



**dvig digitalne
kompetentnosti**



REPUBLIKA SLOVENIJA
MINISTRSTVO ZA IZOBRAŽEVANJE,
ZNANOST IN ŠPORT



EVROPSKA UNIJA
EVROPSKI
SOCIALNI SKLAD

Naložbo sofinancirata Republika Slovenija in Evropska unija iz Evropskega socialnega sklada

DIGITALNA STRATEGIJA

Ekonomska šola Murska Sobota

Srednja šola in gimnazija



OBRAZEC ZA PRIPRAVO DIGITALNE STRATEGIJE

Opis

Obrazec je namenjen poglobljenemu načrtovanju in spremljanju dela na izbranem področju – dvig digitalne kompetentnosti. Obrazec uporabnika vodi skozi štiri faze:

1. analiza stanja (ugotovitev izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje);
2. izbira razvojnih prioritet (opredelitev do največ dveh razvojnih prioritet v posameznem šolskem letu tako za strokovne delavce kot tudi za učeče se);
3. opredelitev izvedbenega načrta (načrtovanje aktivnosti za doseganje rezultatov z določenim rokom izvedbe; opredelitev nosilca/-ev aktivnosti, vključenih učiteljev in učencev ter pričakovanih rezultatov in kazalnikov);
4. opredelitev podpore;
5. razno: šolski red, vizija šole ...

Šolsko leto:	2022/2023
Šola:	Ekonomska šola Murska Sobota Srednja šola in gimnazija
Ravnatelj/-ica:	Darko Petrijan
Vodja ŠPT:	Renata Ivanič
Člani tima:	Nataša Gomiunik, Sabina Krivec in Simona Musič

1 Analiza stanja (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

Ugotovitve izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih prioritet, možni vzroki za obstoječe stanje. Zapis močnih in šibkih področij.

	močna področja	šibka področja
Vodstveni delavci	<p>Vodstveni delavci ocenjujejo, da učitelji z uporabo digitalnih tehnologij podpirajo izvajanje pouka, izvajajo projekte in sodelujejo s starši. Samostojno urejajo spletno učilnico za svoj predmet - dodajajo vire in dejavnosti.</p> <p>Primerna, zanesljiva in varna infrastruktura omogoča in olajšuje inovativne prakse poučevanja, učenja in preverjanja (infrastruktura, digitalne naprave za poučevanje in učenje, dostop do interneta, tehnična podpora.)</p> <p>Stalni profesionalni razvoj podpira razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za boljše učne dosežke.</p>	<p>Vsi učitelji še ne uporabljajo spletnih učilnic za podporo pri delu z digitalnimi viri in sodelovalnem učenju, učenju z igrami in pri vrednotenju znanja dijakov.</p> <p>Pomanjkanje finančnih virov zavira uporabo sodobne tehnologije ter negativno vpliva na kombinirano učenje z digitalnimi tehnologijami.</p> <p>Dva dejavnika, ki negativno vplivata na kombinirano učenje, sta nizka digitalna kompetenca družin in pomanjkanje časa za izdelavo digitalnih gradiv pri učiteljih.</p>
Učitelji oz. strokovni delavci	<p>Učitelji ocenjujejo, da večino e-gradiv za svoj pouk pripravijo posamezni učitelji sami. Uporabljajo spletne učilnice Moodle in druga e-orodja (Google Drive, Microsoft Teams, Kahoot, Mentimeter, Edpuzzle, Padlet, Quizlet, Hotpotatoes, itd).</p>	<p>Ustvarjanje in uporaba programov, ki omogočajo sodelovalni način dela. Pri delu s spletnimi učilnicami bi bilo potrebno osvojiti večine, ki omogočajo izdelavo kvizov ter uporabo forumov, ki omogočajo sodelovalni</p>

		način dela, pridobivanje povratnih informacij in samoocenjevanje dijakov.
Učenci oz. dijaki	Dijaki ocenjujejo, da imajo spretnosti, znanje in način razmišljanja, ki ga potrebujejo za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo tehnologij za učenje, komuniciranja, izdelavo digitalnih vsebin in razvijanje svoje digitalne kompetence pri vseh predmetih.	Dijaki so se slabše ocenili pri odgovornem vedenju v spletnem okolju in preverjanju kakovosti informacij.

Ugotavljanje stanja na področju digitalnih kompetenc na naši šoli

Digitalni okvir kompetenc za učitelje (DigCompEdu) je temeljni dokument na nivoju Evropske unije in je kot takšen priporočljiv za vse države članice EU. S pomočjo orodja - ankete SELFIE smo izvedli samoevalvacijo digitalnih kompetenc pri vodstvu šole, učiteljih in dijakih v programih ekonomska gimnazija ter programih SSI (ekonomski tehnik, tehnik varovanja in logistični tehnik) . Analiza dobljenih rezultatov nam kaže naša močna in šibka področja.

Dijaki, zaposleni in vodstvo so bili seznanjeni z namenom izpeljave ankete in cilji, ki jih želimo doseči z vključitvijo šole v projekt "Dvig digitalnih kompetenc". V okviru tega projekta je naša naloga izdelati in izvajati **digitalno strategijo**, s ciljem izboljšanja digitalnih kompetenc in dviga nivoja uporabe IKT tehnologij v vseh sferah življenja in dela šole, zato je bistvenega pomena, da pri nastajanju in izvajanju te strategije sodelujejo vsi strokovni delavci šole. Rezultat projekta bo opolnomočenje strokovnih delavcev šole za nadaljnji razvoj digitalne strategije šole, dvig strokovnih, pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in procesno razvijanje digitalnih kompetenc dijakov.

Pri samoocenjevanju z orodjem SELFIE za program EG (ekonomska gimnazija) so sodelovali:

- 2 predstavnika vodstva šole 2/ 2 ali 100%
- 22 učiteljev 22/22 ali 100%
- 51 dijakov 51/70 ali 73%

Pri samoocenjevanju z orodjem SELFIE za program SSI (ekonomski tehnik, tehnik varovanja in logistični tehnik) so sodelovali:

- 2 predstavnika vodstva šole 2/ 2 ali 100%,
- 19 učiteljev 19/22 ali 86%,
- 114 dijakov 114/164 ali 70% .

V anketi nismo zajeli dijakov zaključnih letnikov. Anketa je bila aktivna **od 1. junija do 17. junija 2022.**

Rezultati ankete so bili predstavljeni celotnem kolektivu na pedagoški konferenci. Znotraj strokovnih aktivov so učitelji naredili refleksijo, opredelili razloge za razlike v ocenah sodelujočih deležnikov, identificirali prioritete za šolsko leto 2022/2023 ter podali predloge za nadgradnjo digitalne strategije šole.

Močna področja

Iz ankete SELFIE je razvidno, da dijaki naše šole svoje digitalne kompetence ocenjujejo kot dobre. Dijaki so kot lastna močna področja ocenili spretnosti, znanje in načine razmišljanja, ki jih potrebujejo za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo tehnologij, kjer so izpostavili varno vedenje na spletu, priznanje zaslug za delo drugih, učenje komuniciranja in izdelavo digitalnih vsebin. Ocenili so, da imajo pri vseh predmetih dobro razvite digitalne kompetence.

Šibka področja

Kompetenci, ki so jih dijaki slabše ocenili, sta odgovorno vedenje pri rabi digitalnih tehnologij ter preverjanje kakovosti informacij, vsi anketiranci pa so dali nižje ocene na področju prakse preverjanja znanja. Praksa preverjanja znanja se nanaša na ukrepe, s katerimi bi šola lahko prešla s tradicionalnih metod preverjanja znanja na metode, ki jih omogoča tehnologija in so bolj osredotočene na dijaka, prilagojene potrebam posameznika in zato bolj verodostojne. To so: pravočasna povratna informacija, samorefleksija o učenju, povratna informacija drugim dijakom in zbiranje dokazov o učenju. Ugotovitve, do katerih smo prišli, kažejo, da sodobna generacija mladih uporablja IKT vsakodnevno za različne namene. Prav tako ne zaznavamo več odpora kot posledice strahu, ki je bil prisoten pri starejših generacijah IKT uporabnikov. Vidimo pa lahko, da se načini uporabe digitalnih tehnologij spreminjajo.

Infrastruktura in oprema na naši šoli je dobra. Na šoli imamo internetno povezavo (eduroam), ki je dostopna zaposlenim in dijakom, potrebno pa je nenehno posodabljanje programske opreme. Vsi dijaki in zaposleni so prejeli uporabniška imena in gesla (AAI prijava), s katerimi lahko dostopajo do spletnih učilnic. Potrebno bo uveljaviti uporabo poenotениh službenih elektronskih naslovov za službene namene. Primerna, zanesljiva in varna infrastruktura omogoča in olajšuje inovativne prakse poučevanja, učenja in preverjanja znanja. Pouk nekaterih predmetov se izvaja v specializiranih učilnicah, kjer je uporaba računalnika z dostopom do interneta omogočena dvojicam dijakov ali celo vsakemu posameznemu dijaku.

Profesionalno usposabljanje učiteljev je potekalo v okviru študijskih srečanj, poleg tega je bila šola vključena v projekte NA-MA POTI, PODVIG, OBJEM in FORMATIVNO SPREMLJANJE POUKA. V teh okvirih so sodelovali tudi v mreženju z drugimi šolami in organizacijami, ki so v času COVID-a večinoma potekala v virtualnem učnem okolju.

Usposabljanja kolektiva za uporabo digitalnih tehnologij so potekala v živo (na primer za MS Office365), v času COVID-a pa z uporabo virtualnih učnih okolij. Šola je imela dostop do spletnih učnih okolij (spletne učilnice Moodle, MS Teams, Zoom, Exam.net). Šola redno in organizirano komunicira s starši ali skrbniki prek aplikacije e-Asistent.

Na področju didaktike pri pouku se uporabljajo spletni učni viri in e-učbeniki, v večini strokovnih aktivov tudi sami izdelujejo digitalne vire. Pri delu na daljavo v času COVID-a je bilo v uporabi virtualno učno okolje (MS TEAMS in Zoom) za izvajanje pouka in komunikacijo z dijaki, zaposlenimi in starši. Vodstvo šole podpira razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za boljše učne dosežke.

Dosedanji potek projekta DDK na naši šoli

Po opravljeni anketi SELFIE je sledil sestanek projektnega tima, na katerem smo razpravljali o tem, katere prioritete izbrati za zapis digitalne strategije naše šole ter si ogledali gradivo z delavnice DDK v Gornji Radgoni.

Na delavnici z učitelji dne 29. 8. 2022 smo povzeli razmišljanja posameznih aktivov o prioritetah digitalne strategije in močnih področjih posameznih učiteljev po DIG COM ter predstavili analizo rezultatov ankete SELFIE. Poročilo z delavnice je v prilogi *-Nadgradnja digitalne strategije VIZ in določitev priorit.*

2 Izbira razvojnih priorit

Odločili smo se, da bo Ekonomska šola Murska Sobota v šolskem letu 2022-2023 prioriteto razvijala dve kompetenci:

- 1. Odgovorna raba digitalnih tehnologij**
- 2. Digitalno komuniciranje in sodelovanje**

Za ti dve razvojni prioriteti smo se odločili, ker želimo prihraniti čas profesorjem, izboljšati razumevanje učnega gradiva, izdelati in nadgraditi digitalna učna gradiva ter posredovati to znanje dijakom, da bodo lažje razumeli in usvojili učno snov.

Digitalno kompetenco bomo razvijali v okviru naslednjih aktivnosti:

1. Z udeležbo na Arnesovih izobraževanjih, kjer se bodo profesorji izobraževali za izdelavo lastnih digitalnih virov ob pomoči informatikov in računalničarjev, članov projektnega tima in profesorjev z namenom prenosa znanja na dijake..
2. V okviru pouka, projektnih dni in razrednih ur bodo profesorji svoje znanje prenašali na dijake in evalvirali njihovo delo.
3. V okviru predstavitev, seminarskih nalog, projektnih nalog ali domačih nalog bodo dijaki pokazali uporabo digitalnih strategij v praksi.

Odložišče - Dopolnjena digitalna strategija

Anketa je bila odprta od : 17 maj 2023 - 6 jun. 2023

Analiza vprašalnika Selfie primerjava rezultatov 2021-2022 in rezultatov 2022-2023

Na naši šoli smo izpeljali dve anketi, ena se je nanašala na program:

- **srednje strokovno izobraževanje,**
- strokovna gimnazija.

V anketi v programu strokovna gimnazija (**EKONOMSKA GIMNAZIJA**) so sodelovali:

SELFIE 2021-2022

- 2 predstavnika vodstva šole, 100%
- 22 /22 učiteljev, 100%
- 51/ 70 dijakov, 73%

SELFIE 2022-2023

- 2 predstavnika vodstva šole
- 23 /24 učiteljev, 96%
- 68/ 98 dijakov, 67%

REZULTATI PO PODROČJIH

A. Vodenje

Zajema področja: Digitalna strategija, Oblikovanje strategije z učitelji, Novi načini poučevanja.

Na osnovi rezultatov anketiranih udeležencev v šolskem letu 2022/ 2023 predstavnikov vodstva šole in učiteljev lahko sklepamo :

- da so se rezultati **zvišali** glede na šolsko leto 2021/2022,

- edino na področju novih načinov poučevanja smo ostali na enakem rezultatu pri predstavnih vodstva.

B. Sodelovanje in mreženje

Zajema področja: Spremljanje napredka, Razprava o uporabi tehnologije in Partnerstvo.

Na osnovi rezultatov anketiranih udeležencev v šolskem letu 2022/ 2023 (predstavnikov vodstva šole in učiteljev in dijakov) lahko sklepamo:

- da so se rezultati **zvišali na področju** glede na šolsko leto 2021/2022 na področjih Spremljanje napredka, Razprava o uporabi tehnologije,
- glede Partnerstva je rezultat nižji pri učiteljih za 0,2, glede na šolsko leto 2021/2022

C. Infrastruktura in oprema

Zajema področja: Digitalne naprave pri poučevanju, Infrastruktura, Dostop do interneta, Varstvo podatkov, Tehnična podpora , Digitalne naprave , ki jih dijaki uporabljajo v primeru , kadar jih potrebujejo in so v lasti šole.

- Na osnovi rezultatov anketiranih udeležencev v šolskem letu 2022/ 2023 (predstavnikov vodstva šole in učiteljev in dijakov) lahko sklepamo , da so se nekateri podatki zvišali **zvišali** glede na šolsko leto 2021/2022. To so: **Digitalne naprave pri poučevanju, Infrastruktura, Dostop do interneta, Varstvo podatkov**
- Podatki področji:, **Tehnična podpora je ostal enaki**, kot v šolskem letu 2021/2022.
- **Učitelji** menijo da je dostop do interneta ostal enak, kot je bil v šolskem letu 2021/2022, prišlo je do spremembe na nižje pri :
 - Digitalne naprave , ki jih dijaki uporabljajo v primeru , kadar jih potrebujejo in so v lasti šole in Digitalne podpore
- **Dijaki** so mnenja , da se je poslabšala Tehnična podpora in Dostop do interneta

D. Stalni profesionalni razvoj

Zajema področja: Stalni profesionalni razvoj in vloga vodstva, da si z drugimi učitelji na šoli izmenjujejo izkušnje s poučevanjem z digitalnimi tehnologijami.

Učitelji in vodstvo menijo, da jih **vodstvo spodbuja za stalno strokovno izobraževanje**

Ampak so se rezultati so se znižali pri področjih:

- da si z drugimi učitelji na šoli izmenjujejo izkušnje s poučevanjem z digitalnimi tehnologijami ,
- kot tudi priložnost , da se udeležujejo usposabljanj s področja digitalne tehnologije.

Koristnost dejavnosti stalnega profesionalnega razvoja

Kaj vaši učitelji menijo o uporabnosti SSS, v katerem so sodelovali zadnje leto?

Trditve lahko razvrstite po oceni in zvišanju. Puščice z primerjavo prikazujejo, ali so se rezultati zvišali ali znižali.

Učitelji imajo pozitivno premišljujejo (so se rezultati izboljšali) na področjih:

- Drugo internetno usposabljanje, ki jih organizira šola (koodinatorja za ikt in kolegialne hospitacije pri pouku),
- Kratki akreditirani programi,
- Interno mentorstvo na šoli,
- Strokovno usposabljanje na daljavo

Glede študijskih obiskov in strokovnega usposabljanja v živo ni bilo sprememb.

Prišlo je do spremembe rezultata navzdol: pri sodelovalnemu učenju in izmenjavi izkušenj.

E. Analiza rezultatov Pedagogika: podpora in viri

Učenci so najnižje ocenili področje E3 (uporaba virtualnih učnih okoljih), najvišje pa E4 (komuniciranje s šolsko skupnostjo). Tudi učitelji so podali najnižjo oceno pri trditvi E3, prav tako vodstvo šole.

Pri trditvi E3 - uporaba virtualnih učnih okolji so najvišjo povprečno oceno podali učenci (3,9), učitelji so podali oceno 3,7, najnižje pa je uporabo ocenilo vodstvo šole (3,5). Pri tej trditvi ni prišlo so spremembe v oceni v primerjavi s preteklim šolskim letom.

Pri komuniciranju s šolsko skupnostjo (trditev E4) je prišlo do padca ocene pri učiteljih. Najvišjo oceno na tem področju je podalo vodstvo šole, ki je od najvišje ocene 5 podalo oceno 4,5.

Na področju izdelovanja digitalnih virov so vsi udeleženci v povprečju ocenili, da je prišlo do napredka, pri spletnih učnih virih je prišlo do padca.

F. : Analiza rezultatov Pedagogika: izvajanje v učilnici

Učenci, učitelji in vodstvo šole so najnižje ocenili področji F3 (spodbujanje ustvarjalnosti) in F5 (sodelovanje učencev).

Pri prilagajanju potrebam učencem, vključevanju učencev in medpredmetnih projektih ni prišlo do sprememb med tekočim in preteklim šolskim letom (3,9, 3, 9 in 3,8). Do manjšega padca (0,1) je prišlo pri spodbujanju ustvarjalnosti in sodelovanju učencev.

G. : Analiza rezultatov Prakse preverjanja

Učenci so najnižje ocenili področje G5 (samorefleksija učenja). prav tako so pri tej trditvi najnižje ocene podali učitelji in vodstvo. Najvišje pa so vsi udeleženci ocenili trditev G3 (pravočasne povratne informacije).

Če primerjamo obe šolski leti smo ocenili, **da smo napredovali pri ocenjevanju spretnosti in pri podajanju pravočasne povratne informacije.**

H. : Analiza rezultatov Digitalna kompetenca učencev

Učenci so se najvišje ocenili na področjih H1 (varno vedenje), H3 (odgovorno vedenje) in H8 (učenje komuniciranja), tak rezultat se pojavi tudi pri učiteljih in vodstvu šole.

Vsi udeleženci smo ocenili, da je prišlo do napredka pri varnem vedenju in pri izdelavi digitalnih strategij, do manjšega padca pa pri učenju komuniciranja in preverjanja kakovosti informacij.

Druga področja:

Koristnost dejavnosti stalnega profesionalnega razvoja

Učitelji smo opazili napredek in pozitivno ocenili druga interna usposabljanja, akreditirane programe, interno mentorstvo in strokovno usposabljanje na daljavo.

Kako naši učenci uporabljajo tehnologijo v šoli in zunaj nje?

Učenci so v tekočem šolskem letu ocenili, da so več uporabljali tehnologijo doma za zabavo, padla je pa ocena pri uporabi tehnologije zunaj šole za učenje.

ZAKLJUČEK

Na vseh osmih področjih ugotavljamo, da vodstvo šole ocenjuje uporabo tehnologije na področju izobraževanja, sodelovanja, varnega vedenje, sodelovanja, izmenjavo izkušenj najvišje, sledijo učitelji, najnižje ocene pa podajajo učenci.

Ocene področij kažejo, da smo oblikovali digitalno strategijo, bolj sistematično smo spremljali naš napredek, razpravljali o uporabi tehnologije, priložnosti za razvoj pa vidimo na področju novih načinov poučevanja.

Učitelji so ocenili, da je dostop do interneta ostal enak, dijaki pa so menili, da se je poslabšala tehnična podpora in dostop do interneta.

Vsi udeleženci so ocenili, da je prišlo do napredka pri izdelovanju digitalnih virov, učitelji pa vidijo priložnost za izboljšanje pri komuniciranju s šolsko skupnostjo..

Ocenjujemo, da smo napredovali pri ocenjevanju spretnosti in pri podajanju pravočasne povratne informacije, pri varnem vedenju in pri izdelavi digitalnih strategij.

Priložnosti se nam ponujajo na področju samorefleksije učenja, pri spodbujanju ustvarjalnosti in sodelovanja učencev.

V projektu smo sodelovali eno šolsko leto. V tem letu smo se osredotočili na analizo stanja, oblikovanje nove digitalne strategije, udeležili smo se izobraževanj, izvedli interna izobraževanja in delno vnašali novosti v naše delo.

Za prihodnje delo pa smo zgoraj že navedli nekaj priložnosti, ki smo jih zaznali:

- področje pedagogike-izvajanje v učilnici,
- sodelovalno učenje,
- partnerstvo in izmenjava izkušenj, izdelava spletnih virov.

Pozorni pa moramo biti tudi na dejstvo, da so učenci v tekočem šolskem letu ocenili pri sebi povečano uporabo tehnologijo doma za zabavo, padla je pa ocena pri uporabi tehnologije zunaj šole za učenje.

Analiza vprašalnika Selfie 2022-2023 – SSI

Sodelujoči:

SELFIE 2021-2022

- 2 predstavnika vodstva šole, 100%
- 19 /22 učiteljev, 86%
- 114/164 dijakov, 70%

SELFIE 2022-2023

- 2 predstavnika vodstva šole
- 17 /25 učiteljev, 68%
- 131 /238 dijakov, 55%

Ugotovitve po področjih

Večina področij, ki so bila predmet anketiranja, je bila z odgovori vseh anketirancev ocenjena bolje kot lansko šolsko leto. Pri tem so običajno najboljše ocene pokazali odgovori vodstva, najslabše pa dijaki. Podrobnosti so prikazane v nadaljevanju; poudarjene so tiste značilnosti, ki so bile letos slabše ocenjene kot lani.

A: Vodenje

Vodstvo je digitalno strategijo šole in njeno oblikovanje ocenilo z najvišjo oceno: 5, učitelji pa s 4 oz. 4.1. Glede na lansko leto je rezultat boljši za več kot 1,5 točke, zaradi česar lahko ocenimo, da smo se v tem šolskem letu dobro lotili digitalizacije nasploh.

B: Sodelovanje in mreženje

Spremljanje napredka smo izboljšali za 0,7, partnerstva za 0,6 ter razpravo o tehnologiji za 0,5, kar pokažejo odgovori vodstva in učiteljev. Tudi učenci so višje ocenili razpravo o tehnologiji – za 0,1. So pa bile ocene tako učiteljev kot učencev pod 4.

C: Infrastruktura in oprema

Opazovali smo področja: digitalne naprave pri poučevanju, infrastruktura, dostop do interneta, varstvo podatkov, tehnična podpora ter digitalne naprave, ki jih dijaki uporabljajo v primeru, kadar jih potrebujejo in so v lasti šole. Pri tem so samo učenci vsa področja ocenili boljše kot leto prej. **Učitelji smo varstvo podatkov, tehnično podporo in podatkovne zbirke ponudnikov usposabljanja na šoli ocenili slabše** kot lani, dostop do interneta pa enako. Tudi vodstvo je podatkovno zbirko ocenilo nekoliko slabše kot lani.

D: Stalni profesionalni razvoj

Učitelji so sodelovalno učenje na šoli in v učiteljskih spletnih skupnostih ocenili bolje, prav tako usposabljanja na daljavo, interna usposabljanja na šoli ter mentorstvo/kovčing. **So pa učitelji slabše ocenili študijske obiske.** Pri izmenjavi izkušenj v kolektivu in glede priložnosti za stalno strokovno spopolnjevanje je ocena enaka kot lani.

E: Pedagogika: podpora in viri

Področje spletnih virov in uporabe virtualnih učnih okolij je pri vseh dobilo boljšo oceno kot lani. Je pa **vodstvo slabše ocenilo sodelovanje s šolsko skupnostjo** in z enako oceno kot lani izdelovanje digitalnih virov.

F: Pedagogika: izvajanje v učilnici

Vse tri kategorije anketirancev: vodstvo, učitelji in dijaki smo ocenjevali medpremetne projekte, vključevanje in sodelovanje dijakov, spodbujanje ustvarjalnosti ter prilagajanje potrebam dijakov. **Slabšo oceno od lani je s strani učencev dobilo samo področje prilagajanja dijakom.** Vse ostalo je bilo od vseh ocenjeno boljše, torej lahko sklepamo, da se je potek pouka v tem šolskem letu izboljšal.

G: Prakse preverjanja

Tudi tukaj so sicer vse trditve bile ocenjene boljše kot lani, so pa ocene pri dijakih še vedno samo 3,5 (samorefleksija učenja in ocenjevanje spretnosti) oz. 3,6 (povratne informacije drugim učencem in pravočasne povratne informacije). **Učitelji smo tukaj najslabše ocenili povratne informacije drugim učencem** in to le z oceno 3 (ki je kljub temu bila nekoliko višja kot lani).

H: Digitalna kompetenca učencev

Ocenjevali smo varno in odgovorno vedenje, izdelavo digitalnih vsebin, priznavanje zaslug za delo drugih ter preverjanje kakovosti informacij. **Na žalost pri nobene od teh področij dijaki niso ocenili boljše kot lani – le pri preverjanju kakovosti informacij je njihova ocena bila enaka kot lani, pri vseh ostalih pa se je znižala (3,9 ali manj!).** Iz tega lahko sklepamo, da dijaki niso najbolje digitalno ozaveščeni. Sicer pa vodstvo in učitelji tudi vse te kategorije ocenjujejo bolje kot lani.

Zaključek

Rezultati ankete Selfie kažejo, da smo na splošno v tem šolskem letu nadgradili in izpopolnili didaktično znanje za potrebe pouka. V celoti to velja za vodstvo, večinoma za učitelje, nekoliko več pa je nižjih ocen od lanskih pri dijakih.

Vodstvo daje najvišjo oceno digitalni strategiji in njenemu oblikovanju – 5, najnižjo pa samorefleksiji in partnerstvu – 4.

Učitelji dajemo najvišjo oceno komuniciranju s šolsko skupnostjo – 4,8, najnižjo pa digitalni strategiji – 4. Iz tega lahko sklepamo, da smo učitelji zadovoljni s komunikacijo in informacijami, nekoliko manj pa z digitalno strategijo šole. Mogoče bi bilo potrebno učitelje bolj motivirati za samo uporabo raznih digitalnih tehnologij in orodij, seveda jih tudi naučiti rabe.

Dijaki najbolje ocenjujejo dostop do interneta – z oceno 4, najslabše pa uporabo digitalnih naprav za poučevanje – 3,1. Pomeni, da so kar zadovoljni z dostopom do interneta, precej manj pa lahko digitalne naprave rabijo med poukom.

RAZVOJNA PRIORITETA 1: Odgovorna raba digitalnih tehnologij

"Glavna cilja razvojne prioritete 1 sta vzbujanje pozitivnega odnosa do digitalnih tehnologij pri dijakih ter spodbujanje njihove ustvarjalne in odgovorne rabe. Za realizacijo obeh ciljev je potrebno zagotavljanje ukrepov za dobro počutje dijakov v fizičnem, psihičnem in družbenem smislu med rabo digitalnih tehnologij ter opolnomočenje dijakov pri upravljanju s tveganji ter varni in odgovorni rabi digitalnih tehnologij.

Ukrepi za dobro počutje dijakov med rabo digitalnih tehnologij

- ◆ spremljanje vedênja učencev v digitalnih okoljih z namenom zagotavljanja njihove varnosti
- ◆ takojšnje in učinkovito odzivanje v primeru ogrožanja dobrega počutja dijakov v digitalnih okoljih (npr. v primeru spletnega nasilja)

Dijake želimo opolnomočiti za:

- zaščito naprav in digitalnih vsebin ter razumevanje tveganj in groženj v digitalnih okoljih;
- razumevanje ukrepov za zagotavljanje varnosti in zaščite;
- zaščito osebnih podatkov in zasebnosti v digitalnih okoljih;
- razumevanje načina, kako uporabiti in deliti osebne podatke ter hkrati zaščititi sebe in druge pred škodo;
- razumevanje politike zasebnosti, ki pri digitalnih storitvah določa način rabe osebnih podatkov;
- preprečevanje zdravstvenih tveganj ter ogrožanja fizičnega in psihičnega zdravja pri rabi digitalnih tehnologij;
- zaščito sebe in drugih pred morebitnimi nevarnostmi v digitalnih okoljih (npr. spletno nasilje);
- zavedanje vloge digitalnih tehnologij za dobro počutje v družbi ter vključevanje v družbo;
- zavedanje vpliva digitalnih tehnologij in njihove rabe na okolje." (po Redecker, 2022, 82)

Dejavnosti za razvijanje odgovorne rabe digitalnih tehnologij pri vseh deležnikih projekta

Ker želimo vse deležnike ozaveščati o varni rabi interneta, varovanju zasebnosti in uporabi družabnih omrežij, spletnem nasilju in nadlegovanju na spletu, bomo izvedli naslednje delavnice:

1. Za celoten kolektiv delavnico na temo varnosti - Varo pošiljanje in prenašanje podatkov do ciljnega mesta.
2. Za starše in celoten kolektiv delavnico na temo Varni na internetu v sodelovanju s točko ozaveščanja Safe.si.
3. Za dijake delavnico na temo Varo in odgovorno na spletu v sodelovanju s točko ozaveščanja Safe.si.
4. Pripravljamo spremembe in dopolnitve hišnega reda glede rabe digitalnih naprav v šoli, ki bodo del Letnega delovnega načrta šole za šolsko leto 2022-2023.

RAZVOJNA PRIORITETA 2: Digitalno komuniciranje in sodelovanje

"Glavni cilj razvojne prioritete 2 je vključevanje učnih dejavnosti, nalog ter vrednotenja, ki od dijakov zahtevajo učinkovito in odgovorno rabo digitalnih tehnologij za komuniciranje, sodelovanje ter aktivno državljanstvo. Vključevati je treba učne dejavnosti, naloge ter vrednotenje, ki dijake spodbujajo in obvezujejo k:

- interakciji z rabo različnih digitalnih tehnologij;
- razumevanju ustreznih digitalnih komunikacijskih sredstev glede na okoliščine;
- deljenju podatkov, informacij ter digitalnih vsebin z drugimi prek ustreznih digitalnih tehnologij;
- poznavanju pravil navajanja in pogojev rabe digitalnih virov;
- sodelovanju v družbi z rabo javnih in zasebnih digitalnih storitev;
- iskanju priložnosti za samoopolnomočenje ter aktivno državljanstvo prek ustreznih digitalnih tehnologij;
- rabi digitalnih tehnologij za sodelovalne procese ter soustvarjanje virov ter znanja;
- zavedanju pravil vedenja in strokovnega znanja pri rabi digitalnih tehnologij ter interakciji v digitalnih okoljih;

- prilagajanju komunikacijskih strategij specifičnemu občinstvu ter zavedanju kulturne in medgeneracijske raznolikosti v digitalnih okoljih;
- oblikovanju in upravljanju ene ali več različnih digitalnih identitet;
- zaščiti lastnega ugleda;
- upravljanju s podatki, ki jih ustvarijo s pomočjo različnih digitalnih tehnologij, okolij in storitev." (po Redecker, 2022, 78)

Ravni digitalnih kompetenc izobraževalcev

V projektu se pri razvijanju digitalnih kompetenc naslanjamo na *Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev* [DigCompEdu](#), v katerem so opredeljene ravni digitalne kompetentnosti izobraževalcev. Na začetni ravni (A1) in ravni raziskovanja (A2) izobraževalci usvojijo nove informacije ter razvijejo osnovne digitalne prakse; na naslednjih dveh ravneh, ravni vključevanja (B1) in ravni strokovnosti (B2), izobraževalci uporabijo, nadgradijo ter razmislijo o svojih digitalnih praksah; na najvišjih ravneh, ravni vodenja (C1) in ravni pobudništva (C2), pa prenesejo svoje znanje drugim, ocenjujejo obstoječe prakse ter razvijajo nove.

Naš cilj je, da izbrano prioriteto kompetenco **odgovorna raba digitalnih tehnologij** razvijemo do ravni vključevanja (B1): *“Nudim praktične nasvete, ki, glede varovanja zasebnosti in podatkov, temeljijo na izkušnjah – npr. raba gesel ter spreminjanje nastavitve na družbenih omrežjih. Dijakom pomagam pri zaščiti njihove digitalne identitete in upravljanju digitalnega odtisa. Dijake učim, kako učinkovito omejevati ali preprečevati neprimerno vedenje (lastno ali vedenje sovrstnikov)”* (po Redecker, 2022, 83), **kompetenco digitalno komuniciranje in sodelovanje** pa do ravni strokovnosti (B2): *“Uporabljam nabor različnih pedagoških strategij, pri katerih dijaki uporabljajo digitalne tehnologije za komuniciranje in sodelovanje. Dijake podpiram in spodbujam pri rabi digitalnih tehnologij za vključevanje v javne razprave ter aktivno in ozaveščeno državljanstvo.”*(po Redecker, 2022, 79)

3 Izvedbeni načrt nivoju šole

	Pričakovani rezultati (<i>Kaj si želimo izboljšati, kaj bi želeli doseči ...?</i>)	Aktivnosti za doseganje rezultatov in rok izvedbe (<i>Kako bomo to dosegli, s katerimi aktivnostmi? Katere dokaze bomo zbirali? ...</i>)	Nosilec aktivnosti (oseba ali tim), ostali vključeni (učitelji, učenci, kateri – koliko).	Rok za izvedbo aktivnosti (<i>Do kdaj?, V katerem obdobju?</i>)	Kazalniki (izhodiščni in ciljni, konkretni in merljivi ¹) (<i>Kako bomo vedeli, da smo na pravi poti? ...</i>)	Dokazi o doseženem kazalniku (ob zaključku šolskega leta)
Usposobljenost strokovnih delavcev/Razvoj digitalnih kompetenc strokovnih delavcev	Strokovni delavci samostojno uporabljajo nastavitve e-pošte, znajo preusmeriti svojo pošto in uporabljajo službeni elektronski naslov za elektronsko komunikacijo.	Delavnica za e- pošto: Outlook vmesnik, preusmeritev, podpis.	Renata Ivanič Vsi učitelji	celo šolsko leto 22-23	Objavljeni spletni naslovi zaposlenih na spletni strani šole.	Vsi učitelji za elektronsko komunikacijo uporabljajo službene elektronske račune.
	Strokovni delavci znajo varno prenašati podatke z različnimi nosilci podatkov in varovati datoteke	Delavnica za šifriranje USB ključa in dostop do mape s certifikatom ter izvoz certifikata.	Rolando Horvat	oktober, november 22	Vsak učitelj bo drugemu udeležencu delavnice predal šifriran USB ključ in šifrirane datoteke, ta	Šifrirani USB ključki in certifikati za dostop do šifriranih map.

	na osebni računalniku				pa bo poskušal priti do podatkov.	
	Strokovni delavci znajo poiskati pomoč v primeru vdorov in drugih groženj z interneta.	Seznanitev z informacijskimi mesti in kontaktnimi ustanovami, ki nudijo tovrstno pomoč.	Rolando Horvat	oktober, november 22	Kontakt s SICERT-om in uporaba različnih vrst komunikacije pri reševanju težav.	Objavljen seznam informacijskih točk na internetu za pomoč uporabnikom za varno delo.
	Uporaba Arnesovih storitev/uporaba storitev Office 365: strokovni delavci spoznajo in smiselno izberejo ter uporabijo za svoje predmetno področje orodja, ki ji ponujata Arnes oziroma Office 365.	Spletna učilnica (osnovni nivo in nadgradnja, oblikovanje ankete, listovnik, forum), Office 365 (Powerpoint, pošta, Teams).	Vito Dundek predstavniki Arnesa	Razpisani termini na Arnesu	Uporaba izbranega orodja pri pouku in smiselno prenašanje znanja na dijake.	Strokovni delavci uporabijo za svoje predmetno področje vsaj eno do predstavljenih orodij.
	Strokovni delavci spoznajo nekaj brezplačnih aplikacij in programov, ki jih	Delavnica za izdelavo digitalnih učnih vsebin, kvizi za preverjanje znanja (npr Quizzlet,	članice tima: Nataša Gomiunik, Sabina Krivec, Simona Musič in drugi učitelji	Skozi šolsko leto 22-23	Vsak učitelj naredi kviz s svojo vsebino po predstavitvi aplikacije ali programa.	Kviz.

	<p>lahko uporabijo za preverjanje znanja in izboljšanje učne motivacije pri dijakih.</p> <p>Učenec na drugačen način preveri svoje znanje, izboljšamo motivacijo učencev.</p>	EclipseCrossword, Puzzle.org, Padlet,)			<p>Učitelj se nauči korakov izdelave in izdela križanko ali mrežo besed na določeno učno snov. Ta lahko služi kot uvodna motivacija za pouk ali za preverjanje znanja.</p>	Križanka, mrežaiskanje besed.
Digitalna didaktika	<p>Doseči želimo, da strokovni delavci in dijaki uporabijo za komunikacijo "šolske" in "službene" elektronske naslove.</p>	<p>Prezemanje digitalne identitete (1. letniki), urejanje podpisa, pošiljanje e- poštne sporočila v outlooku, vpis v skupne spletne učilnice, sprememba gesla.</p>	<p>Renata Ivanič <u>Razredniki</u></p> <p>(e- asistent-razrednik, Moodle-učitelji IKT)</p>	Skozi šolsko leto 22-23	<p>Vsi dijaki in učitelji imajo in uporabljajo za komunikacijo elektronski naslov, ki vključuje ime šole. ..@ekonomska-ms.si</p>	<p>Vsi dijaki in učitelji za komunikacijo uporabljajo službene elektronske račune.</p>

Razvoj digitalnih kompetenc učečih se po vertikalni	Strokovni delavci se seznanijo z osnovnimi načeli varne in odgovorne rabe interneta ter mobilnih naprav pri udeležbi na spletnem tečaju, razredniki pri razrednih urah informacije prenesejo dijakom in obeležijo dan varne rabe interneta, 7.februar.	Izobraževanja za varno in odgovorno rabo interneta	Najmanj četrtnina strokovnih delavcev se udeleži spletnega tečaja <i>MOOC Moja digitalna identiteta</i> in četrtnina strokovnih delavcev se udeleži spletnega tečaja <i>MOOC Varna raba interneta in naprav</i> , obeležijo dan varne rabe interneta, 7.februar interneta (Safe.si).	oktober 2022 - december 2022, februar 2023	Prijavljeni učitelji se udeležijo spletnega tečaja, vsebina razrednih ur se zabeleži v easistent, dijaki lahko izdelajo letake na temo varna raba interneta ter šolska pravila glede uporabe mobilnih naprav v šoli.	Potrdila-značke o uspešno opravljenem spletnem tečaju učiteljev; zabeležena vsebina RU v eAsistenta, izdelani letaki dijakov na temo varna raba interneta, uporaba mobilnih naprav v šoli.
	Omogočiti dostop do hitrega brezžičnega omrežja eduroam - v vseh delih šole.	Pregled in posodobitev omrežja v posameznih delih.	Vzdrževalec opreme	Celo šolsko leto 2022/23	Delujoča internetna povezava v vseh učilnicah in drugih prostorih šole.	Delujoča povezava v vseh učilnicah.
Opremljenost	Potrebna je nabava dodatne strojne opreme (tablice,	Nabava strojne opreme/prijava na razpise.	Ravnatelj SŠiG	V šolskem letu 2022/23	Odobritev finančnih sredstev, ponudbe	Novi prenosniki, tablice, delujoče

	prenosniki) za dijake s PP in DSP ter servisiranje okvarjenih interaktivnih tabel ter slabo delujočih projektorjev.				in izbor opreme za nabavo.	interaktivne table in projektorji.
--	---	--	--	--	----------------------------	------------------------------------

4 Podpora

Podpora, ki jo potrebujemo za izvedbo načrta:

- vzdrževalec programske tehnologije, informatik in ravnatelj pripravijo plan nabave strojne opreme glede na finančno stanje/razpise,
- vzdrževalec programske tehnologije in profesorji pripravijo in izvedejo delavnice glede na potrebe zaposlenih v skladu z digitalno strategijo,
- pomoč zunanjih izvajalcev pri izvajanju delavnic za zaposlene,
- omogočanje prijave na izobraževanja za dvig digitalne kompetence preko sistema KATIS in točke ozaveščanja SAFE.SI .

5 Razno

- **o pričakovanjih, ciljih in namenu sodelovanja vašega VIZ v projektu za dvig digitalnih kompetenc**

Pričakujemo, da bomo znali uporabiti pridobljeno znanje z usposabljanj in spodbuditi razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevale k dvigu digitalnih kompetenc profesorjev in dijakov.

- **o uporabi spletnih učnih okolij na VIZ-u**

Želimo nadgraditi poznavanje uporabe programske opreme Office 365 in Arnesovih spletnih učilnic.

- **o izkušnjah o uporabi digitalnih tehnologij v pedagoškem procesu**

Spodbujali bomo inovativne didaktične pristope, ki so osredotočeni na dejavnosti, v katerih so dijaki aktivni ob podpori digitalnih tehnologij, interaktivnih učnih gradiv in spletnega učnega okolja.

Priloge

- Seznam vseh strokovnih sodelavcev
- Poročilo Selfie

Viri in literatura

Redecker, Cristine. 2022. Evropski okvir digitalnih kompetenc izobraževalcev: DigCompEdu. 1. izd. Ljubljana: Zavod republike Slovenije za šolstvo