



# RAZVOJNI PROGRAM SŠG

## ZA OBDOBJE 2024–2029

Murska Sobota, marec 2024

## KAZALO VSEBINE

1	UVOD.....	2
2	ORGANIZIRANOST ŠOLE IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI.....	5
3	IZHODIŠČA .....	7
3.1	Vizija, poslanstvo in vrednote SŠG.....	7
3.2	Razvojne prioritete .....	8
3.3	Mednarodna aktivnost in izzivi.....	8
3.4	Strategije SŠG.....	9
3.5	Prioritetne naloge Srednje šole in gimnazije.....	10
3.6	Zunanje okolje .....	11
4	USMERITVE IN CILJI .....	16
4.1	Zakonske in pravne podlage .....	16
4.2	Dolgoročni cilji .....	16
4.3	Zagotavljanje pogojev za uspešno vzgojno-izobraževalno delo.....	18
4.4	Razvojna dejavnost .....	19
4.4.1	Mednarodna dejavnost.....	19
4.4.2	Skrb za kadre .....	19
4.4.3	Aktivnosti za razvoj kakovosti .....	20
4.4.4	Druge razvojne naloge .....	20
4.5	Knjižnična dejavnost .....	21
4.6	Sodelovanje šole z okoljem.....	21
4.7	Skrb za promocijo šole in izobraževalnih programov ter za vsakoletni vpis .....	21
5	FINANČNI VIRI .....	22
6	URESNIČEVANJE RAZVOJNEGA PROGRAMA SŠG .....	22

## **1 UVOD**

Ekonomška šola Murska Sobota je javni vzgojno – izobraževalni zavod, ki je bil ustanovljen dne 02.10.1939.

Zavod vodi kot poslovni organ direktor zavoda, ki je hkrati ravnatelj organizacijske enote Višja strokovna šola. Organizacijsko enoto Srednja šola in gimnazija vodi ravnatelj. Ravnatelju Srednje šole in gimnazije pomaga pomočnica ravnatelja, ki opravlja naloge, ki jih določi ravnatelj in ki so opisane v aktu o sistematizaciji.

Zavod opravlja javno službo na naslednjih področjih:

- srednješolsko poklicno in strokovno izobraževanje,
- srednješolsko splošno izobraževanje,
- višješolsko izobraževanje,
- dejavnost knjižnice.

Poleg tega zavod opravlja tudi druge dejavnosti, povezane z vzgojo in izobraževanjem (drugo izobraževanje, izobraževanje odraslih, fotokopiranje, splošna tajniška opravila, izdajanje knjig, prevajanje, raziskovalno dejavnost, podjetniško in poslovno svetovanje, izdajanje časopisov, revij in periodike).

Izvajamo kreditno ovrednotene srednješolske izobraževalne programe, v katerih so v celoti upoštewane sistemske rešitve Zakona o poklicnem in strokovnem izobraževanju (2006, 2017 in 2019).

To so zlasti:

- modularizacija,
- kompetenčna zasnova,
- praktično usposabljanje z delom pri delodajalcih je obvezna sestavina izobraževalnega programa,
- umestitev odprtega kurikula in kreditno ovrednotenje.

Ekonomška, logistična, trgovska in upravno-administrativna dejavnost daje poudarek na reševanju praktičnih problemov na področju ekonomije kot so: načrtovanje, upravljanje ter vodenje procesov poslovanja.

S takšnimi znanji bomo dijakom odpirali zaposlitvene možnosti na različnih področjih poslovnega življenja v gospodarstvu in drugih organizacijah, ki morajo svoje poslovanje opirati na ekonomske zakonitosti ter na načela in koncepte sodobnega menedžmenta.

Šola je izpostavljena vse večji konkurenčnosti izobraževalnih programov, zato bo svojo vlogo v regiji še bolj utrdila in se v javnosti in stroki uveljavila kot sodobna, uspešna, odprta, prijazna in v prihodnost zazrta šola, ki mlade pripravlja na izzive prihodnosti.

Šola bo tudi v prihodnje obdržala in okrepila obstoječe izobraževalne programe, jih razvijala, v odprtem delu kurikuluma pa prilagajala potrebam gospodarstva. Ob povečanem demografskem

trendu ter potrebah na trgu dela pa razširila obstoječe oddelke in razmeščala nove izobraževalne programe.

Pouk bo usmerjen k dijakom, razvijali bomo inovativna, vključujoča in spodbudna učna okolja, kjer bo vsak posameznik razvijal svoj potencial in kritičnost razmišljanja. Z obveznimi in izbirnimi vsebinami ter interesnimi dejavnostmi, ki morajo biti prilagojene sodobnim trendom in zagotavljanjem interdisciplinarnosti, bodo dijaki pridobivali aplikativna znanja in bodo deležni procesa vseživljenjskega učenja.

Ob spremljanju potreb gospodarstva in socialnih partnerjev bo tudi v prihodnje potrebno **razvijati praktično uporabna znanja, veščine in kompetence** ter hkrati dijake pripravljali za nadaljnji študij. Učni rezultati dijakov ob koncu pouka, na splošni in poklicni maturi, na zaključnem izpitu, na tekmovanjih in natečajih, pri raziskovalnih nalogah, bodo merilo za presojanje uspešnosti našega pedagoškega dela.

Rezultati so vzpodbudni, saj naši dijaki na splošni in poklicni maturi dosegajo primerljive ali celo nadpovprečne rezultate v primerjavi z dijaki šol, ki izvajajo sorodne izobraževalne programe. Tudi rezultati na različnih tekmovanjih na državnem nivoju so zaradi naših predanih mentorjev odlični. Vzpodbudno pa je sodelovanje s Pomurskim tehnološkim parkom in lokalnim gospodarstvom, kjer dijaki rešujejo konkretne podjetniške izzive. Odstotek tistih, ki uspešno zaključijo šolanje, se vsako leto povečuje v skladu z našimi kratkoročnimi in dolgoročnimi cilji in se giblje med 90 in 100%. Zaradi dosežkov dijakov in mentorjev na tekmovanjih v znanju in pri raziskovalnem delu smo že vrsto let šola s statusom "RAZISKOVALNA ŠOLA" in na tem bomo gradili tudi v prihodnje.

Veliko pozornosti bomo v prihodnosti posvetili učno-vzgojni problematiki, razvijanju vključujočega, varnega in spodbudnega učnega okolja in medsebojnemu odnosom vseh udeležencev učnega procesa. Prihodnost šole bo v kvalitetnem izvajanju izobraževalnih programov, stalnem strokovnem spopolnjevanju in opolnomočenju strokovnih delavcev in ostalih zaposlenih, uvajanju sodobnih učnih strategij v pouk, timskem delu, odpiranju in povezovanju šole navzven, krepitvi oblik sodelovanja s sorodnimi šolami v tujini, povečanju deleža pridobivanja sredstev na trgu ter dvigu socialnega in kulturnega kapitala. Znanje mora postati ključna vrednota, odgovornost zanjo pa mora biti na strani vseh, učiteljev in dijakov.

V vsakdanjem življenju bo zaradi novih tehnoloških dosežkov vse bolj prisotna tudi umetna inteligenca, tudi v izobraževanju. Izzivi šole prihodnosti bodo vključevali **digitalizacijo in umetno inteligenco**, ki omogočata nadgradnjo poučevanja, več interaktivnosti, individualiziran pouk, bolj osebni način iskanja ter podpore močnih področij slehernega dijaka. Tudi naša šola bo sledila tem izzivom.

Letni delovni načrti bodo realni in skrbno načrtovani, podkrepitveni s konkretnimi akcijskimi načrti. Strokovni aktivni bodo pri realizaciji slednjih prevzeti ključno vlogo in skrbeli za nenehne izboljšave. Interno načrtovanje izvajanja učnih vsebin v okviru predpisanih učnih načrtov ter ustrezna izbira učnih gradiv, znotraj posameznih strokovnih aktivov bo usmerjena k podajanju temeljnih znanj za maturo, študij, poklic in vseživljenjsko učenje. Projekti in druge obšolske dejavnosti bodo postali aplikativna nadgradnja predmetnikov posameznih izobraževalnih programov.

Šola je sodobna, nudi odlične materialne pogoje za izvajanje pouka, raziskovalno dejavnost, športne aktivnosti ter druženje. Tudi v prihodnjih letih bomo skrb usmerili v investicijsko

vzdrževanje zgradbe v skladu s standardi ter nenehni skrbi za opremljanje s sodobno učno tehnologijo. Naš izziv bo vključevanje v nacionalne in mednarodne razpise, preko katerih bo možno razbremeniti nezadostno financiranje javne službe po metodologiji MOFAS. V okviru "Načrta za okrevanje in odpornost" bomo kandidirali na javnih razpisih za sofinanciranje izgradnje novih proizvodnih naprav za proizvodnjo električne energije iz sončne energije, z namenom samooskrbe z električno energijo.

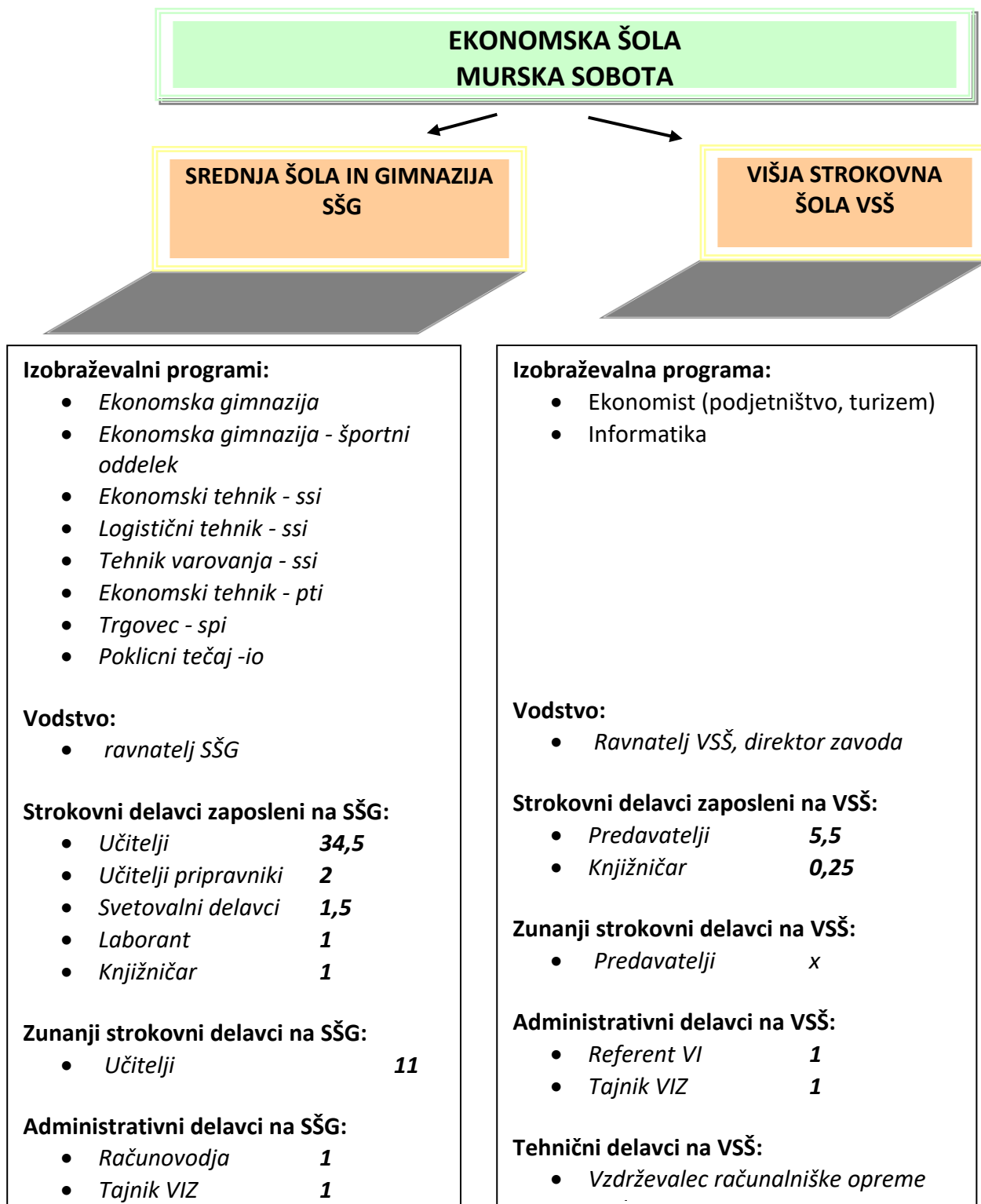
Velik izziv bo v prihodnosti tudi pridobivanje kvalitetnih kadrov na trgu dela na strokovnih in drugih področjih.

Vzpodbujali bomo mednarodno mobilnost dijakov in učiteljev v okviru programa Erasmus+, ki jo nudi evropska perspektiva v obdobju 2021-2027, z namenom strokovnega in osebnega razvoja posameznikov ter krepitve kakovosti izobraževanja preko sodelovanja med področjem izobraževanja in širšim okoljem, vključno z gospodarstvom.

Prizadevali si bomo za visoko kulturo in etiko organizacije ter dobre, pristne medsebojne odnose. Večjo skrb bomo posvetiti tudi duševnemu zdravju zaposlenih in promociji zdravja na delovnem mestu.

## 2 ORGANIZIRANOST ŠOLE IN VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNI PROGRAMI

Ekonomska šola Murska Sobota ima dve organizacijski enoti:



Vir: LDN SŠG za šol. l. 2023/24

SŠG je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

<b>PROGRAM</b>	<b>POKLIC</b>
Ekonomška gimnazija	-
Ekonomška gimnazija-športni oddelek	-
Maturitetni tečaj	-
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Logistični tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Logistični tehnik - V. stopnja
Tehnik varovanja (srednje strokovno izobraževanje)	Tehnik varovanja - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja
Administrator (srednje poklicno izobraževanje)	Administrator – IV. stopnja

### 3 IZHODIŠČA

Ekonomsko šola Murska Sobota je javni vzgojno-izobraževalni zavod, kjer se zavzemamo za:

- uresničevanje ciljev in doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti in katalogi znanja za posamezne programe,
- pouk, zasnovan na sodobnih metodah dela,
- razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, učitelji in starši,
- spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih,
- spoštovanje vsakega posameznika.

#### 3.1 Vizija, poslanstvo in vrednote SŠG

Vizija je naš pogled v zeleno prihodnost, ki za svojo uresničitev potrebuje sodelovanje vseh deležnikov, ki sooblikujemo Ekonomsko šolo. V prihodnosti moramo v javnosti in stroki svojo vlogo še bolj utrditi in se uveljaviti kot odprta, uspešna, prijazna in v prihodnost uzrta šola, ki z ustvarjanjem inovativnih, varnih in spodbudnih učnih okolij ter s sodobnimi učnimi strategijami in pristopi mlade pripravlja na odgovorno življenje, trg dela in aktivno vključevanje v družbo.

Šola se ponaša s 84 letno tradicijo, ustanovljena je bila l. 1939. Sledimo začrtani viziji:

**"S prožnimi oblikami učenja in poučevanja, usmerjeni v zeleno prihodnost, izboljšujemo odličnost vzgoje in izobraževanja v regiji in širše z razvijanjem veščin, znanj in kompetenc med dijaki, učitelji in celotnim osebjem na šoli. Dijakom posredujemo kompetenčna in praktično uporabna znanja v inovativnih in varnih učnih okoljih".**

**Naše poslanstvo:** Spodbujamo ustvarjalnost, kritičnost, samostojnost in iniciativnost. Še posebej skrbno negujemo občutek pripadnosti s strokovnim izvajanjem predpisanih programov, z zagotavljanjem kakovostne izobrazbe in razvijanjem lastnih, za šolo prepoznavnih dejavnosti, ob katerih lahko vsak posameznik razvije svoj osebnostni in poklicni potencial. Ob tem pa želimo intenzivneje slediti potrebam gospodarstva in družbe ter izobraževati za družbeno in gospodarsko upravičene, iskane in deficitarne izobraževalne programe.

**Naše vrednote:** Gradimo na trajnostni odličnosti, medsebojnem zaupanju, sodelovanju in povezovanju, odgovornosti, inovativnosti in razvojni naravnosti, etičnosti in odprtosti.

Zavzemamo se za:

- uresničevanje ciljev in doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti in katalogi znanja za posamezne programe,
- pouk, zasnovan na sodobnih metodah dela v inovativnih, spodbudnih in varnih učnih okoljih,
- razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, učitelji in starši,
- spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih,
- spoštovanje vsakega posameznika.



### 3.2 Razvojne prioritete

V skladu z razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom šole so naše razvojne prioritete za petletno obdobje naslednje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- ustvarjanje inovativnih in varnih učnih okolij,
- usposobljenost strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanja strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne kompetentnosti zaposlenih,
- povezovanje teoretičnega in praktičnega izobraževanja,
- promocija vzgojno - izobraževalnih programov in poklicev, ki jih izvaja šola,
- spodbujanje raziskovalne dejavnosti učiteljev in dijakov,
- spodbujanje dijakov za sodelovanje na različnih tekmovanjih,
- šolski razvojni projekti,
- vključevanje v nacionalne in mednarodne projekte,
- vključevanje v projekte Zdrava šola in EKO šola, Šola ambasadorka EP,
- skrb za urejeno in prijazno šolo – sodelovanje v projektu TZS »Moja dežela lepa in gostoljubna«,
- izvajanje programa za delo z nadarjenimi dijaki,
- delo z dijaki z odločbo o usmeritvi,
- spodbujanje učiteljev in dijakov za sodelovanje v šolskih razvojnih projektih,
- dvig bralne pismenosti pri dijakih,
- dvig naravoslovno-matematične pismenosti pri dijakih,
- spodbujanje kritičnega mišljenja pri dijakih,
- spodbujanje prostovoljstva pri dijakih in zaposlenih,
- vključenost šole v kulturna dogajanja v regiji,
- skrb za prepoznavnost šole v javnosti,
- skrb za kakovost vzgojno-izobraževalnega dela in samoevalvacija,
- trajnostni razvoj,
- razvijanje ključnih kompetenc,
- inovativnost, ustvarjalnost in podjetnost,
- skrb za zdrav življenjski slog.

### 3.3 Mednarodna aktivnost in izzivi

V šol. letu 2023/24 smo pridobili akreditacijo programa Erasmus+ do leta 2027, ki bo omogoča številne priložnosti za mobilnost in sodelovanje na področju izobraževanja, usposabljanja, mladih in športa. Udeležencem zagotavlja dragocene spretnosti in izkušnje, pomaga pa tudi pri posodabljanju izobraževanja, usposabljanja in mladinskega dela po vsej Evropi. Cilj novega programa (2021–2027) je postati še bolj vključujoč, dostopen in trajnosten. Pomembni cilji vključujejo podporo digitalnemu prehodu v evropskem izobraževanju in pomoč pri vzpostavitvi evropskega izobraževalnega prostora. Erasmus akreditacija je za ta cilj ključnega pomena.

V šol. letu 2023/24 tudi samostojno peljemo projekt Erasmus+, ki dijakom v gimnazijskem in srednjem strokovnem izobraževanju omogoča opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini, hkrati pa pokriva področja jezikovnega izpopolnjevanja ter kulturno-zgodovinskega spoznavanja dežele gostiteljice. Aktivnosti se izvajajo s pomočjo evropskih sredstev, s katerimi se dijakom krijejo potni stroški, stroški bivanja in prehrane, zavarovanje ter kulturno-zgodovinsko spoznavanje dežele gostiteljice.

Program mobilnosti strokovnega izobraževanja dijakom omogoča, da delajo v skupinah, aktivirajo svoje spretnosti in znanja, podjetniško miselnost, izboljšujejo najbolj zahtevne kompetence na delovnem mestu, rešujejo izzive danih podjetij, program mobilnosti dijakov na strokovnem usposabljanju pa omogoča dijakom, da spoznajo področja delovanja različnih sistemov, spoznajo zakonodajo in principe logističnih procesov drugih držav, znajo porabiti in povezati pridobljena teoretična znanja s praktičnimi nalogami v podjetju, ter razvijajo sposobnost timskega dela. In ravno te vrste izkušenj in znanj jim bodo omogočile, da se bodo iz mobilnosti vrnili polni vtisov in novih spoznanj.

S pomočjo tega projekta bodo našim dijakom odprta vrata za mednarodno, poklicno in kulturno potovanje in prepričani smo, da bo to njihova najbolj neverjetna izkušnja.

Vsi dijaki, ki sodelujejo na mobilnosti v tujini, po koncu praktičnega izobraževanja v tujini prejmejo potrdilo partnerjev o opravljenem praktičnem usposabljanju in Europass mobilnosti.

Tako dijaki kot zaposleni bodo v okviru projektov Erasmus+ imeli priložnosti:

- pridobiti nova praktična znanja,
- izboljšati komunikacijo v tujih jezikih,
- navezati stike z dijaki, učitelji drugih šol in delodajalci v Sloveniji in tujini,
- spoznavati druge narode znotraj EU, njihovo kulturo in tradicijo,
- predstavljati našo regijo in Slovenijo v tujini,
- širiti krog potencialnih partnerjev za praktično usposabljanje v tujini,
- pridobiti certifikate, potrdila, reference o dodatnih pridobljenih znanjih in si s tem povečati možnosti zaposlitve v domačem okolju in tujini.

V vseh naših izobraževalnih programih se dijaki učijo dva tuja jezika, angleščino in nemščino. V kolikor je interes, pa šola fakultativno organizira tudi 40-urni tečaj španščine ter 70-urni tečaj madžarščine v sodelovanju z DSŠ Lendava. Velik poudarek dajemo strokovnim ekskurzijam v tujini, ki se izvajajo v skladu z izobraževalnimi programi. V sodelovanju z evropskimi poslanci in njihovimi asistenti ali s Socialno akademijo si prizadevamo obiskati Evropski parlament v Strasbourgu ali Bruslju, ob tem pa obiščemo še druge prestolnice evropskih držav.

### **3.4 Strategije SŠG**

Zastavljeno vizijo in poslanstvo bomo uresničevali z več strategijami:

- **Strategija rasti in razvoja** - prizadevanje za nove izobraževalne programe po horizontali in vertikali.
- **Strategija individualne naročniške ponudbe** - prilagajanje izobraževalnih dejavnosti posameznikom in uporabnikom.
- **Konformistična strategija** - prizadevali si bomo za konkurenčnost na trgu izobraževalnih storitev.

- **Prizadevali si bomo za ustvarjanje sinergije z vsemi potenciali zavoda.**
- **Strategija vodilnosti s stroškovno učinkovitostjo.**
- **Skrb za dijake** - soustvarjanje politike zavoda s sodelovanjem v organih zavoda. Pomoč dijakom pri zagotavljanju praktičnega izobraževanja, poklicno usmerjanje in svetovanje, zagotavljanje možnosti nadaljnega izobraževanja in študija vse do pridobitve bolonjskega magisterija s področja komerciale. Individualno obravnavanje dijakov.

### 3.5 Prioritetne naloge Srednje šole in gimnazije

Prioritetne naloge bodo:

- spodbujanje k ustvarjalnosti, k uvajanju novih, sodobnih metod in oblik poučevanja,
- spodbujanje kritičnega razmišljanja o delu in načrtovanju izboljšav,
- uveljavljanje in spodbujanje timskega in projektnega dela,
- razvijanje jasnih vrednot,
- uporaba sodobnih metod vodenja in dela v razredu (timsko delo, problemski pouk, razvijanje bralnega razumevanja pri dijakih, razvijanje kompleksnega mišljenja, razvijanje digitalne pismenosti, debata pri pouku, medsebojno hospitiranje in izmenjava primerov dobrih praks),
- stalno izboljševanje klime v zavodu, odnosov med sodelavci z demokratičnim načinom vodenja,
- zasledovanje praktične uporabnosti pridobljenih znanj,
- zagotavljanje kvalitete interne komunikacije in pretoka informacij med vodstvom in zaposlenimi,
- akceptiranje konstruktivnih idej in predlogov zaposlenih,
- spodbujanje izobraževanja zaposlenih za njihov trajnostni razvoj, vseživljenjsko učenje,
- izvajanje letnih razgovorov, ki omogočajo sistematičen in poglobljen vpogled v delo posameznika (pomenijo motivacijo za zaposlene in vzpostavijo komunikacijo med ravnateljem, zaposlenimi ter omogočajo vodenje s cilji),
- vključevanje šole in dijakov v izobraževalne in raziskovalne projekte.
- sodelovanje šole v projektih EKO in ZDRAVA šola,
- spodbujanje sodelovanja dijakov na različnih srečanjih in tekmovanjih,
- promoviranje šole in poklicev v javnosti (dnevi odprtih vrat, projektni tedni, sodelovanje na osnovnošolskih tržnicah, povabila uglednih gospodarstvenikov in politikov, okrogle mize, TIK-TOP srečanje za devetošolce),
- zagotavljanje pozitivne delovne klime na šoli in dobrih medsebojnih odnosov v kolektivu,
- ohranitev delovnih mest,
- sodelovanje z Višjo strokovno šolo,
- aktivno sodelovanje s šolami v regiji in v okviru skupnosti srednjih šol,
- aktivno sodelovanje z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo,
- aktivno sodelovanje s Centrom za poklicno izobraževanje,
- sodelovanje z različnimi institucijami v regiji in širom Slovenije: Regionalnim centrom ZOTKS, RIS Rakičan, Pedagoškim inštitutom, fakultetami in visokimi strokovnimi šolami, PGZ Območno obrtno-podjetniško zbornico in drugimi na področju medsebojnega sodelovanja in stalnega strokovnega spopolnjevanja kadrov in usmerjanja naših dijakov na študij,
- vpetost šole v okolje,
- mednarodno povezovanje.

### 3.6 Zunanje okolje<sup>1</sup>

Pomurje se po večini kazalnikov ekonomskega in socialnega razvoja uvršča na rep slovenskih regij (<https://www.stat.si/obcine/sl/Region/Index/1>). V pomurski statistični regiji je v letu 2021 živel 5,4 % prebivalcev Slovenije. Regija je izstopala po najnižjem naravnem prirastu (-5,9 na 1000 prebivalcev); število živorojenih je bilo najnižje (7,7 na 1000 prebivalcev, število umrlih pa najvišje (13,6 na 1000 prebivalcev). Starostna sestava prebivalstva je bila v pomurski regiji najmanj ugodna, saj je bil delež mladih prebivalcev (0–14 let) tukaj najnižji (13,1 %). Starostna sestava prebivalstva je bila v tej regiji najmanj ugodna, saj je bil delež mladih prebivalcev (0–14 let) najnižji (13,1 %), delež prebivalcev, starih 65 let ali več, pa najvišji (24,0 %). Koeficient starostne odvisnosti starih je bil 38,2, kar pomeni, da je bilo toliko starejših odvisnih od 100 delovno sposobnih prebivalcev. Po tem kazalniku se je regija uvrstila na drugo mesto, pred njo je bila goriška, kjer je ta koeficient znašal 38,2.

Pričakovano trajanje življenja ob rojstvu je bilo za dečke, rojene leta 2021 v tej regiji, v primerjavi s preostalimi regijami najnižje, za deklice pa drugo najnižje. Dečki lahko pričakujejo, da bodo živeli 75,8 leta, deklice pa 82,0 leta. Število razvez zakonskih zvez na 1.000 prebivalcev je bilo v 2021 drugo najmanjše na ravni regij (1 na 1.000 prebivalcev).

Izobrazbena sestava tukajšnjega prebivalstva je bila manj ugodna. Skoraj tretjina prebivalcev (29,4 %) je imela namreč dokončano največ osnovnošolsko izobrazbo, kar je najvišji odstotek med regijami. Imeli so tudi najnižji delež prebivalcev nad 14 let z višje- ali visokošolsko izobrazbo (18,4 %) ter najmanjše število študentov med regijami (29 na 1.000 prebivalcev).

Delež gospodinjstev, ki so prejemale materialno ali denarno pomoč dobrodelnih organizacij, je bil drugi najvišji (6 %), višji je bil le v zasavski (8 %). V stanovanjih, ki so bila v slabem stanju (s puščajočo streho, z vlažnimi stenami, temelji ali tlemi, trhlimi okenskimi okvirji ali tlemi), je živel 24 % gospodinjstev, kar je bil drugi največji delež med regijami. Po drugi strani pa je imela regija drugo najnižjo stopnjo prenaseljenosti stanovanj; 8,1 % oseb je živel v stanovanjih s premajhnim številom sob glede na število članov gospodinjstva.

Stopnja delovne aktivnosti je bila v 2021 najnižja med regijami (58,9 %), stopnja brezposelnosti pa druga najvišja (5,5 %), za podravsko (6,2 %). Med delovno aktivnimi s stalnim prebivališčem v tej regiji jih je 20,8 % odhajalo na delo drugam, največ (45,2 %) v podravsko regijo, sledila je osrednjeslovenska (43,3 %). Po deležu delovnih migrantov se je uvrstila na osmo mesto.

Povprečna mesečna neto plača zaposlenih v tej regiji je v 2021 obsegala 1.177 EUR. Od državnega povprečja je bila nižja za 7,4 % oz. 94 EUR. Regija je ustvarila 3,7 % BDP-ja Slovenije. BDP na prebivalca je tukaj znašal 16.920 EUR oz. 31,7 % manj od slovenskega povprečja. V tej regiji je delovalo približno 8.000 podjetij, v njih pa so delale povprečno po 4,3 osebe.

Pomurje je tudi regija z najvišjo stopnjo registrirane brezposelnosti v državi, ki je januarja 2021 znašala 11,7 %. Regija ima že več kot desetletje negativni skupni prirast prebivalstva, ki je največji v državi, povprečna starost v Pomurju pa je najvišja med slovenskimi regijami in znaša 45,7 let (<https://www.stat.si>). Struktura brezposelnih po stopnji izobrazbe se v zadnjih letih bistveno ne spreminja. V Pomurju največji delež v strukturi brezposelnih predstavljajo osebe z osnovnošolsko izobrazbo, in sicer 30,1 %, kar je za 9,7 odstotnih točk nad slovenskim povprečjem. Najmanjši delež brezposelnih oseb je z višjo in visokošolsko izobrazbo, in sicer samo 12,9 %, kar je 4,1 odstotne točke pod slovenskim povprečjem. Znano dejstvo, da iskalci dela z višjo stopnjo izobrazbe lažje dobijo zaposlitev, se potrjuje tudi tu. Med številnimi pogoji za zaposlitev delodajalci največ pozornosti namenjajo prav izobrazbi.

<sup>1</sup> Vir: Program dela, finančni in kadrovski načrt za leto 2024 EŠMS

Povprečna starost prebivalcev je bila v letu 2021 46,1 leta, kar je največ med vsemi statističnimi regijami. Povprečna mesečna neto plača v 2021 je bila v tej regiji peta najnižja med regijami (1.176,61 EUR).

Izobrazbena struktura Pomurja je v primerjavi z izobrazbeno strukturo Slovenije slabša, a se počasi izboljšuje. V Pomurju ima največji delež prebivalcev med 25 in 65 letom starosti še vedno le osnovnošolsko izobrazbo (27,4 %), najmanjši delež prebivalcev pa višjo ali visoko izobrazbo (17,9 %). Srednjo izobrazbo ima 28,1 % prebivalcev, medtem ko ima nižjo ali poklicno izobrazbo 23,8 % prebivalcev.

**V letih 2008-2020 je Pomurje doživelo največjo izgubo prebivalstva v primerjavi z drugimi regijami.**

Iz tabele 1 je razvidno, da se je **število prebivalcev zmanjšalo za 5.817 ali za več kot 5 %**.

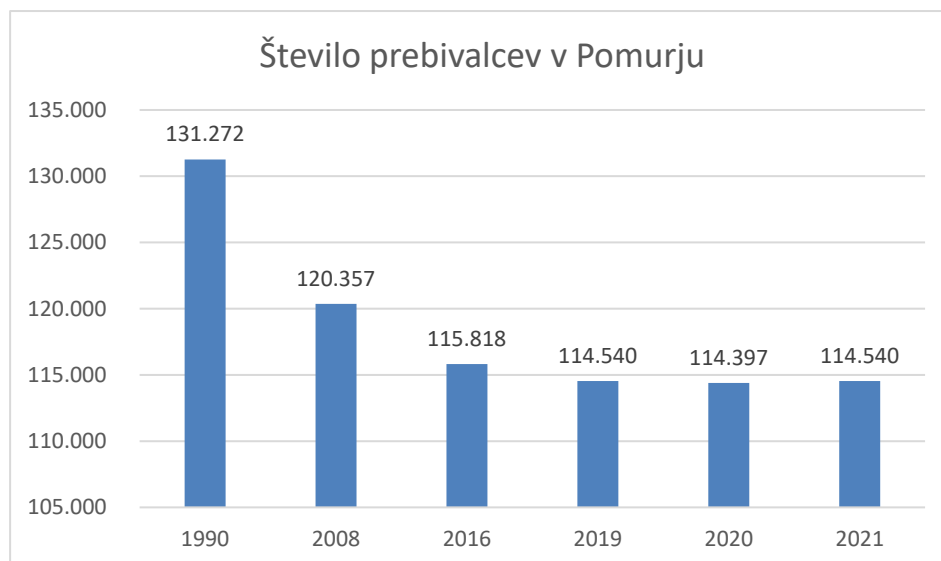
V letu 2019 in 2020 se je trend zmanjšanja števila prebivalcev v Pomurju še nadaljeval; v veliki meri zaradi dvojnih obdavčitev dnevnih migrantov, ki so se množično odseljevali z celimi družinami v sosednjo Avstrijo.

**Tabela 1:** Število prebivalcev v Pomurju

Leto	Število prebivalcev
1990	131.272
2008	120.357
2016	115.818
2019	114.540
2020	114.397
2021	114.540

Vir: SURS

Trend izrazitega zmanjševanja prebivalstva v regiji prikazuje slika 1.



**Slika 1:** Trend zmanjševanja prebivalstva v Pomurju od leta 1990

Kljub temu, da se je število prebivalcev na državni ravni v desetih letih povečalo za nekaj več kot dva odstotka, se je število prebivalcev Pomurja zmanjšalo za kar 4,8 odstotkov. Do leta 2027 bo Pomurcev, v primerjavi z letošnjim letom, že za kar 6.000 manj.

V Pomurski statistični regiji je leta 2008 živel 120.357 prebivalcev, kar predstavlja 5,5 % vseh prebivalcev Slovenije. V desetih letih se je število prebivalcev na ravni države povečalo za 2,1 %, število prebivalcev v Pomurju pa zmanjšalo za 4,8 %. Glede na dosedanje spreminjanje števila prebivalstva lahko s 95 % verjetnostjo predvidevamo, da se bo število prebivalstva v pomurski statistični regiji še naprej zniževalo in bo leta 2027 znašalo približno 109.450 prebivalcev.

Izsledki demografskih analiz kažejo, da je starajoča se družba eden ključnih izzivov Pomurja, ki se kaže tako v povečevanju izdatkov za socialne transferje in zdravstvo kakor tudi v vse večjih kadrovske primanjkljajih, s katerimi se sooča gospodarstvo, deloma pa tudi javni sektor in nevladne organizacije. Leta 2018 je v Pomurju živel 13,3 odstotkov prebivalstva starega 0-14 let, 64,9 odstotkov prebivalcev starih 15-64 let ter 21,8 odstotkov prebivalcev starih 65 ali več let. **Glede na obstoječe podatke lahko s 95 odstotno verjetnostjo predvidevamo, da se bo delež prebivalcev starih 0-14 let še naprej zniževal in bo leta 2027 znašal 12 odstotkov, prav tako se bo zniževal delež prebivalcev starih 15-64 let, ki bo leta 2027 predvidoma znašal 56 odstotkov, delež prebivalcev starih 65 let ali več pa se bo povečeval in bo leta 2027 znašal 32 odstotkov.** Izsledki demografskih analiz kažejo, da je starajoča se družba eden ključnih izzivov Pomurja, ki se kaže v vse večjih kadrovske primanjkljajih, s katerimi se sooča gospodarstvo in izobraževalne ustanove v pomanjkanju učencev, dijakov in študentov.

## IZOBRAŽEVANJE

Izobrazbena struktura Pomurja je v primerjavi z izobrazbeno strukturo Slovenije slabša, a se počasi izboljšuje. V Pomurju ima največji delež prebivalcev med 25 in 65 letom starosti še vedno le osnovnošolsko izobrazbo (27,4 %), najmanjši delež prebivalcev pa višjo ali visoko izobrazbo (17,9 %). Srednjo izobrazbo ima 28,1 % prebivalcev, medtem ko ima nižjo ali poklicno izobrazbo 23,8 % prebivalcev.

Število študentov na 1.000 prebivalcev v Pomurju upada. V študijskem letu 2017/18 je bilo 31 študentov/1.000 prebivalcev, medtem ko je bilo v študijskem letu 2020/21 29 študentov/1.000 prebivalcev, kar je predvidoma posledica manj številnih generacij rojenih po letu 1990 ([SURS, 2021](#)).

Podatki iz tabele 2 kažejo, da je v Pomurju vključenih v formalno izobraževanje 32,63 dijakov na 1000 prebivalcev, v Sloveniji pa 35,02.

**Tabela 2:** Število vključenih v formalno izobraževanje na 1000 prebivalcev po vrsti programa in statistični regiji stalnega prebivališča v šolskem letu 2021-2022

	Slovenija	Pomurje
Dijaki nižje poklicno izobraževanje	0,51	0,18
Dijaki srednje poklicno izobraževanje	5,76	5,51
Dijaki srednje tehniško in drugo strokovno izobraževanje	16,91	17,47
Dijaki srednje splošno izobraževanje	12,61	9,43
<b>Dijaki skupaj</b>	<b>35,79</b>	<b>32,58</b>

Vir: SURS, 2023

### Srednješolski izobraževalni sistem

V regiji je prisotnih 8 srednjih šol, s programi srednjega poklicnega in strokovnega izobraževanja ter splošnoizobraževalnimi programi. Največje srednješolsko središče je v Murski Soboti (GMS, SPTŠ, SZŠ, BŠR, EŠMS SŠG), srednje šole pa so še v Lendavi (DSŠ), Ljutomeru (GFML) in Radencih (SŠGT).

### SWOT ANALIZA SŠiG

Prednosti	Slabosti
<ul style="list-style-type: none"> <li>• moderna in urejena šola s tradicijo,</li> <li>• uspešni maturanti poklicne in splošne mature,</li> <li>• uspešni dijaki na zaključnem izpitu,</li> <li>• skrb za ekologijo in trajnostni razvoj – "Eko šola" in zdravje "Zdrava šola",</li> <li>• projekti ESS, akreditacija za mobilnost Erasmus+ do leta 2027</li> <li>• ponudba interesnih dejavnosti,</li> <li>• zgledno sodelovanje z lokalnim okoljem (MOMS, Pomurski tehnološki park, PGZ, podjetji) in ostalimi socialnimi partnerji,</li> <li>• materialni pogoji za izobraževanje,</li> <li>• vzpostavljena vertikala od SPI do VSŠ,</li> <li>• kompetenčni učitelji,</li> <li>• uporaba sodobne IKT pri pouku,</li> <li>• motiviranost za delo.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podnormativni oddelki v nekaterih izobraževalnih programih in s tem povezano financiranje javne službe,</li> <li>• porast deleža dijakov s posebnimi potrebami,</li> <li>• težji ekonomski in socialni položaj regije,</li> <li>• pomanjkanje kompetentnega kadra na trgu dela na nekaterih splošnih in strokovnih področjih,</li> <li>• nezainteresiranost nekaterih dijakov za šolsko delo.</li> </ul>

<b>Priložnosti</b>	<b>Nevarnosti</b>
<ul style="list-style-type: none"><li>• sodelovanje v mednarodnih projektih, mednarodna mobilnost dijakov in učiteljev,</li><li>• aktivno sodelovanje s podjetji v regiji,</li><li>• razmestitev novih izobraževalnih programov,</li><li>• šola - učeča se organizacija,</li><li>• uvajanje sodobnih oblik in metod poučevanja,</li><li>• inovativna, vključujoča in varna učna okolja,</li><li>• dvig poklicnih kompetenc učiteljev,</li><li>• zaposlovanje novih kompetentnih sodelavcev,</li><li>• razvojne naloge in projekti,</li><li>• trajnostni razvoj,</li><li>• motivacija dijakov za šolsko delo,</li><li>• digitalizacija in umetna inteligenca v izobraževalnem procesu.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• upad števila dijakov v nekaterih izobraževalnih programih,</li><li>• ne vzpodbudni demografski trendi v regiji,</li><li>• vpis dijakov izven regije,</li><li>• vpis dijakov v izobraževalne programe, ki jih šole v regiji ne izvajamo,</li><li>• premalo delovnih mest z dodano vrednostjo za diplomante,</li><li>• premalo (slabo) plačano delo učiteljev in delavcev plačne skupine J,</li><li>• financiranje javne službe.</li></ul>



## **4 USMERITVE IN CILJI**

### **4.1 Zakonske in pravne podlage**

Srednja šola in gimnazija deluje na podlagi zavezujočih predpisov, zakonov in podzakonskih aktov, ki urejajo srednje šolstvo:

- Zakon o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja (Uradni list RS, št. 16/07-UPB5, 36/08, 58/09, 64/09 – popr., 65/09 – popr., 20/11, 40/12 – ZUJF, 57/12 – ZPCP-2D, 47/15, 46/16, 49/16 – popr., 25/17 – ZVaj, 123/21, 172/21, 207/21, 105/22 – ZZNŠPP, 141/22, 158/22 – ZDoh-2AA in 71/23);
- Zakon o gimnazijah (Uradni list RS, št. 1/07, 68/17, 6/18 – ZIO-1 in 46/19);
- Zakon o poklicnem in strokovnem izobraževanju (Uradni list RS, št. 79/06, 68/17, 46/19);
- Pravilnik o normativih in standardih za izvajanje izobraževalnih programov in vzgojnega programa na področju srednjega šolstva (Uradni list RS, št. 62/10, 99/10, 47/17, 30/18, 16/21, 178/21 in 74/23);
- Pravilnik o vpisu v srednje šole (Uradni list RS, št. 30/18);
- Pravilnik o ocenjevanju znanja v srednjih šolah (Uradni list RS, št. 30/18);
- Pravilnik o šolskem redu v srednjih šolah (Uradni list RS, št. 30/18 in 70/19);
- Pravilnik o šolskem koledarju v srednjih šolah (Uradni list RS, št. 30/18, 9/20, 67/21 in 58/22).

### **4.2 Dolgoročni cilji**

Pri uresničevanju zastavljene vizije in poslanstva se bomo v določenih izhodiščih, ki se nanašajo na izobraževanje, navezovali na izobraževalno politiko na nivoju države:

- RESOLUCIJA O NACIONALNIH RAZVOJNIH PROJEKTIH ZA OBDOBJE 2007-2023
- Program reform za izvajanje Lizbonske strategije v Sloveniji
- Bolonjska strategija
- Usmeritve ekonomskih in socialnih reform za povečanje gospodarske rasti in zaposlenosti - obrazložitev
- Usmeritve ekonomskih in socialnih reform za povečanje gospodarske rasti in zaposlenosti - obrazložitev,
- Strategija razvoja Slovenije 2030,
- Strategija dolgožive družbe.

## Dolgoročni cilji Srednje šole in gimnazije

Zap. št. cilja	Dolgoročni cilji	Opis kazalnikov		Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
1.	Do leta 2029 ohraniti delež uspešnih dijakov v programih SPI med 90% in 100%	1. kazalnik	Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključijo šolanje	2023	V šol. l. 2022/23 je 90,5% dijakov, vpisanih v programe SPI, uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku	2029	V šol. l. 2028/29 bo 90% do 100% dijakov, vpisanih v programe SPI, uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku
2.	Do leta 2029 ohraniti delež uspešnih dijakov v programih SSI med 95% in 100%	1. kazalnik	Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključijo šolanje	2023	V šol. l. 2022/23 je 95,5% dijakov, vpisanih v programe SSI, uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku	2029	V šol. l. 2028/29 bo 95% do 100% dijakov, vpisanih v programe SPI, uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku
3.	Do leta 2029 ohraniti delež uspešnih dijakov v programih EG in EG-Š med 95% in 100%	1. kazalnik	Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključijo šolanje	2023	V šol. l. 2022/23 je 98% dijakov, vpisanih v program EG, uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku	2029	V šol. l. 2028/29 bo 95% do 100% dijakov, vpisanih v programe EG in EG-Š, uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku
4.	Do leta 2029 ohraniti delež uspešnih dijakov v programu ET-pti med 85% in 100%	1. kazalnik	Delež dijakov iste generacije, ki v predpisanem roku zaključijo šolanje	2023	V šol. l. 2022/23 je 93,8% dijakov, vpisanih v program ET-pti, uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku	2029	V šol. l. 2028/29 bo 85% do 100% dijakov, vpisanih v program ET-pti uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku
5.	Do leta 2029 bo vsako leto 30 - 45 dijakov EG, EG-Š, SSI na praktičnem usposabljanju v tujini.	1. kazalnik	Število dijakov na praktičnem usposabljanju v tujini	2023	V šol. letu 2022/23 je bilo 29 dijakov EG in SSI vključenih v praktično usposabljanje v tujini	2029	V šol. letu 2028/29 bo 30 - 40 dijakov EG, EG-Š in SSI vključenih v praktično usposabljanje v tujini

6.	Do leta 2029 ohraniti delež uspešnih dijakov na splošni maturi v programih EG in EG-Š med 90% in 100%	1. kazalnik		2023	V šol. l. 2022/23 je 78% dijakov, vpisanih v program EG, uspešno zaključilo šolanje v predpisanem roku	2029	V šol. l. 2028/29 bo 90% do 100% dijakov, vpisanih v programe EG in EG-Š, uspešno opravilo splošno maturo
----	---	-------------	--	------	--	------	---

#### Cilji na področju zadovoljstva posameznih deležnikov

Zap. št. cilja	Dolgoročni cilji	Opis kazalnikov		Izhodiščno leto	Izhodiščna vrednost kazalnika	Načrtovano leto	Pričakovana vrednost kazalnika
1.	Zadovoljstvo dijakov z učitelji	1. kazalnik	Ocena učiteljev (1-4)	2024		2029	Cilj ocena 3,5
2.	Zadovoljstvo s šolo in učnim procesom	1. kazalnik	Ocena zadovoljstva (1-4)	2024		2029	Cilj ocena 3,5
3.	Zadovoljstvo strokovnih delavcev (izpolnitev pričakovanj)	1. kazalnik	Ocena zadovoljstva (1-4)	2024		2029	Cilj ocena 3,5
4.	Zadovoljstvo delodajalcev z našimi dijaki	1. kazalnik	Ocena zadovoljstva (1-4)	2024		2029	Cilj ocena 3,5
6.	Zadovoljstvo dijakov z tajništvom	1. kazalnik	Ocena zadovoljstva (1-4)	2024		2029	Cilj ocena 3,5
7.	Zadovoljstvo dijakov s knjižnico	1. kazalnik	Ocena zadovoljstva (1-4)	2024		2029	Cilj ocena 3,5
8.	Zadovoljstvo dijakov z organizacijo praktičnega izobraževanja	1. kazalnik	Ocena zadovoljstva (1-4)	2024		2029	Cilj ocena 3,5

#### 4.3 Zagotavljanje pogojev za uspešno vzgojno-izobraževalno delo

Šola zagotavlja idealne pogoje za izobraževanje, saj razpolaga z **8234 m<sup>2</sup> šolskih površin**. Le te so namenjene izobraževanju v 22 oddelkih za mladino (cca. 660 dijakov) ter 300 študentom Višje strokovne šole.

Za izvedbo pouka je na razpolago 16 učilnic za splošne in strokovno-teoretične predmete, učna trgovina, multimedijška učilnica, učilnici za učno podjetje, učilnica za naravoslovje, biologijo in kemijo z laboratorijem in digestorijem, učilnica za informatiko in praktični pouk, dvema predavalnicama za 144 in 110 slušateljev, športno dvorano z 870 m<sup>2</sup>, plesno dvorano, fitnesom, zunanji športni objekti (atletsko stezo, igrišči za nogomet, roket, košarko in odbojko na

mivki. Poleg omenjenega šola razpolaga s knjižnico, čitalnico, upravnimi prostori, zbornico, sejno sobo in lastno kuhinjo z jedilnico.

Na podlagi analize ugotavljamo, da ima šola za izvajanje vzgojno-izobraževalnega dela idealne pogoje za delo na vseh predmetnih področjih, učilnice so opremljene s sodobno IKT tehnologijo, ki omogoča izvajanje sodobnega pouka. V večini učilnic se lahko izvaja pouk z uporabo interaktivnih tabel, kar prispeva k popestritvi pouka in vpeljevanju sodobnih oblik in metod dela. Tudi uporabo spletnih učilnic vidimo v prihodnje kot priložnost za nadgradnjo, popestritev in izboljšanje kvalitete pouka. Dijaki lahko tudi v prostem času dostopajo do interneta preko brezžičnega omrežja Eduroam. Sodobno opremljena športna dvorana omogoča izvajanje številnih individualnih in skupinskih športov.

Prostorska kapaciteta šole je 8234 m<sup>2</sup> šolske površine. Šola ima naslednje učne prostore in ostale prostore:

**a) učilnice za splošne in strokovno-teoretične predmete ter strokovne module** 16

**b) specializirane in namenske učilnice:**

- |  |   |
|--|---|
| – multimedijška učilnica   | 1   |
| – učno podjetje  | 2   |
| – naravoslovna učilnica  | 1   |
| – računalniška učilnica  | 1   |
| – velika predavalnica – amfiteater (144 oseb)  | 1   |
| – mala predavalnica – amfiteater (110 oseb)  | 1   |
| – velika športna dvorana   | 868,38 m <sup>2</sup> in 400 sedežev na tribuni |
| – mala športna dvorana   | 220,45 m <sup>2</sup>                           |
| – fitnes   |   |
| – zunanje športne površine (atletska steza, igrišča za rokomet, košarko, mali nogomet, odbojko na mivki) |   |

**c) ostali prostori:**

- |                               |                    |
|-------------------------------|--------------------|
| • knjižnica s čitalnico       | 390 m <sup>2</sup> |
| • kabineti za učitelje:       | 19                 |
| • upravni prostori šole       |                    |
| • sejna soba                  |                    |
| • zbornica – družabni prostor |                    |
| • kuhinja, jedilnica          |                    |

Opremo in didaktična sredstva bomo posodabljali v skladu s sodobnimi oblikami in metodami ter zagotavljali optimalne pogoje za izobraževalno delo.

## 4.4 RAZVOJNA DEJAVNOST

### 4.4.1 Mednarodna dejavnost

Šola si bo prizadevala, da bo dijakom in učiteljem v okviru razpisanih evropskih projektov omogočena praksa in usposabljanje v tujini.

### 4.4.2 Skrb za kadre

Pomemben dejavnik za zagotavljanje kakovostnega izobraževalnega procesa so strokovno usposobljeni kadri. S tem namenom bomo v skladu s potrebami šole skrbeli za ustrezno strokovno

usposobljene kadre z referencami. Zaposlene je potrebno spodbujati k uporabi sodobnih oblik in metod poučevanja ter preverjanja in ocenjevanja znanja, k odličnosti in učinkovitosti na področju pedagoške dejavnosti, kar bo prispevalo k boljšim rezultatom pri splošni in poklicni maturi ter zaključnem izpitu in k izboljševanju prehodnosti dijakov, k aktivnemu delu strokovnih aktivov, k razvoju kariere in strokovne rasti.

#### **4.4.3 Aktivnosti za razvoj kakovosti**

Temeljna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa so: priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja. Zavedati se moramo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Za dvig kakovosti si bomo prizadevali vsi zaposleni na šoli. V samoevalvacijo bodo vključeni dijaki, starši in učitelji.

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo namenjene:

- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk;
- ustvarjanju inovativnih učnih okolij;
- krepitvi kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- skrbi za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoju človeških virov in vseživljenjskemu učenju;
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu
- ugotavljanju uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu,
- uresničevanju vzgojno-izobraževalnega dela;
- razvoju in udejanjanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc;
- delu z dijaki s posebnimi potrebami,
- delu z nadarjenimi dijaki,
- pripravi delavnic za osnovnošolce,
- promocijskim dejavnostim šole in drugim aktivnostim za dvig kakovosti.

#### **4.4.4 Druge razvojne naloge**

Spremljali bomo razpise Ministrstva za vzgojo in izobraževanje in Zavoda RS za šolstvo za projekte, na katere se bomo lahko prijavi bodisi sami ali pa v sodelovanju z drugimi partnerji.

#### **4.5 Knjižnična dejavnost**

Aktivnosti bodo namenjene izboljšanju storitev knjižnice in posledično povečanju števila uporabnikov. V ta namen bomo skrbeli za stalno dopolnjevanje knjižničnega gradiva s sodobnejšo literaturo za dijake in učitelje.

Glavne aktivnosti knjižnice bodo:

- dopolnjevanje knjižničnega gradiva,
- knjižna zamenjava,
- medknjižnična izposoja,
- izposoja knjižnega gradiva,
- vnos in priprava bibliografije višje šole
- izobraževanje uporabnikov,
- priprava in vodenje razstav.

#### **4.6 Sodelovanje šole z okoljem**

##### **Sodelovanje s podjetji**

V srednjem poklicnem in srednjem strokovnem izobraževanju je pomemben sestavni del izobraževanja praktično izobraževanje. Ta del izobraževanja opravijo dijaki pri delodajalcih. Šola bo sodelovala z vsemi podjetji, v katerih dijaki opravljajo praktično izobraževanje, ki je obvezni del izobraževalnega programa. Sodelovanje bo potekalo:

- preko neposrednih obiskov vodje PUD-a in ravnatelja,
- preko pogovorov z mentorji praktičnega izobraževanja,
- preko izobraževanja mentorjev,
- preko skupnih projektov,

Šola bo sodelovala z vsemi zainteresiranimi podjetji v pokrajini, za katere izobražuje ali kako drugače sodeluje.

Pomembni subjekti sodelovanja bodo tudi: Ministrstvo za vzgojo in izobraževanje, Center za poklicno izobraževanje, Pomurska gospodarska zbornica in Območna obrtno podjetniška zbornica Murska Sobota, Mestna občina Murska Sobota, Pomursko društvo za kakovost Zavod RS za zaposlovanje in drugi.

#### **4.7 Skrb za promocijo šole in izobraževalnih programov ter za vsakoletni vpis**

Promocija šole je ključnega pomena za pridobivanje na novo vpisanih dijakov. Vpis bomo zagotavljali s kakovostnim delom in kompetenčnimi diplomanti. Zato mora biti naša nenehna skrb:

- predstavljanje šole in njenih programov in usmeritev na informativnih dnevih,
- v različnih medijih,
- s predstavitvenimi zloženkami in brošurami,
- s kakovostno pripravo dijakov na opravljanje praktičnega izobraževanja v podjetjih, saj so le ti odlični promotorji in informatorji o kakovosti in rezultatih izobraževanja na šoli,
- s pripravo učnih projektov, ki bodo predstavljeni javnosti.

## **5 FINANČNI VIRI**

Izvajanje izobraževalnih programov za redne dijake bo financirano s proračunskimi viri. Izredno izobraževanje bo financirano z neproračunskimi viri (šolnine, vpisnine, plačilo izpitov). Šola se bo financirala tudi iz sredstev, ki jih bomo dobili s prodajo storitev iz dejavnosti, donacij, prispevkov sponzorjev in drugih virov.

Za povečanje finančnih prihodkov si bo šola prizadevala pridobiti več sredstev iz pridobitne in tržne dejavnosti.

## **6 URESNIČEVANJE RAZVOJNEGA PROGRAMA SŠG**

Z uspešnim uresničevanjem Razvojnega programa SŠG v obdobju 2024–2029 se bo težišče delovanja šole premaknilo h kakovostnemu razvoju in zadovoljstvu vseh deležnikov.

Z upoštevanjem strategije in opredeljenih ciljev bomo določili izvedbene naloge v letnih delovnih načrtih.

Murska Sobota, marec 2024

Ravnatelj

Darko Petrijan, l. r.