društvo Humanitas. Posamezni člani tima pa smo si znanja za razvijanje podjetnostnih kompetenc pri dijakih pridobivali tudi na mesečnih delavnicah delovne skupine START KIT.

Člani tima smo se v okviru projekta Podvig:

- srečevali na sestankih projektnega tima, na katerih smo izmenjevali izkušnje iz delovnih srečanj;
- načrtovali in izvajali dejavnosti v okviru pouka za razvijanje kompetence podjetnosti pri dijakih;
- izvedli anketiranje dijakov in strokovnih delavcev z namenom ugotavljanja razvitosti kompetence podjetnosti pri dijakih 3. in 4. letnika programa ekonomska gimnazija;
- spremljali in evalvirali izvajanje dejavnosti in predlagali dejavnosti za razvoj podjetnostnih kompetenc tudi po zaključku projekta Podvig,
- se udeleževali delovnih srečanj, ki jih je v okviru projekta Podvig organiziral Zavod za šolstvo in konzorcijski partnerji;
- izvedli delavnico na temo DIY BUDILKA s konzorcijskim partnerjem Zavodom Kersnikova.

Vodja projekta: Cvetka Gomboc Alt

### **13 REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2021/2022**

Obvezne izbirne vsebine in interesne dejavnosti, katerih izvedba je bila načrtovana v začetku šolskega leta 2021/22, so bile realizirane.

Tako smo realizirali vse športne dejavnosti kot kulturne dejavnosti po načrtovanih urah. Dijaki so obiskali kino predstave in bili deležni različnih proslav ob državnih praznikih. Po programih so bile realizirane vse dejavnosti zdravstvene vzgoje, knjižnično informacijska znanja in vsa ostala s katalogom določene dejavnosti. V programu ekonomske gimnazije še dejavnosti poslovnega komuniciranja in vzgoje za družino, mir in nenasilje.

V vseh programih so bile izvedene tudi ekskurzije. Ekonomska gimnazija je obiskala Salzburg, ekonomski tehnik Dunaj, logistični tehnik (ter varnostni tehnik) je obiskal Primorsko. Program trgovec pa Rogaško Slatino.

Šola je ponudila dijakom tudi različne dejavnosti po prosti izbiri, dijaki so se v te dejavnosti lahko vključili glede na lastne interese. Šolska in državna (tudi mednarodna) tekmovanja so se izvajala (nekatera še na daljavo), tako da so se dijaki vključevali predvsem na področju različnih tekmovanj.

## 14 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 je naloge šolske svetovalne delavke izvajala Nataša Gomiunik, univ. dipl. psih.. Glede na število vpisanih dijakov je bil obseg šolskega svetovalnega dela **60%, to je 24 ur na teden**.

Delo koordinatorja za dijake z odločbo o usmeritvi je opravljala Melisa Fras. Koordinacija je pomenila **na 20 %** zaposlitve na delovnem mestu šolskega svetovalnega delavca, to je dodatnih **8 ur** na teden. Od januarja 2022 dalje je bilo z novimi normativi zagotovljeno še 20 % šolskega svetovalnega delavca, ta delež je prav tako prevzela Melisa Fras v okviru dela z dijaki 1. letnikov.

Naloga šolske svetovalne službe v šoli je bila, da v skladu s svojo strokovno usposobljenostjo nudi pomoč posameznikom in skupinam v šoli ter sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vsakdanjega vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Pri načrtovanju dela smo sledili Programskim smernicam za svetovalne službe v gimnazijah, nižjih in srednjih poklicnih šolah ter strokovnih šolah in v dijaških domovih (1999) in zakonodaji, ki ureja področje srednjega šolstva.

### DELOVNA PODROČJA , KI JIH JE OPRAVLJALA ŠOLSKA SVETOVALNA DELAVKA, SO BILA:

1. NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA DELA ŠOLE IN ŠOLSKEGA SVETOVALNEGA DELA
2. RAZVOJNO-ANALITIČNE NALOGE
3. SVETOVALNO DELO Z DIJAKI
4. SODELOVANJE (SVETOVALNO DELO) Z UČITELJI
5. SVETOVALNO DELO S STARŠI
6. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN PRIPRAVA NA SVETOVALNO DELO
7. DOKUMENTIRANJE SVETOVALNEGA DELA
8. DRUGO DELO
9. KOORDINACIJA DELA Z DIJAKI Z ODLOČBO O USMERITVI.

### 2. SPREMLJANJE IN EVALVACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE v šolskem letu 2020/2021

#### 1. SVETOVALNO DELO Z DIJAKI

##### 1.1 Skupinske oblike dela z dijaki

###### 1.1.1 Karierna orientacija

Karierna orientacija se je izvajala v zaključnih letnikih (4. a, 4. c, 4. d in 2. g ter v 3. e) in v oddelkih 3. a. Vsebina skupinskih srečanj je zapisana v tabeli 1 in tabeli 2.

Dijaki so bili vabljeni tudi na individualne pogovore (vsak dijak vsaj enkrat, večina dijakov je bila na individualnem pogovoru vsaj 2-krat, posamezni tudi večkrat, redki dijaki pa se na vabilo niso odzvali ali pa so povedali, da ne želijo svetovanja (nekateri tudi zaradi načrtovane zaposlitve po srednji šoli, vsi pa so bili deležni skupinskega svetovanja). V okviru individualni svetovanje z dijaki oblikujemo " Maj karierni načrt".

Povezale smo se pomurske šolske svetovalne delavke in organizirale predstavitev visokošolskih zavodov, policije in študentskih domov ter društva VTIS (podrobnejši seznam

predstavitev se hrani v šolski svetovalni službi). Vključili smo se tudi v predstavitve, ki jih je organiziral M. Indihar v okviru projekta Promind.

31. 1. 2022 smo izvedli predstavitev vpisno prijavne službe univerze Maribor.

Dijake smo usmerjali tudi v dva virtualna karierna sejma.

Tabela 39: Karierna orientacija v zaključnih letnikih gimnazijskega programa in programov SSI in PTI.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>LETNIK, ODDELEK</b>       | 4. A, 4. C, 4. D IN 2. G   |
| <b>CILJI:</b>                | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak odkriva svoje poklicne interese in ugotavlja svoj stil odločanje ter ovire pri kariernem odločanju</li> <li>- dijak se seznanja z možnostmi terciarnega izobraževanja v Sloveniji</li> <li>- dijak spoznava visokošolske zavode, izračuna možne točke za sprejetje</li> <li>- pridobi informacije o možnostih bivanja med študijem</li> <li>- dijak se seznanja s stanjem na trgu zaposlovanja, z vrstami štipendij</li> <li>- dijak oblikuje svoj karierni načrt in izpolni prijavo za nadaljnji študij</li> </ul> |
| <b>TRAJANJE/ ŠTEVILO UR:</b> | 4 URE ZA VSAK RAZRED, skupaj 12 ur.  |
| <b>TERMIN IZVEDBE:</b>       | <p>4. C - 4.10., 5. 10., 31.1., 23. 2.</p> <p>4. D ter 2. G- 4. 10./7. 10. , 31.1., 16.2./18.2., 24. 2./25. 2.</p> <p>Ure ID smo nadgradili z individualnim svetovanjem, ki je bilo izvedeno predvsem od sredine oktobra do konca meseca marca.</p>  |

Prvi prijavni rok je potekal od 15. februarja do 18. marca 2022, drugi pa od 19. do 23. avgusta 2022. Za prijavo v višješolske študijske programe je bil prvi prijavni rok od 15. 2. do 18. 3. 2022, drugi pa 25. 8. do 31. 8. 2022.

Dijaki so bili skozi aktivnosti seznanjeni z vsem aktualnimi vsebinami, ki smo si jih zadali skozi cilje, realizacija ciljev pa je bila odvisna od poklicnih interesov dijaka. Večina dijakov je na urah in delavnicah aktivno sodelovala in se udeleževala pogovorov v svetovalni službi.

Ugotavljamo, da so skupinske ure in pogovori pomemben vir informacij za dijake. Kljub dostopnosti vsebin po spletu, se dijaki večinoma zaradi pomembnosti odločitve o nadaljnjem izobraževanju, radi posvetujejo.


Tabela 40: Karierno svetovanje v zaključnih letnikih SPI.

|                              |  |
|------------------------------|--|
| <b>LETNIK, ODDELEK</b>       | 3. E   |
| <b>VSEBINA</b>               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- dijak so se seznanili z možnostmi nadaljnega izobraževanja v programih PTI, rokovnikom</li> <li>- ugotavljali so svoje poklicne interese in osebni slog</li> <li>- dijaki so se seznanili s sistemom izobraževanja v Slo, s stanjem na trgu zaposlovanja, z vrstami štipendij</li> <li>- dijaki so izpolnili prijave</li> </ul> |
| <b>TRAJANJE/ ŠTEVILO UR:</b> | 26. 4., 11. 5. 2022  |

Tudi v tem šolskem letu smo oblikovali **spletno učilnico Šolska svetovalna služba - Karierna orientacija**, kjer so lahko sledili pomembnim datumom in vsebinam.



Karierna orientacija za zaključne letnike



Odstočenje o študiju ali zaposlitvi je ena izmed temeljnih razvojnih nalog ob prehodu v odraslo dobo.

Karierna orientacija na šoli vključuje naslednje dejavnosti: informiranje, ugotavljanje lastnosti posameznika, svetovalni pogovor in spremljanje.


Te dejavnosti se ne izvajajo samo februarja in marca v 4. letniku. Dijaki iste tekom izobraževanja sodelovali v različnih projektih, tekmovanjih, bili ste del strokovno-teoretičnega pouka, praktičnega izobraževanja. Upam, da vam bodo vse te aktivnosti v tem letu v pomoč pri odločitvi, ali se odločiti za študij, kaj študirati ali pa, kje in kako iskati zaposlitev.

Pive razredne ure v 4. (5.) letniku

V predstavitvi najdete prve informacije v zvezi s prijavo v študijske programe.

IZPOLNJEVANJE SPLETNEGA VPRAŠALNIKA KAM IN KAKO

**KAKO PRISTOPITE K REŠEVANJU VPRAŠALNIKA KAM IN KAKO?**



Na voljo vam je **POVSEM PREENOVLEN PROGRAM**  
Preizkusite ga!

Prijavite se v spletni brskalnik. Vpišite Kam in kako ali <https://www.kaminkako.si/kudoov/>

Dijaki 3.a so spoznavali tudi sistem terciarnega izobraževanja v Sloveniji. Posamezni dijaki so se že udeležili svetovalnih pogovorov.

### 1.1.2 Učenje učenja

Vsebine Učenje učenja so se izvajala v 1.letnikih. Cilji in vsebine skupinskih srečanj so zapisani v tabeli 3.

Tabela 41: Učenje učenja v 1. letnikih

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJI PROGRAMA</b>                         | <ul style="list-style-type: none"> <li>- razmišljati, kaj je učenje, ali se učimo samo v šoli</li> <li>- ugotoviti lastna šibka in močna področja učenja</li> <li>- ugotavljanje lastnega zaznavnega stila</li> <li>- oblikovanje lastnih ciljev, evalvacija doseganje teh ciljev ob polletju (SMART)</li> <li>- spoznavanje učnih strategij</li> <li>- ali je stres v šoli lahko eu-stres, kako se soočati s stresom v šoli</li> </ul> |
| <b>TERMIN IZVEDBE:</b>                        | <p>1. C 21. 10., 21. 10., 22. 3. 5.4, 17. 5</p> <p>1. BD 14. 9., ostale ure Melisa Fras 3. 2., 16. 6., 21. 6.</p> <p>1. E 6. 12., 6. 12.</p> <p>1. A oktober???</p>   |
| <b>ŠTEVILO UDELEŽENCEV/ velikost skupine:</b> | Dijaki 1. b, 1.c, 1.d, 1.e, 1. a  |

### 1.1.3 KREPITEV POZITIVNE SAMOPODOBE: PROGRAM TO SEM JAZ

Vsebine programa To sem jaz so se izvajale v 1. c oddelku, zaradi težav, ki so se pojavljale

|   |  |
|---|--|
| <b>CILJI PROGRAMA</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spodbujanje prepoznavanja, zavedanja in utrjevanja pozitivnih stališč o sebi ter prepoznavanje in vrednotenje pozitivnih lastnosti in vedenja drugih</li> <li>- Razvijanje občutka samoučinkovitosti, zadovoljstva s sabo, samomotiviranja, samodiscipliniranja in postavljanja ciljev</li> <li>- Krepitev analiziranja situacij, učenje načinov reševanje problemov, te na kak način vrednotimo in presojava.</li> </ul> |
| <b>TERMIN IZVEDBE:</b>                            | Mesec marec in april   |
| <b>ŠTEVILO UDELEŽENCEV/<br/>velikost skupine:</b> | Dijaki 1. c  |

tekem šolskega leta v oddelku.

Izvedeni sta bili le dve izmed desetih delavnic. Z izvedbo bomo nadaljevali v naslednjem šolskem letu.

#### 1.1.4 OZARA

Društvo OZARA Slovenija, nacionalno združenje za kakovost življenja, je v tem šolskem letu izvedla preventivne delavnice za krepitev duševnega zdravja dijakov »Od stiske do duševne motnje«.

|   |   |
|---|---|
| <b>CILJI PROGRAMA</b>                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- Spoznavanje stresa, razlik med pozitivnim in negativnim stresom ter mehanizmov za njegovo premagovanje.</li> <li>- Najpogostejše duševne motnje, odpravljanje mitov in predsodkov o duševnih motnjah</li> <li>- Prepoznavanje samomorilne ogroženosti ter načini iskanja pomoči iz nje</li> <li>- Načini doseganja dobrega počutja in skrb za lastno duševno zdravje, varovalni in rizični dejavniki duševnega zdravja ter načini krepitve lastne samopodobe.</li> </ul> |
| <b>TERMIN IZVEDBE:</b>                            | <p>2.C 10. 5.</p> <p>3. A 14. 4.</p> <p>2.D in 3.D 14. 4.</p>   |
| <b>ŠTEVILO UDELEŽENCEV/<br/>velikost skupine:</b> | Dijaki 2. c, 3. a, 2. d, 3. d   |

#### 1.2 Individualno svetovanje dijakom

V svetovalne pogovore pri razreševanju osebnostnih in situacijskih stisk, vedenjskih težav in učne ter socialne problematike so se dijaki vključevali po lastnih potrebah in glede na predlog razrednikov, učiteljev ali posameznih staršev.

Prevladujejo teme karijerne orientacije in učne težave.

**V tem šolskem letu smo opazili tudi povečano število obravnav zaradi občutij tesnobe, žalosti, stiske glede socialnih odnosov, zasvojenost z mobilnimi telefoni, uporabo snusa in fug.**

Nekateri dijaki se oglasijo samo enkrat, nekatere spremljamo večkrat. Poleg zgoraj omenjenih situacij se posamezni dijaki soočajo z odsotnostjo od pouka, z zdravstvenimi težavami, z izzivi, ki so povezani z razvojnim obdobjem, s socialnimi stiskami doma (tudi Botrstvo), konflikti s sošolci (predvsem psihično nasilje, konflikti z učitelji).

### 1.3 Delo z dijaki s posebnimi potrebami, pedagoške pogodbe

**Dijaki s posebnimi potrebami** so, po 2. členu ZUOPP (Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami), otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami ter otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov vzgoje in izobraževanja z dodatno strokovno pomočjo ali prilagojene programe vzgoje in izobraževanja oziroma posebne programe vzgoje in izobraževanja.

Koordinatorica je oblikovala individualizirane programe, koordinirala sodelovanje članov v strokovni skupini, spremljala uspešnost dijakov, se pogovarjala z dijaki o njihovih izkušnjah, občutkih, obveščala starše o morebitnih težavah, sklicevala evalvacijske sestanke, pisala poročila za Zavod za šolstvo v primerih usmerjanja, svetovala pri uvajanju prilagoditev, poročala na učiteljskih zborih. V času epidemije je bila s starši in dijaki v stiku preko telefona, preko Zoom in Teams.

Več informacij o tem je shranjeno v osebnih mapah dijakov v pisarni šolske svetovalne službe.

**V šolskem letu 2021/2022 je bilo v naše izobraževalne programe z odločbo o usmeritvi usmerjeno 29 dijakov z odločbo o usmeritvi.**

Ob koncu meseca januarja smo na MIZŠ poročali o 226 opravljenih urah DSP, od februarja do junija je bilo opravljenih še 166 ur. Tako smo skupaj izvedli 392 ur učne pomoči in pomoči za premagovanje ovir in primanjkljajev.

Tabela 42. Izvedene ure učne pomoči in pomoči za premagovanje ovir in primanjkljajev po mesecih.

| SEPTEMBER | OKTOBER | NOVEMBER | DECEMBER | JANUAR | FEBRUAR | MAREC | APRIL | MAJ | JUNIJ |
|-----------|---------|----------|----------|--------|---------|-------|-------|-----|-------|
| 42        | 47      | 57       | 32       | 47     | 32      | 49    | 35    | 41  | 9     |

Vzroki za nerealizirane ure so:

- odsotnost dijaka zaradi bolezni
- zavračanje DSP s strani dijaka
- menjava urnikov in dogovarjanje za termin izvajanja DSP

- nekaj časa v začetku šolskega leta poteče, da se določijo izvajalci DSP
- angažiranost izvajalca, če dijak zavrača DSP
- odsotnost zaradi COVIDA

Delo z dijaki s posebnimi potrebami zahteva od izvajalcev DSP jasno, dosledno in strpno komunikacijo tako z dijaki, kot njihovimi starši, pogosto tudi srčnost in vlaganje dodatnega časa.

Svetovalna delavka Nataša Gomiunik je izvajala tudi dodatno strokovno pomoč z 1 dijakinjo iz 2.c, 1 dijakinjo iz 3. e in 1 dijakom iz 4. c, za vsakega v obsegu 1 ure na teden. Svetovalna delavka Melisa Fras je prav tako izvajala dodatno strokovno pomoč z 2 dijakoma 1. e oddelka in 1 dijakinjo 3. e oddelka, za vsakega v obsegu 1 ure na teden.

DSP so izvajali učitelji naše šole.

#### **1.4 Delo z nadarjenimi dijaki**

V šolskem letu 2021/2022 je bilo v naše programe vključenih 10 dijakov, ki so identificirani kot nadarjeni oziroma so o tem tudi priložili dokazila.

Delo z nadarjenimi dijak dalje vodijo učitelji - mentorji aktivnosti (ID, OIV, tekmovanja).

### **2. NAČRTOVANJE IN EVALVACIJA**

Delo je bilo načrtovano v skladu s Programskimi smernicami za šolsko svetovalno delo, meseca julija in avgusta je sledila evalvacija in pisanje analize. Svetovalna delavka se je udeležila tudi posameznih roditeljskih sestankov, učiteljskih zborov, andragoškega zbora.

Šolska svetovalna služba je sodelovala pri načrtovanju dejavnosti šole, ki so se nanašale predvsem na oblikovanje oddelkov, vpisa učencev, dela z dijaki s posebnimi potrebami in vključevanje v projekte OBJEM, PODVIG in v RN Dvojno izjemni učenci in RN Ustvarjanje sodobnih učnih okolij.

Svetovalna delavka je bila tudi članica Komisije z kakovost.

### **3. RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJI DIJAKOV IN VODENJE ZBIRK OSEBNIH PODATKOV**

#### **3.1 Evidence**

Svetovalna služba je vodila evidenco prijavljenih kandidatov, evidenco vpisanih dijakov, evidenco izdanih sklepov vpisanih dijakov, centralno evidenco CEUVIZ, evidenco v portalu VPIS, evidenco dijakov v e-asistentu in zapisnike svetovalnih pogovorov, sodelovala je tudi pri pripravi statističnih analiz in izpolnjevanju statističnih obrazcev v mesecu septembru.

#### **3.2 Dijaške izkaznice**

Dijaki prvih letnikov so na začetku šolskega leta dobili dijaške izkaznice. Dijaške izkaznice smo naročili pri podjetju Lopolis.

Ostali dijaki so prejeli nalepke za podaljšanje izkaznic v mesecu septembru. V mesecu oktobru smo ponovno naročili izkaznice za dijake, ki so jih izgubili, uničili ali se prepisali v naše izobraževalne programe.

### 3.3 Izpisi

V šolskem letu 2021/2022 so se izpisali:

| razred | število izpisanih | vzroki                            |
|--------|-------------------|-----------------------------------|
| 1. a   | 2                 | prepis na drugo šolo, prepis v ET |
| 1. b   | 1                 | prepis na drugo šolo              |
| 1. c   | 1                 | prepis na drugo šolo              |
| 1. e   | 1                 | pomanjkanje volje                 |
| 1. g   | 4                 | zaposlitev                        |
| 2. d   | 1                 | zaposlitev                        |

### 3.4 Pravica do prilagoditev

Pravico do prilagoditev pouka so pridobili 1 dijak in 2 dijakinji. Vzroki so bili zdravstvene omejitve in odločba o usmeritvi.

### 3. 4 Sodelovanje z drugimi ustanovami

Svetovalna služba je sodelovala z različnimi ustanovami in njihovimi predstavniki.

To so bili: Zdravstveni dom Murska Sobota, Center za socialno delo Murska Sobota, Nefiks, Policijska uprava Murska Sobota, Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo za izobraževanje, znanost in šport, , Lopolis, Center IRIS, fakultete, osnovne šole v Pomurju, srednješolske svetovalne službe, URI Soča, ZPMS - Botrstvo.

## 4. VPIS IN SPREJEM NOVINCEV

Dejavnosti okrog vpisa za šolsko leto 2021/2022 so potekale na daljavo in delno v šoli. Učencem in staršem smo se predstavili 13. 1 in 26. 1., sledili so informativni dnevi 11.2 in 12. 2. 2022.

V mesecu aprilu in maju smo izvedli še dan odprtih vrat in staršem ter učencem omogočili ogled šole v "živo".

V mesecu aprilu in maju smo vnesli prijave v računalniško bazo Portala Ministrstva za šolstvo.

Vpis je potekal od 17.6. do 21. 6. 2022. V programe poklicno tehniškega izobraževanja pa so se kandidati vpisali 28. 6. 2022. Vpis ni bil omejen.

Vpisne dejavnosti so bile zaključene avgusta z zapolnitvijo še nekaterih prostih mest. Ob vpisu se je zahtevala fotokopija letnega spričevala osnovne šole oziroma fotokopija spričevala zaključnega izpita za vpis v programe poklicno tehniškega izobraževanja.

## **5. SVETOVALNO DELO Z UČITELJI**

Zajemalo je sodelovanje na sejah celotnega učiteljskega zbora, oddelčnih učiteljskih zborih, andragoških konferencah ter individualno posvetovanje glede razvojne, situacijske, učne in vzgojne problematike v razredih.

## **6. SVETOVALNO DELO S STARŠI**

Svetovalna služba je sodelovala na roditeljskih sestankih (4.a, 4.c, 4.d in 2. g.), govornih urah za starše in opravljala individualne razgovore s starši dijakov.

Individualno so starši prihajali zaradi vzgojne problematike, učne neuspešnosti, vpisa, izpisa ali prepisa, zdravstvenih težav njihovih otrok.

## **7. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE SVETOVALNIH DELAVK, PRIPRAVA GRADIV**

Vključevalo je pripravo na individualno svetovanje, pripravo delavnic in razrednih ur (skupinsko svetovanje), pripravo roditeljskih sestankov in drugih sestankov (oddelčnih učiteljskih zborov, projekti), sprotno spremljanje literature in revij ter v skladu s tem dopolnjevanje strokovnega dela.

Svetovalna delavka v določenem obsegu ur tudi poučevala. Podrobnejša analiza udeležbe na različnih izobraževanjih in posvetih ter opis drugih del se nahaja v letnem poročilo učitelja.

Delno se aktivnosti šolske svetovalne delavke Nataše Gomiunik prepletajo z vsebinami pri poučevanju psihologije. Zato so nekatere opravljene aktivnosti vključene v letnem poročilu učitelja.

## **ZAKLJUČNA MISEL OB ANALIZI**

K svetovalnemu delu je potrebno pristopati strokovno z upoštevanjem interdisciplinarnih znanj, hkrati pa s primerno stopnjo empatije.

Aktivnosti svetovalnega dela so izjemno pestre in zajemajo tudi delo v popoldanskem času (roditeljski sestanki, govornilne ure, sodelovanje z zunanjimi institucijami - centri za socialno delo, seminarji, predstavitve na tržnicah OŠ), zato je zelo pomembno, da se delo v svetovalni službi opravlja načrtno in ažurno.

Veliko je situacijskih stisk dijakov, ko se še tako dobro načrtovano delo prestavi, saj so obravnave tovrstnih težave dijakov primarnega pomena in potrebujejo takojšnjo obravnavo.

## 15 ORGANIZIRANJE DIJAKOV

### Oddelčna skupnost dijakov

Dijaki posameznega oddelka so bili organizirani v okviru oddelčnih skupnosti.

Oddelčne skupnosti so obravnavale vprašanja življenja in dela oddelka.

Oddelčna skupnost je izvolila svojega predsednika za celo šolsko leto. Na sejah oddelčnih skupnosti so sodelovali razredniki, lahko pa tudi ravnatelj, svetovalna delavca in drugi pedagoški delavci glede na vsebino obravnavanih vprašanj.

### Dijaška skupnost

Dijaško skupnost sestavljajo vsi dijaki Srednje šole in gimnazije. Predsedniki oddelčnih skupnosti sestavljajo odbor dijaške skupnosti. V šolskem letu 2021/2022 je dijaška skupnost izvedla volitve za predsednika dijaške skupnosti. Kandidirali so trije dijaki, in sicer Donko Matic (4. A), Markovič Samo (3. C) in Rep Hana (2. A). Največ glasov je prejel dijak Samo Markovič iz 3. C oddelka in tako postal predsednik dijaške skupnosti. Mandat bo trajal 2 šolski leti. Izvedli smo volitve predstavnikov dijakov v Svet zavoda EŠMS. Mentorstvo dijaške skupnosti je v šolskem letu 2021/2022 opravljala Melisa Košar.

Dijaška skupnost se je trudila popestriti dogajanje in izboljšati kakovost bivanja na šoli. Pomagali so pri organizaciji šolskega in obšolskega življenja dijakov in zastopali pravice dijakov, podajali predloge ter druge interese v vseh organih šole.

Dijaki so se v tem šolskem letu borili za izboljšanje šolske prehrane. Pripravili so predloge in dopis vodstvu šole. Prav tako je dijaška skupnost v šolskem letu 2021/2022 organizirala program Tutorstva, ki je namenjen prostovoljni pomoči mlajšim dijakom pri razumevanju učne snovi in domačih nalog ter pri vsakodnevnih šolskih težavah. V ospredju tutorstva je krepitev znanja in dobrih, pozitivnih medosebnih odnosov. Delovalo je 7 dijakov tutorjev. Tekom šolskega leta je dijaška skupnost sodelovala na sejah Dijaške organizacije Slovenije ter tako skušala doprinesti k dobrobiti vseh slovenskih dijakov. Prav tako so dijaki sodelovali na različnih razpisih DOS.

Dijaška skupnost je v letošnjem šolskem letu sestavila šolski pevski zbor, ki je pridno sodeloval na vseh šolskih prireditvah, k boljšemu vzdušju pa so prispevali tudi dijaki, ki igrajo različne instrumente (klavir, kitara, flavta itd.).

Ob božičnih praznikih je dijaška skupnost skušali pričarati čim bolj domače in toplo vzdušje, zato so se dijaki potrudili z okraševanjem šolske božične jelke. Vsak oddelek je izdelal lasten okrask, s katerim se je na božični jelki tudi predstavil. Ob Veliki noči pa je dijaška skupnost organizirala dobrodelno velikonočno tržnico. Vsak oddelek je tekom razrednih ur in prostih ur izdelal svoje izdelke, s katerimi so se predstavili na Velikonočni tržnici v tednu od 12. 4. do 15. 4. 2022. Na dobrodelnem velikonočnem sejmu so zbrali 311,17 € prostovoljnih prispevkov, ki so jih namenili za šolski sklad (pomoč socialno šibkejšim).

V sredo, 13. aprila 2022, so se dijaki udeležili delavnic v MIKK Murska Sobota v okviru projekta YOUPART v sodelovanju z Društvom Humanitas in Mrežo MaMa. V okviru delavnice so ugotavljali probleme in izzive mladih v lokalnem okolju. Ugotovitve in rešitve so predstavili ter zagovarjali tudi na nacionalnem in mednarodnem nivoju, skupaj z mladimi iz ostalih regij in držav.

Ob koncu šolskega leta je dijaška skupnost organizirala predajo ključa, ki je bila namenjena tretjim letnikom ter slovesu zaključnih letnikov.

Mentorica dijaške skupnosti: Melisa Košar.



## 16 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

### a) Sodelovanje s starši

Šola je kot obliko sodelovanja s starši ter kot obliko skupnega svetovanja staršem glede družinske vzgoje razvijala oddelčne roditeljske sestanke, ki so jih razredniki sklicevali vsaj enkrat v posameznem ocenjevalnem obdobju.

Na roditeljskih sestankih smo starše informirali o skupnih vprašanih vzgoje in izobraževanja, zavzemali stališča, dajali predloge in pripombe strokovnim organom šole.

Skupni roditeljski sestanek je šola organizirala za dijake vseh letnikov v mesecu septembru, na katerem jim je dala pomembnejše informacije o šoli in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela v tekočem šolskem letu. Prav tako pa smo skupni roditeljski sestanek organizirali za starše dijakov 1. letnikov v mesecu septembru, ob vpisu v šolo. Za dijake zaključnih letnikov smo organizirali roditeljske sestanke, na katerih smo jih informirali o zaključkih izobraževanja (zaključnem izpitu, poklicni in splošni maturi) ter nadaljevanju izobraževanja.

Kot obliko individualnega svetovanja in informiranja staršev je šola izvajala govorilne ure učiteljev. Govorilne ure so potekale vsak 2. torek v mesecu po razporedu, ki je bil objavljen na spletni strani šole. Govorilne ure so se izvajale v šoli ali na daljavo (preko orodja Teams in Zoom).

### b) Ostale oblike sodelovanja z okoljem

Pri uvajanju novosti v prenovljenih programih je šola sodelovala z delodajalci, predvsem z namenom, ugotoviti potrebe in želje delodajalcev glede kompetenc, ki jih pričakujejo od dijakov ob zaključku izobraževanja.

Šola je v tem šolskem letu aktivno sodelovala tudi z drugimi in sicer:

- s starši preko roditeljskih sestankov in na govorilnih urah;
- z občinami, ki so v večini tudi donatorji šole;
- z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport pri programiranju obsega dela in zagotavljanju materialnih pogojev;
- z Zavodom za zaposlovanje pri izvedbi vpisa in štipendiranja, ter pri usmerjanju dijakov v nadaljnje izobraževanje;
- z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in njegovo enoto v Murski Soboti predvsem na področju strokovnega spopolnjevanja kolektiva in izvajanju projektov OBJEM, NA-MA POTI in PODVIG;
- s konzorcijem unisVET in koordinatorjem tega s Srednjo upravno in administrativno šolo Ljubljana;
- z osnovnimi šolami pri informiranju o programih, ki jih izvaja šola in izvedbi vpisa;
- z ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v regiji pri reševanju kadrovske problematike in drugimi srednjimi šolami v Republiki Sloveniji na področju tekmovanj in drugih področjih;
- z Mestno občino Murska Sobota;
- s Centrom za poklicno izobraževanje in Državnim izpitnim centrom pri izvedbi poklicne mature, zaključnega izpita in splošne mature v tem šolskem letu;

- z Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota, s Centrom za krepitev zdravja, z Rdečim križem in Zdravstvenim domom Murska Sobota;
- s Centrom učnih podjetij Slovenije v Celju;
- s Turistično zvezo Slovenije v okviru projekta Več znanja za več turizma;
- z Ekonomsko šolo Celje v konzorciju šol za izvedbo prakse v tujini;
- s Pomurskim tehnološkim parkom;
- s SPOT TOČKO Pomurja pri izvedbi predavanj in delavnic za dijake;
- s Centrom za krepitev zdravja pri izvedbi predavanj in delavnic za dijake in učiteljski zbor;
- s podjetji, predvsem pri organiziranju delovne prakse;
- s policijsko upravo Murska Sobota;
- z Društvom OZARA Slovenija, nacionalnim združenjem za kakovost življenja pri izvajanju preventivnih delavnic za krepitev duševnega zdravja dijakov;
- z drugimi.

## **17 SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRB ZA DIJAKE**

### **Prehrana dijakov**

Za dijake je šola organizirala prehrano med poukom. Za prehrano je skrbel Center obšolskih dejavnosti Murska Sobota.

Dijaki so lahko prejeli subvencijo malice v višini, ki je bila odvisna od višine družinskih prejemkov na družinskega člana.

### **Socialno stanje dijakov**

Šola je spremljala socialno stanje dijakov. Posebne socialne probleme so razredniki predstavili vodstvu šole in skupaj s svetovalno službo pomagali reševati take probleme. Tistim dijakom, ki niso mogli pokriti stroškov strokovnih ekskurzij smo omogočili, da so se le-teh udeležili in jih potem sofinancirali stroške ekskurzije iz sredstev Šolskega sklada.

### **Zdravniški in zobozdravstveni pregledi dijakov**

Za dijake 1. in 3. letnika je Zdravstveni dom organiziral sistematične preglede po svojem razporedu in nas o rezultatih teh pregledov tudi informiral.

Zaradi epidemije koronavirusa Pedontološka ambulanta Zdravstvenega doma Murska Sobota ni izvajala preventivnih zobozdravstvenih pregledov.

## 18 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2021/2022

V šolskem letu 2021/2022 so bila v knjižnici opravljena različna tekoča strokovna in pedagoška dela ter razstavna dejavnost. Tekom celega šolskega leta je knjižnica aktivno sodelovala z vodstvom šole, predavatelji, razrednikih, profesorji ter drugimi strokovnimi delavci šole.

Vodenje in delo v šolski knjižnici sem prevzela s 1. 10. 2021 in sicer za **30 ur** tedensko. Delo je vključevalo delo v šolski knjižnici, od meseca decembra naprej pa tudi vodenje učbeniškega sklada.

Knjižnica je bila odprta vse dni v tednu po prilagojenem urniku. Izposoja je potekala v skladu s knjižničnim redom šolske knjižnice.

### 1. Strokovno bibliotekarsko delo

Strokovno bibliotekarsko vključuje vodenje nabavne politike, pridobivanje knjižničnega gradiva (opisna katalogizacija, vsebinska obdelava), določanje signature, oprema in postavitve gradiva, predstavljanje gradiva (katalogi, računalniki za uporabnike), izločanje in odpis, vodenje statistike (knjižnične zbirke in izposoje), različni izpisi (inventarna knjiga, seznam novosti) in drugo.

#### **Inventarizacija gradiva**

V šolskem letu 2021/2022 je bilo skupni inventariziranih **165** enot gradiva. Od tega **41** diplomskih del. Diplomski dela študentov so bila ažurno vnesena v sistem COBISS v sodelovanju z Institutom informacijskih znanosti - IZUM. V sodelovanju z IZUM-om so bila v sistem COBISS vnesene tudi publikacije, kis o jih objavljali predavatelji v revijah, zbornikih, prav tako publikacije, ki jih je izdala VSŠ.

#### **Odpis gradiva**

Odpisanih je bilo skupno **100** enot gradiva.

V mesecu juliju so bili vsi strokovni delavci pozvani k vračilu in inventuri gradiva zaradi usklajevanja finančnega stanja knjižnice in računovodstva. Ker vračila nekaterih še potekajo, bo dodaten odpis gradiva opravljen v naslednjih mesecih oz. najkasneje do konca leta 2022.

#### **Knjižnična zbirka**

Temeljna knjižnična zbirka na dan 31. 8. 2022 znaša **26.273** enot gradiva, od tega je 24.746 enot gradiva v oddelku Knjižnica (strokovna literatura in leposlovje) in 1527 enot gradiva v oddelku Priročna knjižnica (diplomske naloge). Oddelek Učbeniški sklad se financira iz drugih sredstev, zato je ta zbirka ločena. Ob koncu šolskega leta 2021/22 znaša ta zbirka **3809** enot. Poročilo bo podano posebej, predvidoma v začetku oktobra, ko bodo vsa naročila in plačila zaključena.

#### **Serijske publikacije**

Šola je v imela v tem šolskem letu **21** naslovov **serijskih publikacij** (brez prilog in podarjenih publikacij) oziroma **23** naslovov, vključno s prilogami in podarjenimi revijami. V letu 2022 je bila prekinjena naročnina na dnevni časopis DELO.

#### **Članstvo, obisk knjižnice in izposoja**

V tem šolskem letu je bilo v knjižnici **652 aktivnih** članov. Od tega **450** dijakov, **61** študentov, in 143 ostalih (izobraževanje odraslih, zaposleni, upokojenci, nezaposleni, pravne osebe in drugi).

V knjižnici je bilo skupno **1764** obiskov. Največ so šolsko knjižnico obiskovali dijaki (**1313**) in zaposleni (**358**). Študentje so manj obiskali in uporabljali knjižnico in njene storitve (**46**), zato si bomo v naslednjem letu prizadevali za čim večji obisk. Ostali (**47**), ki so uporabljali storitve knjižnice predstavljajo pravne osebe, nezaposleni in ostali.

Izposojenih je bilo **4098** enot gradiva, od tega **2417** enot v učbeniškem skladu.

\*Kompleti za učbeniški sklad so se izposodili in pripravili že pred začetkom šolskega leta tako da so vsi dijaki 1. 9. 2022 dobili učbenike.

## **2. Bibliopedagoško delo na srednji šoli (KIZ)**

Bibliopedagoško delo vključuje individualno svetovanje ob izposoji gradiva, skupinske oblike bibliopedagoškega dela (ure knjižnično-informacijskih znanj), dneve dejavnosti, interesne dejavnosti, npr. knjižničarski krožek, delo z mladimi bralci, projekti, ki jih vodi knjižnica, razstave, okrogle mize, srečanja z ustvarjalci, ...

Opravljenе so bile naslednje bibliopedagoške ure z dijaki (KIZ)

- v 1. letniku programa **ekonomska gimnazija** (1.A) - **17 ur**
- v 1. letniku programa **ekonomski tehnik** (1.C) - **9 ur** (vključno z medpredmetno povezavo - INF Darko Petrijan in KIZ Jana Merica)
- v 1. letniku **programa tehnik varovanja** in **logistični tehnik** (1.B in 1. D) - **6 ur** (vključno z medpredmetno povezavo - INF Darko Petrijan /Renata Ivanič in KIZ Jana Merica)
- v 1. letniku programa **trgovec** - **5 ur** (vključno z medpredmetno povezavo - SLO Janja Adanič Vratarič in KIZ Jana Merica)
- v 1. letniku programa **ekonomski tehnik PTI** - **6 ur**

Opravljenе so bile tudi medpredmetne povezave v drugih programih in letnikih.

- Iskanje gradiva za seminarsko nalogo v COBISS+ (KIZ in TK) - 4.C (2 uri) in 3.E (2 uri)
- Dan poezije - priprava razstave in pesmi (stopnišče) (KIZ in SLO) - 2.E (1 ura)
- Svetovni dan knjige (KIZ in SLO) - 3.E (1 ura)

V okviru knjižnično informacijskih znanj smo izvajali tudi projekt Rastem s knjigo. Sodelovanje je potekalo z Pokrajinsko in študijsko knjižnico v Murski Soboti (PIŠK). Vključeni so bili vsi dijaki prvih letnikov. Poročilo projekta je priloga poročilu.

## **Bibliopedagoško delo na Višji strokovni šoli**

Ob izposoji je potekalo individualno bibliopedagoško delo s študenti.

Opravljeni sta bili **2** bibliopedagoški uri. Izvedla sem jih medpredmetno v dogovoru z:

- Dejanom Petje, 21. 1. 2022 ob 15. 30, v okviru izdelave diplomske naloge - program Inforamtika, 2. letnik.

Skupaj je bilo opravljenih **51** bibliopedagoških ur.

## **4. Druge dejavnosti v šolski knjižnici**

### **Razstavna dejavnost**

V prostorih šolske knjižnice in na hodniku pred šolsko knjižnico so bile naslednje razstave:

- Zgodovina knjižnic, oktober 2021 - ob Mednarodnem dnevu šolskih knjižnic (Jana Merica)
- Knjige po katerih so bili posneti filmi in misli o knjigah, november 2021 (Jana Merica)
- Dan brez cigarete, 31. 1. 2022 (dijaki, Katja Černi, Cvetka Alt Gomboc, Monika Kolarič, Kaja Zver in Jana Merica)
- Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta, 21. 1. 2022 (Katja Černi, Jana Merica, Monika Kolarič, Janja Adanič Vratarič)
- Slovenski kulturni praznik - Prešernov dan, 8. 2. 2022 (Jana Merica)
- Mednarodni dan materne jezika, 18. 2. 2022 (Maja Kranjc, Janja Adanič Vratarič, Jana Merica)
- Svetovni dan poezije, 16.3. 2022 (Janja Adanič Vratarič, Jana Merica)
- Svetovni dan knjige in knjigolov, april 2022 (Jana Merica)

### **Strokovna izobraževanja**

Strokovna izobraževanje, ki sem se jih udeležila v šolskem letu 2021/2022:

- Biserka Lep - Učenci in dijaki s posebnimi potrebami (25. 10. 2021, Ekonomska šola Murska Sobota)
- Konferenca šolskih knjižničarjev ( 7. in 8. 12. 2022, preko Zoom-a)
- WEBINAR - Kako otroku približati branje (Boštjan Gorenc Pižama ) - v okviru Pozitivne psihologije (15. 1. 2022)
- Pomen vključevanja staršev za bralni razvoj otrok (4. in 5. 3. 2022, Društvo bralna značka, preko ZOOM-a)
- Delo v COBISS3 za šolske knjižničarje (8. 3. 2022, IZUM, preko ZOOM-a)
- Bralnice pod slamnikom: Do konca in naprej: čar pustolovskih in zgodovinskih mladinskih knjig (15. 3. 2022, preko ZOOM- a)
- 2. bralna čajanka na daljavo - Zgodbe so krila, ki te vsak dan ponesejo kvišku (17. 3. 2022, preko ZOOM- a)
- Bo tipkovnica zamenjala pero? Izobraževanje za skrbnike učbeniškega sklada (založba DZS) (31. 3. 2022, preko ZOOM-a)
- Spletna predstavitev gradiv IzziRokus - založba Rokus (6. 4. 2022, preko ZOOM-a)
- Bibliopedagoška šola (7. in 8. 4. 2022, Maribor)
- Obisk 21. mednarodnega strokovnega posvetovanja in festivala potujočih knjižnic (13. 5. 2022, Murska Sobota)
- Tečaj Uporaba programske opreme COBISS3 / Katalogizacija - začetni tečaj (16.-20. 5. 2022, IZUM Maribor)
- Študijsko srečanje za šolske knjižničarje (18. 8. 2022, Ljubljana)

### **5. Druga strokovna dela**

S pedagoškimi in drugimi strokovnimi delavci šole smo se tekom šolskega leta posvetovali o nakupih novega gradiva, jih seznanjali z novostmi v šolski knjižnici ter aktivno sodelovali z razredniki pri izterjavi izposojenega gradiva pri dijakih.

Tekom celotnega šolskega leta je knjižnica aktivno sodelovala z vodstvom šole, profesorji, predavatelji, z IZUM-om (katalogizacija, vzdrževanje cobiss-a, spremembe, novosti, tečaji) in NUK-om (CIP zapisi, obvezni izvodi, odpisi in drugo).

V juliju smo zaradi usklajevanja finančnega stanja v knjižnici z računovodstvom opravili veliko inventuro gradiva zaposlenih na šoli. Odpis izgubljenega gradiva in usklajevanje še poteka oz. se bo nadaljevalo v tem študijskem letu oz. najkasneje do decembra 2022.

Med 16. in 17. junijem je na šoli preko ZOOM-a potekala zunanja evalvacija NAKVIS, v katero je bila vključena tudi knjižnica.

Murska Sobota, september 2022

Ravnatelj:  
Darko Petrijan