



Sofinancira  
Evropska unija

☎ 02 521 34 00

📠 02 521 34 50

<http://www.ekonomska-ms.si>

# SAMOEVALVACIJSKO POROČILO KOMISIJE ZA KAKOVOST za šolsko leto 2022/2023

Samoevalvacijsko poročilo je dodatek k Poročilu o realizaciji LDN za šolsko leto 2022/2023.  
Pripravili so ga člani komisije za kakovost.

## KAZALO

1	PREDSTAVITEV ŠOLE	3
2	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI	7
2.1	Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev	8
2.2	Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev	9
2.3	Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav	9
3	REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023	11
3.1	Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2022/2023	11
3.2	Rezultati na zaključkih izobraževanja v šol. letu 2022/2023	16
3.3	Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih	18
4	REALIZACIJA POUKA, OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSKEM LETU 2022/2023	31
4.1	Realizacija pouka	31
4.2	Realizacija obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti	32
5	MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA	33
6	ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2022/2023	34
7	UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024	45

## 1 PREDSTAVITEV ŠOLE

Naziv šole:

**Ekonomška šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija  
Noršinska ulica 13, 9000 Murska Sobota**

Ekonomška šola, Srednja šola in gimnazija, sledi načrtani viziji: "Postali bomo *središče odličnosti* na področju vzgoje in izobraževanja za regijo in širše. Odličnost bomo dosegali z razvijanjem znanja med dijaki, učitelji in celotnim osebjem na šoli. Dijakom bomo posredovali kompetenčna in praktično uporabna znanja v spodbudnem izobraževalnem okolju".

Ekonomška šola je javni vzgojno-izobraževalni zavod, kjer se zavzemamo za:

- uresničevanje ciljev in doseganje standardov znanja, predpisanih z učnimi načrti in katalogi znanja za posamezne programe,
- pouk, zasnovan na sodobnih metodah dela,
- razvijanje partnerskega odnosa med dijaki, učitelji in starši,
- spodbujanje avtonomnosti in strokovne odgovornosti zaposlenih,
- spoštovanje vsakega posameznika.

Gradimo na medsebojnem zaupanju, odgovornosti, spoštovanju, komunikativnosti, inovativnosti, etičnosti in odprtosti. Spodbujamo ustvarjalnost, kritičnost, samostojnost, iniciativnost in solidarnost.

Šola skrbi za kvalitetno in strokovno izvajanje predpisanih programov, zagotavlja kakovostno izobrazbo in razvija lastne, za šolo prepoznavne dejavnosti, ob katerih lahko vsak posameznik v polni meri razvije svoj osebni in poklicni potencial. Trudi se intenzivno slediti potrebam gospodarstva in družbe ter izobraževati družbeno in gospodarsko upravičene, iskane in deficitarne izobraževalne programe.

Po ustanovitvenem aktu ima dve organizacijski enoti:

- Srednja šola in gimnazija,
- Višja strokovna šola, v okviru katere se izvajata dva programa: Ekonomist in Informatika.

Šola je verificirana za izvajanje naslednjih vzgojno-izobraževalnih programov oziroma poklicev, vpisanih v razvid:

PROGRAM	POKLIC
Ekonomška gimnazija	-
Maturitetni tečaj	-
Logistični tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Logistični tehnik - V. stopnja
Tehnik varovanja (srednje strokovno izobraževanje)	Tehnik varovanja - V. stopnja
Ekonomski tehnik (srednje strokovno izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Ekonomski tehnik (poklicno-tehniško izobraževanje)	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Poklicni tečaj	Ekonomski tehnik - V. stopnja
Trgovec (srednje poklicno izobraževanje)	Prodajalec - IV. stopnja

## REDNO IZOBRAŽEVANJE

V šolskem letu 2022/2023 je bilo na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 344 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih skupaj 332 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: **1. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomška gimnazija	1.A	1	28
Tehnik varovanja	1.B	1	13
Ekonomski tehnik	1.C	1	25
Logistični tehnik	1.D	1	10
Trgovec	1.E	1	14
Ekonomski tehnik (pti)	1.G	1	13
<b>SKUPAJ 1. LETNIK</b>		<b>5</b>	<b>103</b>

Tabela 2: **2. LETNIK**

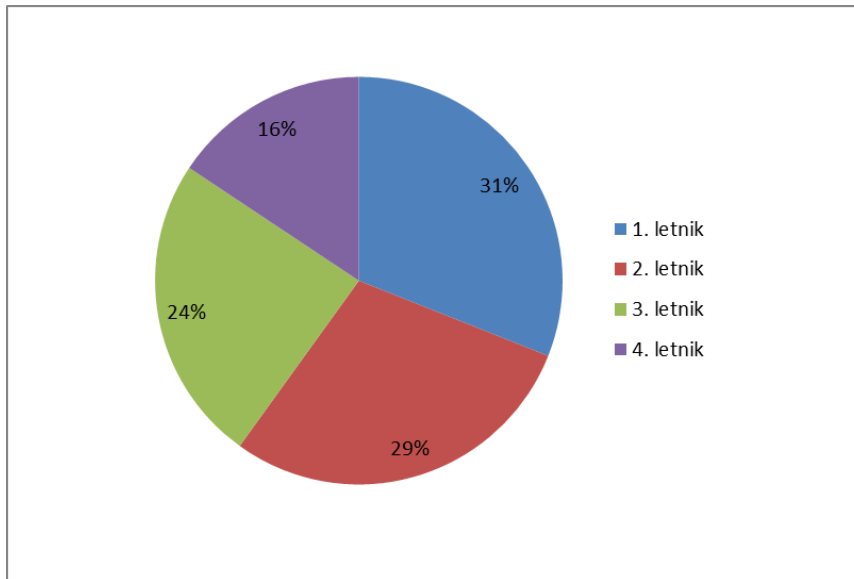
Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomška gimnazija	2.A	1	29
Tehnik varovanja	2.B	1	10
Ekonomski tehnik	2.C	1	29
Logistični tehnik	2.D	1	9
Trgovec	2.E	1	16
Ekonomski tehnik (pti)	2.G	1	3
<b>SKUPAJ 2. LETNIK</b>		<b>5</b>	<b>96</b>

Tabela 3: **3. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomška gimnazija	3.A	1	23
Ekonomski tehnik	3.C	1	30
Logistični tehnik	3.D	1	16
Trgovec	3.E	1	12
<b>SKUPAJ 3. LETNIK</b>		<b>4</b>	<b>81</b>

Tabela 4: **4. LETNIK**

Program	Oddelek	Št. oddelkov in skupin	Skupno št. dijakov
Ekonomška gimnazija	4.A	1	18
Ekonomski tehnik	4.C	1	23
Logistični tehnik	4.D	1	11
<b>SKUPAJ 4. LETNIK</b>		<b>3</b>	<b>52</b>



Slika 1: **Struktura dijakov ob koncu šolskega leta 2022/2023 po letnikih izobraževanja**

## IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2022/2023 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- III. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – logistični tehnik;
- V. poklicni tečaj – ekonomski tehnik.

Organizacijski del je vodila Darja Horvat, Nataša Pucko pa je bila zadolžena za administrativni del vodenja dokumentacije in ostalo pomoč v programih izobraževanja odraslih.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 5: **Poklicni tečaj**

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Poklicni tečaj	-	8	3

Tabela 6: Program trgovec-SPI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Trgovec	prodajalec	15	10

Tabela 7: Program ekonomski tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-ssi	Ekonomski tehnik	18	13

Tabela 8: Program ekonomski tehnik-PTI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Ekonomski tehnik-pti	Ekonomski tehnik	4	4

Tabela 9: Program logistični tehnik-SSI

Program	Poklic/smer	D I J A K I	
		SKUPAJ	ŽENSKE
Logistični tehnik	Logistični tehnik	14	8

Izobraževanje je potekalo skupinsko, kombinirano oz. kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI, PT in PTI.

Uspeh na poklicni maturi je prikazan v tabeli.

Tabela 10: Uspeh na poklicni maturi po programih v zimskem, spomladanskem in jesenskem roku šolskega leta 2022/2023

Program	Opravljalo kandidatov	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
Ekonomski tehnik SSI	3	3	100,0	0	0
Logistični tehnik SSI	1	1	100,0	0	0
Ekonomski tehnik PTI	0	0	0	0	0
Trgovec SPI	1	1	100,0	0	0
Poklicni tečaj ekonomski tehnik	2	2	100,0	0	0
Skupaj	7	7	100,0	0	0,0

V tem šolskem letu je k zaključnemu izpitu pristopil 1 kandidat izobraževanja odraslih in ga tudi uspešno opravil.

K poklicni maturi je pristopilo 6 kandidatov izobraževanja odraslih. Vsi so poklicno maturi tudi uspešno opravili.

Obveščanje kandidatov je potekalo z osebnimi razgovori, preko elektronske pošte, z obvestili na oglasni deski, ter preko spletne strani.

## 2 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI

Priprava dobrih izhodišč, spremljanje, razvijanje, dopolnjevanje ter prilagajanje potrebam stroke in okolja so osnovna vodila, ki nas usmerjajo k spremembam in težnji po oblikovanju kakovostnega vzgojno-izobraževalnega procesa.

Za dvig kakovosti si prizadevamo vsi zaposleni na naši šoli. Obenem pa se zavedamo, da je vzpostavitev celovitega sistema kakovosti zahteven in dolgotrajen proces, ki ga je treba postopoma izgrajevati.

Komisijo za kakovost, ki jo imenuje Svet zavoda, sestavljajo:

- Bernarda Kuzma – predsednica komisije
- Cvetka Gomboc Alt – namestnica predsednice
- Darja Horvat – članica
- Nataša Gomiunik – članica
- Melisa Košar – članica
- Tinkara Fras – predstavnica dijakov
- Uroš Kuzma – predstavnik staršev
- Maja Bunderl Maučec – zunanja članica

## **NAČRTOVANJE, IZVEDBA IN SPREMLJANJE DOSEGANJA ZASTAVLJENIH CILJEV IZBOLJŠAV**

### **2.1 Predstavitev področja kakovosti in prednostnih ciljev**

Ekonomška šola Murska Sobota, Srednja šola in gimnazija nadaljuje z razvojnimi prioritetami šole v skladu z njenimi razvojnimi smernicami, vizijo in poslanstvom. Za petletno obdobje smo si zastavili naslednje cilje:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije,
- uvajanje sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb v pouk,
- ustvarjanje inovativnih učnih okolij,
- izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev za timsko delo, medpredmetno povezovanje in avtentični pouk,
- spodbujanje in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev,
- skrb za stalno profesionalno usposabljanje strokovnih delavcev - razvoj človeških virov in vseživljenjsko učenje,
- dvig digitalne kompetentnosti zaposlenih in dijakov.

Na področju zagotavljanja kakovosti so bile v šol. letu 2022/2023 izvedene naslednje aktivnosti:

- strokovno izvajanje programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanje uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- stalno strokovno spopolnjevanje strokovnih delavcev na področju strategij dela;
- izmenjava primerov dobrih praks in krepitev kritičnega prijateljevanja učiteljev;
- imenovanje delovne skupine, ki je pregledala in dopolnila šolska pravila in hišni red,
- ugotavljanje uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanje uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanje uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- merjenje zadovoljstva dijakov s šolsko malico;
- ugotavljanje opremljenosti šole z informacijsko-komunikacijo tehnologijo in ugotavljanje razvitosti digitalnih kompetenc pri dijakih in strokovnih delavcih;
- razvoj in udejanjanje inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti:
  - OBJEM - Bralna pismenost in razvoj slovenščine,
  - NA-MA POTI - Naravoslovna in matematična pismenost: spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov,
  - DVIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI;
- priprava predstavitev izobraževalnih programov za osnovnošolce in promocijske dejavnosti šole;
- priprava podjetniških delavnic za učence osnovnih šol;
- druge aktivnosti za dvig kakovosti.



## 2.2 Načrtovanje, izvedba in spremljanje doseganja zastavljenih ciljev

Načrtovanje doseganja zastavljenih ciljev smo pričeli na ravni učiteljev. Vsak učitelj je za svoje področje dela poiskal dejavnosti, s katerimi bi lahko vplival h krepitvi samoevalvacije na šoli.

Za doseganje ciljev smo načrtovali naslednje dejavnosti:

- projektne dneve (delavnice za dijake),
- vključevanje dijakov in zaposlenih v projekte Erasmus+, Več znanja za več turizma, Talent Lab, projekte Zavoda RS za šolstvo, projekte pri Zvezi organizacij za tehnično kulturo, idr.
- obiske predavateljev iz zunanjih institucij (SPOT svetovanje Pomurja, AJPES Murska Sobota, Center za krepitev zdravja, idr.),
- sodelovanje na strokovnih srečanjih podjetniškega podpornega okolja,
- strokovne ekskurzije dijakov,
- pregled in dopolnitev šolskih pravil,
- izvajanje izobraževanj in delavnic za zaposlene z namenom krepitve digitalnih kompetenc,
- izvajanje dejavnosti v okviru Aktivnega državljanstva,
- izvajanje interesnih dejavnosti.

Pri odločitvi o tem, katere dejavnosti se bodo izvajale, smo dali prednost tistim dejavnostim, ki vključujejo vse dijake ali vsaj večino dijakov.

Načrtovane dejavnosti in doseganje ciljev smo spremljali sprotno, in sicer na:

- konferencah učiteljskega zbora,
- srečanjih strokovnih aktivov,
- z dijaki v okviru izvajanja interesnih dejavnosti, razrednih ur in pouka, po izvedenih aktivnostih.

## 2.3 Realizacija ciljev v okviru samoevalvacije in uvajanja izboljšav

V šolskem letu 2022/2023 smo izvedli naslednje dejavnosti:

- organizacija in izvedba predavanj zunanjih predavateljev (pisatelji, strokovnjaki s področja družbenih ved, podjetniki, strokovnjaki s področja podjetniškega podpornega okolja),
- priprava in izvedba medpredmetnih povezav,
- obeležitev svetovnih dnevor, priprava razstav,
- sodelovanje na mednarodnem sejmu učnih podjetij v Celju,
- sodelovanje v projektu Več znanja za več turizma v organizaciji Turistične zveze Slovenije,
- obiske delodajalcev, pri katerih so dijaki opravljali praktično usposabljanje,
- sodelovanje v projektu ERASMUS+,
- sodelovanje s projektnim partnerjem Pomurskim tehnološkim parkom v projektu TALENT LAB,
- sodelovanje v različnih aktivnostih v okviru Aktivnega državljanstva,
- razvijanje vztrajnosti, medsebojnega sodelovanja in sklepanja dogovorov v okviru interesnih dejavnosti,
- spremljanje opravljanja zadolžitev dijakov,
- analiza stanja razvitosti digitalnih kompetenc pri vodstvu zavoda, zaposlenih in dijakih,
- izobraževanje zaposlenih z namenom krepitve digitalnih kompetenc in izvedba različnih

- delavnic članov tima za krepitev digitalnih kompetenc zaposlenih,
- druge dejavnosti (podrobnejši pregled dejavnosti je zapisan v šolski kroniki).

Sodelovanje z zunanjim okoljem in prenos teorije v prakso je pomemben del učnega procesa. Vključevali smo predvsem tiste zunanje izvajalce, s katerimi smo sodelovali že v preteklosti ali pa so nam sami ponudili možnost sodelovanja, nekatere zunanje deležnike pa smo povabili k sodelovanju na novo. Tako smo letos izvedli predstavitev dejavnosti SPOT SVETOVANJA POMURJA in AJPES-a, izvedli okrogle mize s podjetniki v okviru Aktivnega državljanstva. Izvedene so bile tudi aktivnosti v okviru projekta Erasmus+, saj so bile v času epidemije koronavirusa izvajane le v omejeni obliki. V tem šolskem letu smo zaključili tudi sodelovanje v Konzorciju ekonomskih šol pri izvajanju projekta Erasmus+.

### 3 REZULTATI VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA V ŠOLSKEM LETU 2022/2023

#### 3.1 Rezultati na področju učno-vzgojnega dela v šolskem letu 2022/2023

##### Uspešnost dijakov po šolskih letih od šolskega leta 2018/2019 do 2022/2023

Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2022/2023 je prikazan v spodnji tabeli. Prav tako je prikazana uspešnost po letnikih v preteklih šolskih letih.

Tabela 11: Učni uspeh po letnikih izobraževanja ob koncu šolskega leta 2022/2023

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	103	93	90,3	10	9,7
2. letnik	96	92	95,8	4	4,2
3. letnik	81	80	98,8	1	1,2
4. letnik	52	52	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>332</b>	<b>317</b>	<b>95,5</b>	<b>15</b>	<b>4,5</b>

Tabela 12: Učni uspeh po letnikih izobraževanja ob koncu šolskega leta 2021/2022

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	100	90	90,0	10	10,0
2. letnik	82	82	100,0	0	0,0
3. letnik	78	73	93,6	5	6,4
4. letnik	55	55	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>315</b>	<b>300</b>	<b>95,2</b>	<b>15</b>	<b>4,8</b>

Tabela 13: Učni uspeh po letnikih izobraževanja ob koncu šolskega leta 2020/2021

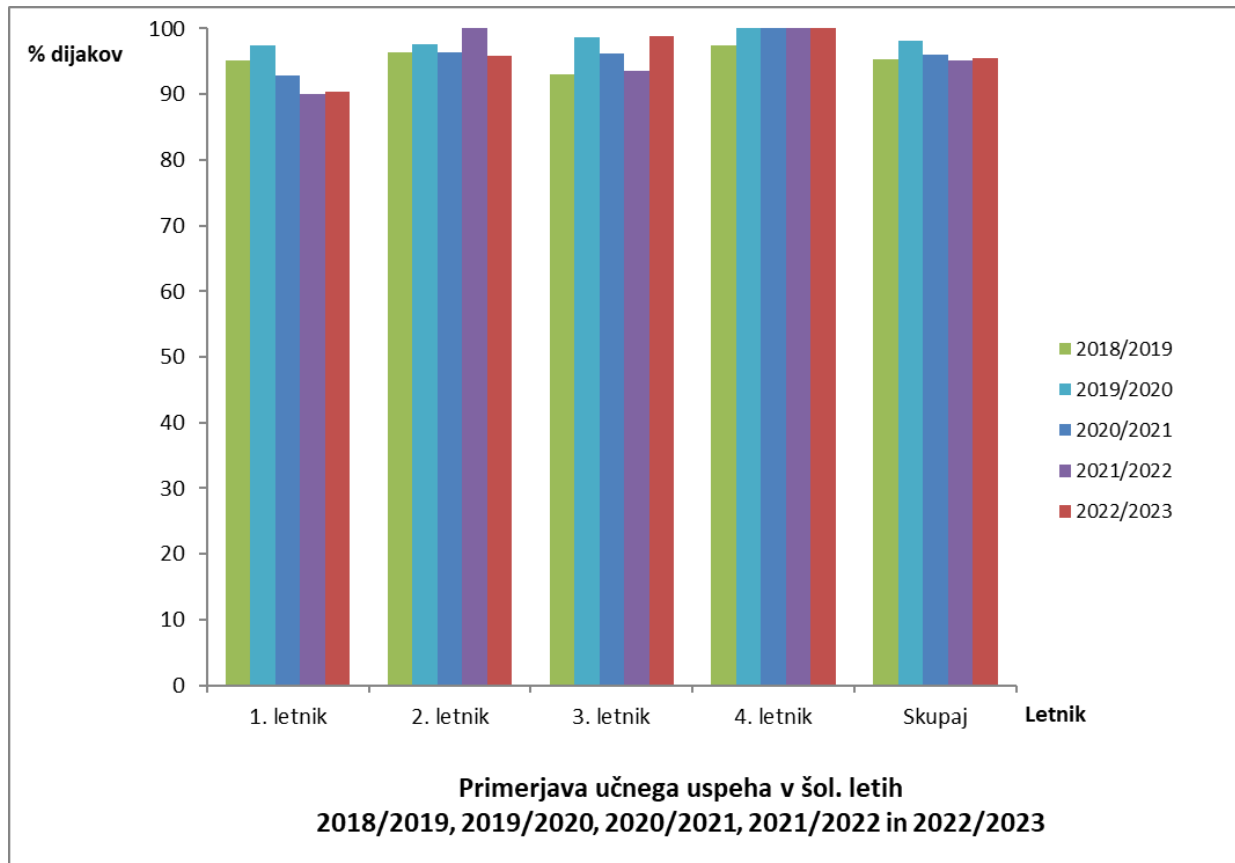
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	83	77	92,8	6	7,2
2. letnik	82	79	96,3	3	3,7
3. letnik	79	76	96,2	3	3,8
4. letnik	64	64	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>308</b>	<b>296</b>	<b>96,1</b>	<b>12</b>	<b>3,9</b>

Tabela 14: Učni uspeh po letnikih izobraževanja ob koncu šolskega leta 2019/2020

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	77	75	97,4	2	2,6
2. letnik	86	84	97,7	2	2,3
3. letnik	75	74	98,7	1	1,3
4. letnik	40	40	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>278</b>	<b>273</b>	<b>98,2</b>	<b>5</b>	<b>1,8</b>

Tabela 15: Učni uspeh po letnikih izobraževanja ob koncu šolskega leta 2018/2019

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	83	79	95,2	4	4,8
2. letnik	81	78	96,3	3	3,7
3. letnik	57	53	93,0	4	7,0
4. letnik	40	39	97,5	1	2,5
<b>Skupaj</b>	<b>261</b>	<b>249</b>	<b>95,4</b>	<b>12</b>	<b>4,6</b>



Slika 2: Primerjava učnega uspeha v šol. letih od 2018/2019 do 2022/2023

Od skupaj 332 dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 317 dijakov oz. 95,5 %. Neuspešnih je bilo 15 dijakov, kar predstavlja 4,5 % vseh dijakov.

Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu enako uspešni kot v preteklem šolskem letu.

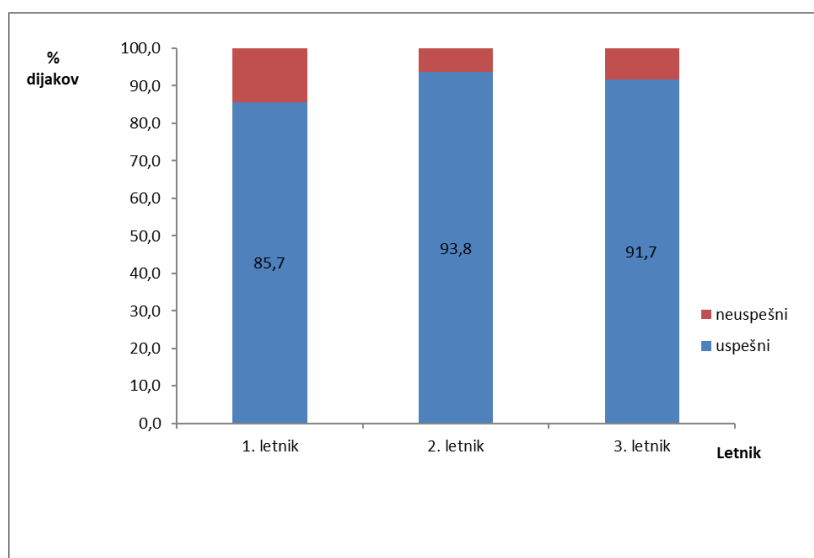
Dijaki so se lahko udeleževali govorilnih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

## Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih v šolskem letu 2022/2023

Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2022/2023 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 16: Učni uspeh dijakov programa Trgovec ob koncu šolskega leta 2022/2023

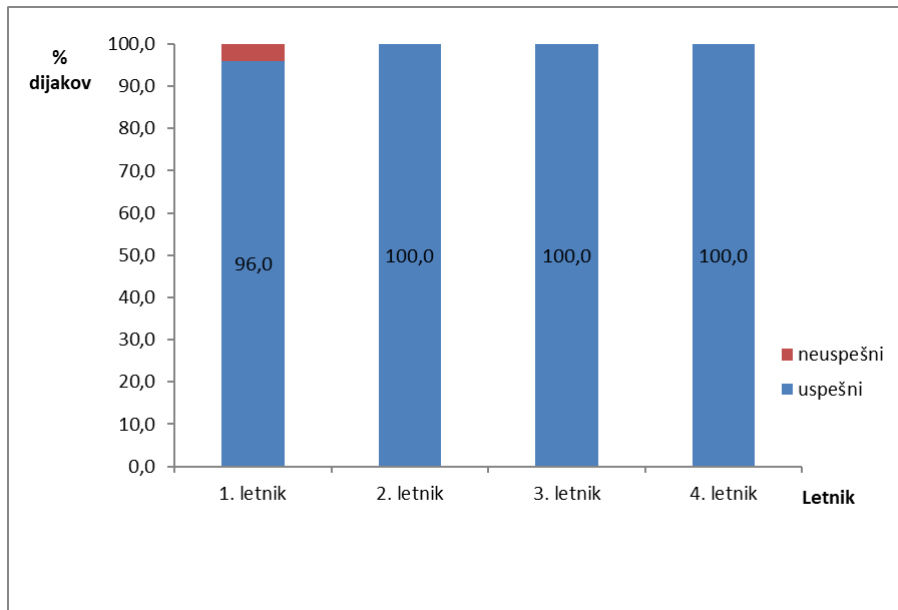
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1.	14	12	85,7	2	14,3
2.	16	15	93,8	1	6,3
3.	12	11	91,7	1	8,3
<b>Skupaj</b>	<b>42</b>	<b>38</b>	<b>90,5</b>	<b>4</b>	<b>9,5</b>



Slika 3: Struktura dijakov programa trgovec po učnem uspehu v šol. letu 2022/2023

Tabela 17: Učni uspeh dijakov programa Ekonomski tehnik-ssi ob koncu šolskega leta 2022/2023

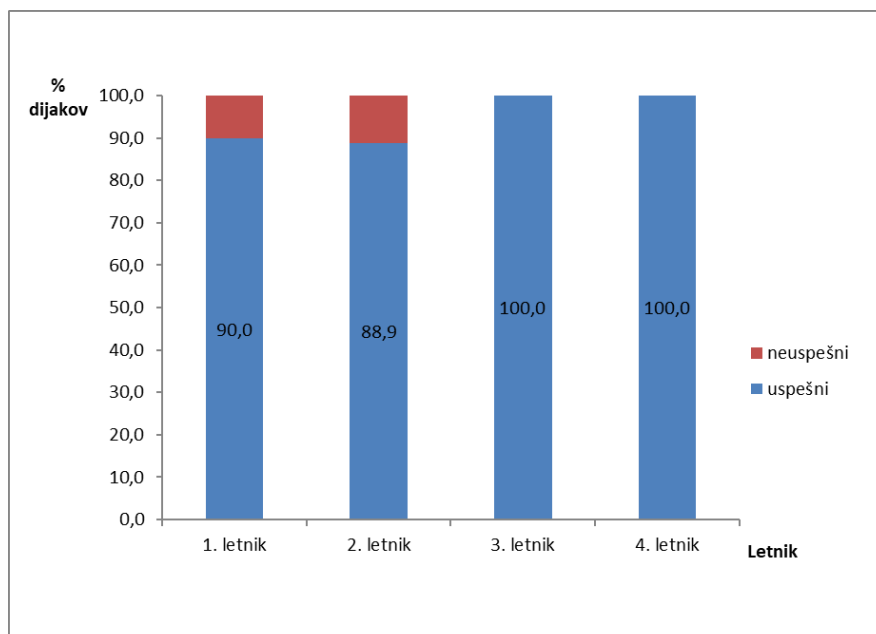
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	25	24	96,0	1	4,00
2. letnik	29	29	100,0	0	0,00
3. letnik	30	30	100,0	0	0,00
4. letnik	23	23	100,0	0	0,00
<b>Skupaj</b>	<b>107</b>	<b>106</b>	<b>99,1</b>	<b>1</b>	<b>0,93</b>



Slika 4: Struktura dijakov programa ET-ssi po učnem uspehu v šol. letu 2022/2023

Tabela 18: Učni uspeh dijakov programa Logistični tehnik-ssi ob koncu šolskega leta 2022/2023

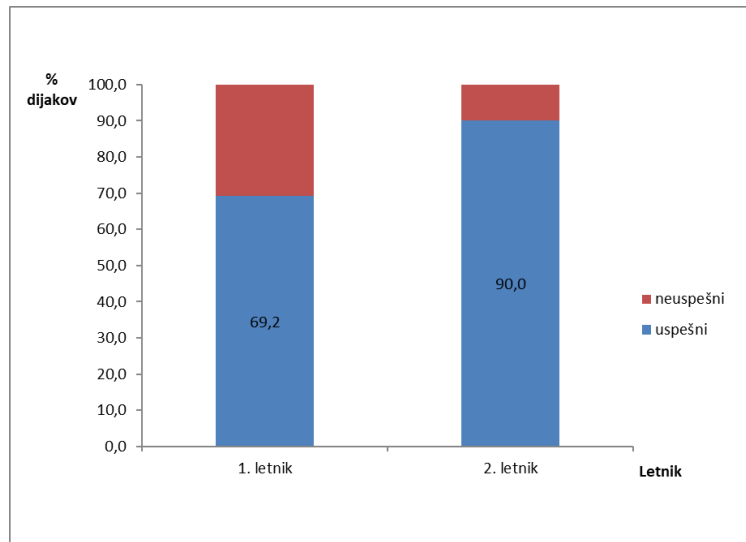
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	10	9	90,0	1	10,0
2. letnik	9	8	88,9	1	11,1
3. letnik	16	16	100,0	0	0,0
4. letnik	11	11	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>46</b>	<b>44</b>	<b>95,7</b>	<b>2</b>	<b>4,3</b>



Slika 5: Struktura dijakov programa LT-ssi po učnem uspehu v šol. letu 2022/2023

Tabela 19: Učni uspeh dijakov programa Tehnik varovanja-ssi ob koncu šolskega leta 2022/2023

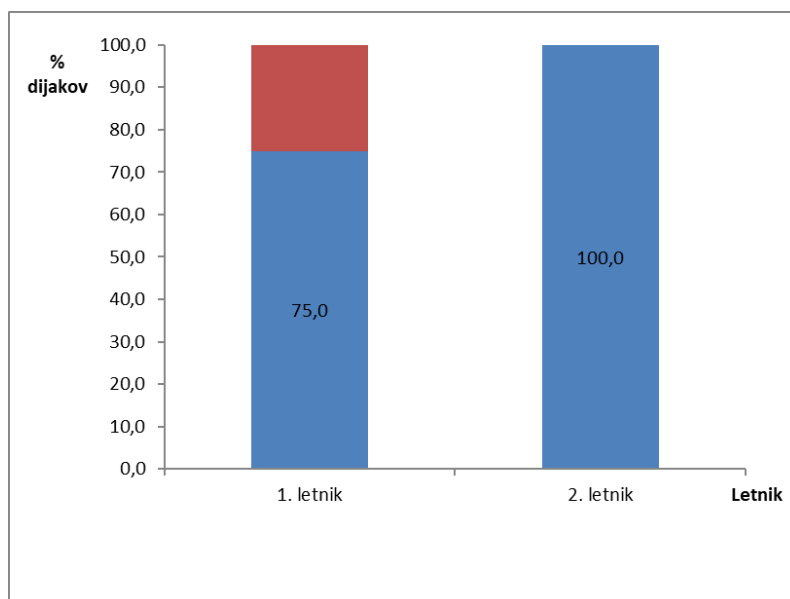
LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	13	9	69,2	4	30,8
2. letnik	10	9	90,0	1	10,0
<b>Skupaj</b>	<b>23</b>	<b>18</b>	<b>78,3</b>	<b>5</b>	<b>21,7</b>



Slika 6: Struktura dijakov programa TV-ssi po učnem uspehu v šol. letu 2022/2023

Tabela 20: Učni uspeh dijakov programa Ekonomski tehnik-pti ob koncu šolskega leta 2022/2023

LETNIK	Štev. dijakov	USPEŠNI		NEUSPEŠNI	
		Štev.	%	Štev.	%
1. letnik	13	12	92,3	1	7,7
2. letnik	3	3	100,0	0	0,0
<b>Skupaj</b>	<b>16</b>	<b>15</b>	<b>93,8</b>	<b>1</b>	<b>6,3</b>



Slika 7: Struktura dijakov programa ET-pti po učnem uspehu v šol. letu 2021/2022

Pri analizi učnega uspeha po izobraževalnih programih lahko ugotovimo, da so najboljši učni uspeh v posameznih letnikih dosegli dijaki programov ekonomski tehnik-ssi in logistični tehnik-ssi. Slabši učni uspeh pa so dosegli dijaki programov trgovec-spi in tehnik varovanja-ssi.

Eden izmed razlogov za boljši učni uspeh v teh programih je ta, da se v te programe vključijo dijaki, ki so imeli boljši učni uspeh že v osnovni šoli in imajo običajno tudi boljše učne navade.

Temeljni razlogi za slabši učni uspeh v programih trgovec in tehnik varovanja so v tem, da so se v ta program vključili dijaki s slabšim učnim uspehom v osnovni šoli, dijaki niso imeli ustreznih učnih navad, niso bili motivirani za učenje, zelo veliko so izostajali od pouka, prav tako pa niso izkoristili dodatne strokovne pomoči učiteljev v okviru govorilnih ur.

### 3.2 Rezultati na zaključnih izobraževanja v šol. letu 2022/2023

#### Zaključni izpit

Skupaj je k zaključnemu izpitu v obeh rokih pristopilo 11 dijakov. Zaključni izpit je uspešno opravilo 9 dijakov oz. 81,8 % dijakov.

Uspešnost dijakov na zaključnih izpiti po posameznih izpitnih rokih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 21: Uspeh na zaključnih izpiti v programu Trgovec v spomladanskem roku 2023

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
TRI – spi	7	7	100	-	-

Tabela 22: Uspeh na zaključnih izpiti v programu Trgovec v jesenskem roku 2023

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
TRI – spi	4	2	50,0	2	50

Tabela 23: Uspeh na zaključnih izpiti v programu Trgovec v obeh rokih 2023

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
TRI – spi	11	9	81,8	2	18,2



## Uspešnost dijakov na poklicni maturi

V šolskem letu 2022/2023 je poklicno maturo opravljalo 37 dijakov. Maturo je uspešno opravilo 36 dijakov oz. 97,3 %.

Zlata maturantka je postala dijakinja programa ekonomski tehnik-ssi Tjaša Krajnc, ki je na poklicni maturi dosegla najvišje število možnih točk (23 točk).

Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2023 po izobraževalnih programih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 24: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2023

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET – ssi	22	22	100,0	0	0
LT – ssi	9	9	100,0	0	0
ET – pti	3	3	100,0	0	0

Tabela 25: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2023

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET – ssi	1	0	0	1	100,0
LT – ssi	2	2	100,0	0	0

Tabela 26: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2023

Program	Opravljalo	OPRAVILO		NI OPRAVILO	
		Število	%	Število	%
ET – ssi	23	22	95,7	1,0	4,3
LT – ssi	11	11	100,0	0,0	0,0
ET – pti	3	3	100,0	0,0	0,0

### 3.3 Dosežki dijakov na tekmovanjih iz znanja in športnih tekmovanjih

Dijaki Ekonomske šole Murska Sobota so v šolskem letu 2022/2023 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 27: Dosežki dijakov EŠMS na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2022/2023

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Šolsko tekmovanje iz logike	ZOTKS	6 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje v znanju matematike	DMFA	7 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje v znanju fizike	DMFA	2 bronasti priznanji
Regijsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	2 bronasti priznanji
Šolsko tekmovanje iz geografije	DMFA	9 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje v znanju nemškega jezika	DMFA	2 bronasti priznanji
Šolsko tekmovanje iz znanja psihologije	ZOTKS	1 bronasto priznanje
Šolsko tekmovanje iz znanja ekonomije	DMFA	4 bronasta priznanja
Šolsko tekmovanje iz znanja gospodarstva	DMFA	11 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje iz znanja poslovne matematike	DMFA	9 bronastih priznanj
Šolsko tekmovanje iz znanja statistike	DMFA	3 bronasta priznanja
Šolsko tekmovanje iz znanja računovodstva	DMFA	19 bronastih priznanj
EPI READING BADGE – Angleška bralna značka	DMFA	12 srebrnih priznanj

Tekmovanje	Organizator tekmovanja	Dosežki na tekmovanju
Državno tekmovanje v znanju nemškega jezika	DMFA	1 bronasto priznanje
Državno tekmovanje za Cankarjevo priznanje	DMFA	1 srebrno priznanje
Državno tekmovanje v Ekokvizu	EKOŠOLA SLOVENIJE	4 bronasta priznanja 2 srebrni priznanji 1 zlato priznanje
Državno tekmovanje iz znanja psihologije	ZOTKS	1 srebrno priznanje
21. državno tekmovanje v znanju poslovne matematike in statistike za srednje šole	DMFA	1. mesto v tekmovanju iz znanja PMA in 1. nagrada  1. mesto v tekmovanju iz znanja STA in 1. nagrada  3 zlata priznanja 2 srebrno priznanji
23. državno tekmovanje v znanju računovodstva	DMFA	dve 1. mesti in 3. mesto 3 zlata priznanja 3 srebrno priznanje
Državno tekmovanje iz logistike	Maribor	
Državno tekmovanje iz ekonomije	DMFA	1 srebrno priznanje
Najboljši poslovni načrt v SŠ	Pomursko društvo za kakovost, ŠPIC	Priznanje za najboljši poslovni načrt
17. mednarodni sejem učnih podjetij	Ekonomška šola Celje	Uvrstitev med 10 najboljših ekip <b>Učno podjetje UP FUTURE ME, d. o. o.</b>
44. državno tekmovanje v tehniki prodaje	ŠC Ptuj	3 bronasta priznanja 1 srebrno priznanje 3 zlata priznanja Ekipno: 4. mesto
20. mednarodni festival »Več znanja za več turizma«- "SOBOTA ŠVICA"	Turistična zveza Slovenije	3 zlata priznanja - ekipa šole
31. regijsko srečanje mladih raziskovalcev Pomurja	ZOTKS	2 zlati priznanji
57. srečanje mladih raziskovalcev Slovenije	ZOTKS	1 zlato priznanje

Na Festival Inovativnosti, Znanosti in Ustvarjalnosti Mladih – IZUM 2022, v organizaciji Regionalnega centra Zveze za tehnično kulturo Slovenije, so svojo dejavnost na razstavi predstavljale tudi srednje šole iz Pomurja. Ekonomška šola Murska Sobota je osvojila **1. mesto** v kategoriji srednjih šol na področju raziskovalne in ustvarjalne dejavnosti šole.

Naša šola je tudi letos prejela plaketo **RAZISKOVALNA ŠOLA 2022**. K osvojitvi plakete so s svojimi dosežki na številnih tekmovanjih iz znanja ter projektih na državni ravni prispevali tudi dijaki in mentorji šole.

Tabela 28: Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2022/2023

<b>LETNIK</b>	<b>Pohvale, priznanja, nagrada</b>
1. letniki	17
2. letniki	22
3. letniki	31
4. letniki	32
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>102</b>

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prejeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Tabela 29: Dosežki dijakov EŠMS na športnih tekmovanjih v šol. letu 2022/2023

Tekmovanje		Dosežek	Organizator tekmovanja
Odbojka - dijakinje	Področno	3. mesto	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
Odbojka - dijaki	Področno	3. mesto	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
Košarka - dijaki	Področno	3. mesto	Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer
Rokomet - dijakinje	Področno	2. mesto	Ekonomska šola Murska Sobota
Rokomet - dijaki	Področno	2. mesto	Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci
Nogomet - dijakinje	Področno	4. mesto	Ekonomska šola Murska Sobota
Nogomet - dijaki	Področno	2. mesto	Dvojezična srednja šola Lendava
Odbojka na mivki - dijakinje	Področno	3. mesto	Ekonomska šola in gimnazija Murska Sobota
Odbojka na mivki - dijaki	Področno	4.-5. mesto	Ekonomska šola in gimnazija Murska Sobota
Atletika posamično - dijakinje	Področno	1. mesto Kosi Maja suvanje krogle Tivadar Alina skok v višino 2. mesto Columbo Dunja Ana 100m Štafeta 4 x 100m Kosednar Alina 400m 3.mesto Horvat Saša daljina cona odriva Recek Maja 400m	Atletski stadion pri OŠ I Murska Sobota
Atletika posamično - dijaki	Področno	1.mesto Sintič Blaž 400m 3.mesto Vidmajer David daljina cona odriva Bujan Nejc 400m	Atletski stadion pri OŠ I Murska Sobota
Streljanje z zračno puško	Državno	4. mesto Tobias Bitenc	Ljubljana
Shotokan karate	Državno	2. mesto Neja Grebenar	Domžale

## Projekti in ostale dejavnosti

### Projekt EKO ŠOLA

Znotraj EKO ŠOLE so se izvajali naslednji projekti:

- Ravnanje z odpadki/zmanjševanje količin odpadkov,
- Trajnostna mobilnost/detektivi za trajnostno mobilnost,
- Hrana in zdravje,
- Biotska pestrost,
- Ohranjanje našega sveta,
- Čas se izTEKa - podnebni tek,
- Mladi poročevalci za okolje,
- GLOBE - Raziskovanje in izvajanje meritev po protokolih,
- Ekobranje za ekoživljenje,
- Voda - naše bogastvo,
- Tekmovanje v Ekokvizu za srednje šole.

Koordinatorica Eko šole: mag. Evelina Katalinić

### Projekt Turistične zveze Slovenije – 20. Mednarodni festival Več znanja za več turizma

V šolskem letu 2022/2023 je Turistična zveza Slovenije, v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Centrom RS za poklicno izobraževanje, organizirala 20. mednarodni festival Več znanja za več turizma na temo **ŠPORTNA DOŽIVETJA BOGATIJO MLADINSKI TURIZEM**.

Namen letošnjega festivala je bil, dijake spodbuditi, da na podlagi že obstoječih športnih prireditev ali v okviru tradicionalnih športnih prireditev v domačem kraju, razmislijo, kako prireditev dopolniti oziroma popestriti s turistično ponudbo za mlade ljudi, pa najsi gre za tekmovalce ali obiskovalce oziroma turiste.

Cilj našega projekta je bil z organizacijo športnega dogodka (po sistemu "igre brez meja") vzpodbuditi zanimanje mladih za obisk kopališča Murska Sobota. Projekt so poimenovali "**SOBOTA ŠVICA**". Ponudba se naj bi osredotočila na interese mladih. Vanjo so vključili: športni dogodek z zaključno zabavo, aplikacijo, maskoto, VR očala, promocijski material ter kulinariko. Športni dogodek bi popestrili z znanim športnikom, Rokom Bagorošem.

Za večjo prepoznavnost so ustvarili maskoto, s katero so želeli pritegniti čim več obiskovalcev na Letno kopališče Murska Sobota. Poimenovali so jo Reševalec Rudi. Tako bi Letnemu kopališču Murska Sobota pomagali ponovno zaživeti v vsem svojem čaru.

Turistična tržnica je potekala v sredo, 15. februarja 2023. Na tržnici se je predstavilo 33 srednjih in višjih šol iz Slovenije in tujine (Hrvaške, Srbije, Bosne in Hercegovine, Italije, Portugalske). Vse ekipe so pripravile predloge za izvedbo različnih športnih dogodkov in doživetij, posnele promocijski spot in se predstavile na spletni tržnici.

Letos je Ekonomška šola Murska Sobota sodelovala s projektom **SOBOTA ŠVICA** in prejela po oceni komisije **3 zlata priznanja – za sodelovanje na vseh treh področjih ocenjevanja, za najboljši promocijski spot in za najboljšo predstavitev na tržnici in tako osvojila 1. mesto.**

Člani projektne tima so bili dijaki 4. c oddelka ekonomski tehnik in sicer: Mihajela Grnjak, Tamara Svatina, Maja Štimec, Erazem Kos in Samo Markovič ter profesorici mentorici Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt.

Mentorici: Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt

### **Projekt TALENT LAB - Povečanje zaposlitvenih potencialov v pomurski regiji**

Ekonomška šola Murska Sobota bo v času od 1. septembra 2022 do 30. aprila 2024 (20 mesecev) sodelovala v projektu TALENT LAB.

Projekt **TALENT LAB** sofinancira Norveška s sredstvi **Norveškega finančnega mehanizma** v višini **409.945,49 EUR**. **Namen projekta je povečanje zaposlitvenih potencialov mladih v Pomurski regiji**, kjer je brezposelnost mladih v Sloveniji in potreba po razvitem podpornem okolju največja.

V okviru specifičnega cilja se želi zagnati program podpore za mlade z vključitvijo v reševanje podjetniških izzivov. Na eni strani se bo vzpodbudilo in pomagalo pri zagonu mladih podjetnikov ter na drugi strani omogočilo identifikacijo talentov v procesu šolanja, katere se bo aktiviralo in motiviralo, da ostanejo aktivni po šolanju v domači regiji.

#### **Projektne partnerji so:**

- Pomurski tehnološki park (vodilni partner),
- Norveška univerza za znanost in tehnologijo (Norwegian University of Science and Technology; Faculty of Humanities),
- Univerza v Mariboru (Fakulteta za strojništvo),
- Ekonomška šola Murska Sobota,
- Dvojezična srednja šola Lendava,
- Biotehniška šola Rakičan,
- Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci.

#### **V šolskem letu 2022/23 smo članice tima skupaj z dijaki izvedle naslednje aktivnosti:**

- sodelovale na sestankih s projektним partnerjem Pomurskim tehnološkim parkom;
- iskale projektne partnerje v lokalnem okolju in dijake za sodelovanje v projektu;
- skupaj z dijaki izvedle več sestankov s sodelujočimi podjetji v projektu (Komunala, d. o. o. Murska Sobota in Kreativne ideje, d. o. o.);
- skupaj s sodelujočimi podjetji oblikovale izzive, ki so jih reševali dijaki;
- izvedle več hekatonov z dijaki z namenom reševanja izzivov podjetij;
- sodelovale z dijaki pri pripravi predlogov za reševanje izzivov podjetij;
- pripravljale dijake za izvedbo predstavitve izzivov podjetij na dogodku PITCH DAY;
- skupaj s projektним partnerjem Pomurskim tehnološkim parkom pripravljale izvedbo dogodka PITCH DAY;

- se udeležile študijskega obiska z namenom izmenjava dobrih praks na Norveškem (v Trondheimu);
- pripravljale vsebinsko poročilo za projekt.

Članice tima Ekonomske šole Murska Sobota: Nataša Šiplič Šiftar, Cvetka Gomboc Alt in Betina Podgajski.

## **PROJEKT ERASMUS+: PRAKSA V TUJINI**

### **MOBILNOST NA PORTUGALSKEM, V BRAGI - 2022/2023**

Trinajst dijakov naše šole se je od 8. do 29. oktobra 2022 udeležilo praktičnega usposabljanja na Portugalskem.

Dvanajst se jih je usposabljal pri partnerjih na temo razvoja podjetništva (11 dijakov iz programa Ekonomska gimnazija, 1 dijakinja iz programa Ekonomski tehnik), ena dijakinja iz programa Logistični tehnik pa je opravljala prakso v podjetju v Bragi in si pridobivala izkušnje s svojega področja izobraževanja.

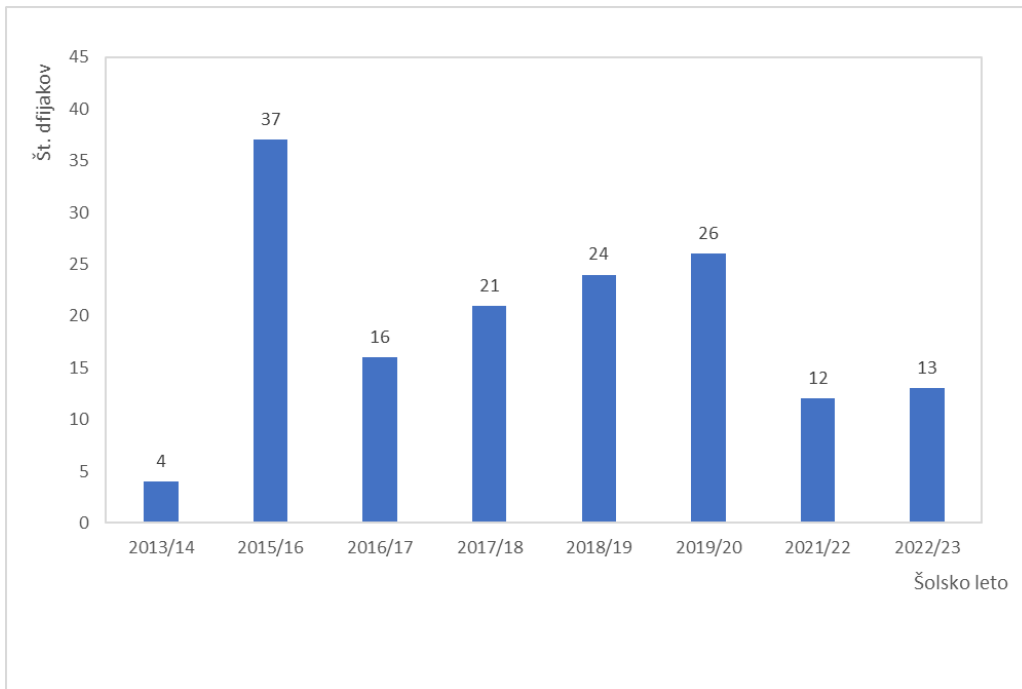
Dijaki Ekonomske šole Murska Sobota so svojo izkušnjo soustvarjali z dijaki še dveh partnerskih šol, in sicer z dijaki Srednje ekonomske šole in gimnazije Maribor in z dijaki Gimnazije Celje - Center. Nastanjeni so bili v prijetnem mladinskem hotelu v centru Brage. Usposabljanje je potekalo vsak delovni dan, prosti čas in vikende pa so namenili raziskovanju Brage in okolice. To je bilo tri tedne pestrega dogajanja, novih dogodivščin in poznanstev.

Vsi dijaki, ki so opravljali praktično usposabljanje v tujini, so po koncu prakse prejeli potrdilo partnerjev o opravljenem praktičnem usposabljanju in Europass mobilnosti.

### **Sodelovanje v Konzorciju ekonomskih šol se zaključuje**

V tem šolskem letu smo zaključili tudi desetletno obdobje sodelovanja v Konzorciju ekonomskih šol. Kot partnerska šola smo v vseh teh letih sodelovanja spletli veliko vezi, izmenjali izkušnje ter se naučili marsikaj novega. Še posebej gre za to zahvala koordinatorici Erasmus+ mobilnosti ge. Mateji Obrez Verbič. To nam bo v pomoč, da bomo z delom projekta Erasmus+ nadaljevali tudi samostojno, saj je za dijake izkušnja s tujino pozitivna, ker jim razširi obzorja, sklenejo nova poznanstva ter nadgradijo znanje tujih jezikov. Posledično to seveda pomeni, da se izboljša njihova samopodoba, samostojnost in iznajdljivost pa prav tako dobita nove razsežnosti, zaradi česar ima celotna izkušnja veliko dodano vrednost. Le-ta je podkrepljena še z vsemi dokumenti, ki jih dijaki dobijo po končanem bivanju v tujini in ki potrjujejo pridobljena znanja in izkušnje, kar bodo njihovo bodoči delodajalci z zanimanjem preučili.





**Slika 8: Dijaki na praksi v tujini po programih in destinacijah od šolskega leta 2013/2014 do 2022/2023**

Koordinatorica projekta mobilnosti Erasmus+: Majda Svetec

## Projekti v sodelovanju z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo

### Projekt: OBJEM



Naš VIZ je sodeloval v projektu OBJEM v vlogi implementacijskega/razvojnega VIZ-a. V projekt smo bili vključeni od leta 2017, s šolskim letom 2022/23 (31.10.2023) pa se je projekt zaključil.

V mesecih september in oktober 2022 smo izvedli naslednje aktivnosti:

- v SU smo naložile še 3 didaktične pristope oz. povratne informacije na didaktične postopke,
- oddale smo letno vsebinsko poročilo za IVIZ,
- izpolnile smo Excelovo preglednico za prožne oblike učenja.

V projektu smo udeleževali strategije prožnih oblik učenja. Prožne oblike učenja so oblike poučevanja in učenja, ki razvijajo/nadgrajujejo obstoječe pedagoške strategije, pristope in prakse z novimi učnimi praksami, ki tudi z vključevanjem novih tehnologij, pripomorejo k dvigu splošnih kompetenc otrok/učencev/dijakov - pismenost, večjezičnost, matematična, naravoslovna, tehniška in inženirska kompetenca, digitalna kompetenca, podjetnost, osebnostna, družbena in učna kompetenca, državljska kompetenca in kulturna zavest in izražanje, hkrati pa razvijajo pri otrocih/učencih/dijakih tudi ustvarjalnost in inovativnost, kritično mišljenje, sposobnost odločanja, radovednost in odgovornost.

Uspešno izvedena strategija obsega celovito načrtovanje, razvijanje in implementacijo pedagoških strategij, pristopov oz. praks na področju projekta OBJEM, kar se udeležanja na petih področjih: didaktičnem, organizacijskem, s preiščljeno uporabo digitalnih tehnologij (IKT), z vključitvijo strategij v krovne dokumente in z izvajanjem strategije.

Pridobljeno znanje se bomo trudili prenesti v našo vsakdanjo prakso.

Skrbeli bomo za ohranjanje trajnosti projekta.

S projektom želimo:

- učitelje ozaveščati o pomenu branja in bralne pismenosti pri vseh predmetih,
- uvajati poglobljeno branje besedil,
- spodbujati k razmisleku ob branju ter k vsebinskemu analiziranju besedil,
- spodbujati pisanje in argumentacijske zmožnosti,
- spodbujati pogovor o prebranem besedilu.

Pozitivni učinki projekta, ki so trajnostno naravnani:

- pridobivanje novih idej za poučevanje,
- skrb za dvig ravni BP pri vseh predmetih,
- izmenjava idej dobre prakse,
- protokol mreženja, ki smo ga s projektom začeli uvajati, bomo skušali nadaljevati, znotraj našega VIZ-a in tudi med VIZ-i v lokalnem okolju (vrtec, OŠ, SŠ),
- vključevanje gradnikov BP v letne priprave.

Šolski projektni tim ŠPT: Maja Krajnc, vodja

Člani: Cvetka Mencigar Rituper, Milena Zavec, Natalija Bračun, Vesna Matajič, Nataša Gomiunik, mag. Betina Podgajski, Darko Petrijan

**Projekt: NAMA - POTI**



**Šolski projektni tim ŠPT:** Sabina Krivec, vodja

**Člani:** Stanislava Varga, Jasna Gomboc, Tjaša Gerič, Cvetka Gomboc Alt, Renata Ivanič, Simona Pajnhart, Alenka Kolenko, Olga Kuplen, Darko Petrijan (ravnatelj)

V projektu Naravoslovna in matematična pismenost - spodbujanje kritičnega mišljenja in reševanja problemov (**NA**ravoslovno **MA**tematična **P**ismenost, **O**polnomočenje, **T**ehnologija in **I**nteraktivnost), smo v načrtovanih aktivnostih sledili glavnemu cilju: razviti in preizkusiti pedagoške pristope in strategije oz. prožne oblike učenja, ki bodo tudi z vključevanjem novih tehnologij pripomogle k celostnemu in kontinuiranemu vertikalnemu razvoju naravoslovne, matematične in drugih pismenosti (finančne, digitalne, medijske ...) dijakov.

Projekt poteka že šesto leto in se je zaključil 31. 10. 2022.

Naš VIZ je sodelovala v projektu NA-MA POTI kot implementacijski.

Na šoli smo izpeljali še zadnje aktivnosti povezane s projektom:

- udeležba na delovnih srečanjih projektne tima na VIZ z aktivnim sodelovanjem;
- izpolnili letno vsebinsko poročilo,
- pripravili poročila in primer učnih priprav o preizkušeni /novih primerov dobre prakse, ki prispevajo k razvoju kritičnega mišljenja in reševanja problemov z vidika naravoslovne in matematične pismenosti,
- zapisali kazalnike prožnih oblik učenja,
- izdelali izvedbeni kurikulum,
- izvedena je bila spremljava in evalvacija napredka naravoslovne in matematične pismenosti dijakov,
- vzpostavljeno sodelovalno timsko delo na našem VIZ .

Vodja projekta: Sabina Krivec

## Projekt: DVIG DIGITALNE KOMPETENTNOSTI



**Šolski ožjega tima:** Renata Ivanič, vodja

**Člani:** Sabina Krivec, Simona Musič, Nataša Gomiunik, Darko Petrijan (ravnatelj)

V okviru tega projekta je naša naloga izdelati in izvajati **digitalno strategijo**, s ciljem izboljšanja digitalnih kompetenc in dviga nivoja uporabe IKT tehnologij v vseh sferah življenja in dela šole. Rezultat projekta bo opolnomočenje strokovnih delavcev šole za nadaljnji razvoj digitalne strategije šole, dvig strokovnih, pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in procesno razvijanje digitalnih kompetenc dijakov.

V okviru projekta Dvig digitalne kompetentnosti je namen izboljšati kakovost in učinkovitost izobraževanja in usposabljanj ter spodbujati razvoj inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja, ki bodo prispevali k dvigu digitalnih kompetenc vodstvenih, strokovnih delavcev in dijakov. Da bi ta namen dosegli so se zaposleni v prvi polovici šolskega leta množično odločali za dva seminarja v okviru projekta in sicer: Varna raba interneta in naprav ter Moja digitalna identiteta. Hkrati smo za vse zaposlene organizirali delavnice mreženja iz različnih računalniških področij s ciljem, spodbuditi strokovne delavce k učinkoviti rabi digitalnih tehnologij v VIZ in prožnejšim oblikam učenja s pomočjo digitalne tehnologije.

Končna dodana vrednost programa je glede na različno raven digitalne kompetentnosti posameznih strokovnih delavcev in VIZ-a v celoti izdelana digitalna strategija za VIZ in na osnovi strategije izvedena usposabljanja ter udeležanje teh znanj v vzgojno-izobraževalnem procesu.

Na Ekonomski šoli Murska Sobota v šolskem letu 2022/2023 smo razvijali kot prioritetni kompetenci naslednji kompetenci:

- **odgovorna raba digitalnih tehnologij in**
- **digitalno komuniciranje in sodelovanje.**

V okviru projekta smo izvedli naslednje dejavnosti:

- Priprava in izpeljava ankete SELFIE, izpis rezultatov samoevalvacije iz orodja SELFIE 2021/2022 za šole (excel) - od septembra 2021 do 30.8.2022.
- Digitalna strategija (oktober 2022) - *zapis in objava digitalne strategije na spletni strani šole <https://www.ekonomska-ms.si/dvig-digitalne-kompetentnosti/> in oddaja v spletno učilnico projekta DDK.*
- Zaposleni so se udeležila izobraževanja za varno in odgovorno rabo interneta. Najmanj četrtina strokovnih delavcev se je udeležila spletnega tečaja MOOC:

- Moja digitalna identiteta in
  - Varna raba interneta in naprav.
- Izobraževanje za izobraževalce Dig com Edu. Člani ožjega tima smo se udeležili izobraževanj - seminarjev za razvoj digitalnih kompetenc za izobraževalce Dig com Edu. Z udeležbo na Arnesovih izobraževanjih, kjer smo se profesorji izobraževali na področjih odgovorne rabe digitalne tehnologije in izdelave lastnih digitalnih virov, ob pomoči delavnic mreženja, ki smo jih organizirali v kolektivu člani projektnega tima, učitelji in strokovni delavci, računalničarji z namenom prenosa znanja na dijake.
  - Digitalna identiteta. Strokovni delavci in dijaki so prevzeli digitalne identitete in uporabljajo za komunikacijo "šolske" in "službene" elektronske naslove.
  - Obeležili smo dan varne rabe interneta. Razredniki so na razrednih urah obravnavali paket vsebine, ki jih pripravlja (Safe.si), ob dnevu varne rabe interneta 2023, ki ga praznujemo 7. 2. 2023.
  - Delavnice mreženja. Na EŠMS smo izvedli 10 delavnic oz. strokovnih srečanj, na katerih so strokovni delavci vzajemno razvijali in izvajali reflektivne prakse na področju pedagoških digitalnih kompetenc.

Zap. št.	Datum izvedbe	Naslov delavnice	Izvajalec
1.	24.05.2022	Uvodna delavnica v projekt DDK	Ivanič Renata
2.	15.11.2022	Šifriranje podatkov	Horvat Rolando
3.	22. 11. 2022	Elektronska pošta in varnost	Ivanič Renata
4.	12.12. 2022	Interaktivni zaslon	Predstavniki firme Clevertauch
5.	14.3. 2023	Uporaba interaktivnega zaslona	Krives Sabina
6.	14. 3. 2023	Ustvarjanje križank in mreže besed za pouk	Gomivnik Nataša
7.	14. 3. 2023	Naloge in kvizi v spletni učilnici	Musič Simona
8.	27.3.2023	Canva	Zver Kaja
9.	28.3.2023	Canva	Ivanič Renata
10	29. 3. 2023	Naloge in kvizi v spletni učilnici	Baler Barbara

#### *Aktivnosti ožjega tima.*

Člani ožjega tima smo izpeljali pet srečanj ožjega tima. *Vso dokumentacijo projekta smo oddali v spletno učilnico DDK projekta.*

- Maja 2022 smo se udeležili izobraževanje šolskih koordinatorjev za delo z orodjem SELFIE za samoocenjevanje šol.
- 28. 06. 2022 je potekalo usposabljanje članov PT za pripravo digitalne strategije VIZ-a OE MS.
- Udeležba na delavnici - 30.6. 2022 smo delili povezavo do pod/strani EŠMS z objavo o projektu DDK.
- Od 16.8.2022 do 9.9.2022 - srečanja projektnega tima na VIZ-ih, konzultacije s svetovalci/multiplikatorji, priprava digitalne strategije.
- Udeležba na delavnici -14. 9. 2022, na daljavo v okolju MS Teams. Po območnih enotah 2. del usposabljanja za pripravo digitalne strategije.
- 29. 09. 2022 - DODATNO DELO IZ PROJEKTA DDK - ZAPIS DIGITALNE STRATEGIJE, OŽJEGA TIMA.

- 30.9.2022 - oddaja digitalnih strategij VIZ (odložišče v spletni učilnici).
- Udeležili smo se srečanja na daljavo - Teden digitalnega izobraževanja, ki je potekal od 21. 11. do 25. 11. 2022. Osrednja tema vseh večerov je bila vodenje in podpora učencem se pri pridobivanju digitalnih kompetenc.
- Udeležili smo se obnovitvene delavnice DELAVNICA SELFIE - NASTAVITVE SELFIE , 4.05. 2023, in 18. 05. 2023. Izobraževanje šolskih koordinatorjev za delo z orodjem SELFIE za samoocenjevanje šol.
- Izpeljali smo anketo SELFIE (2022-2023), podatke smo analizirali in primerjali z letom 2021-2022.
- Na osnovi rezultatov ankete smo dopolnili digitalno strategijo EŠMS, ki je objavljena na spletni strani šole.

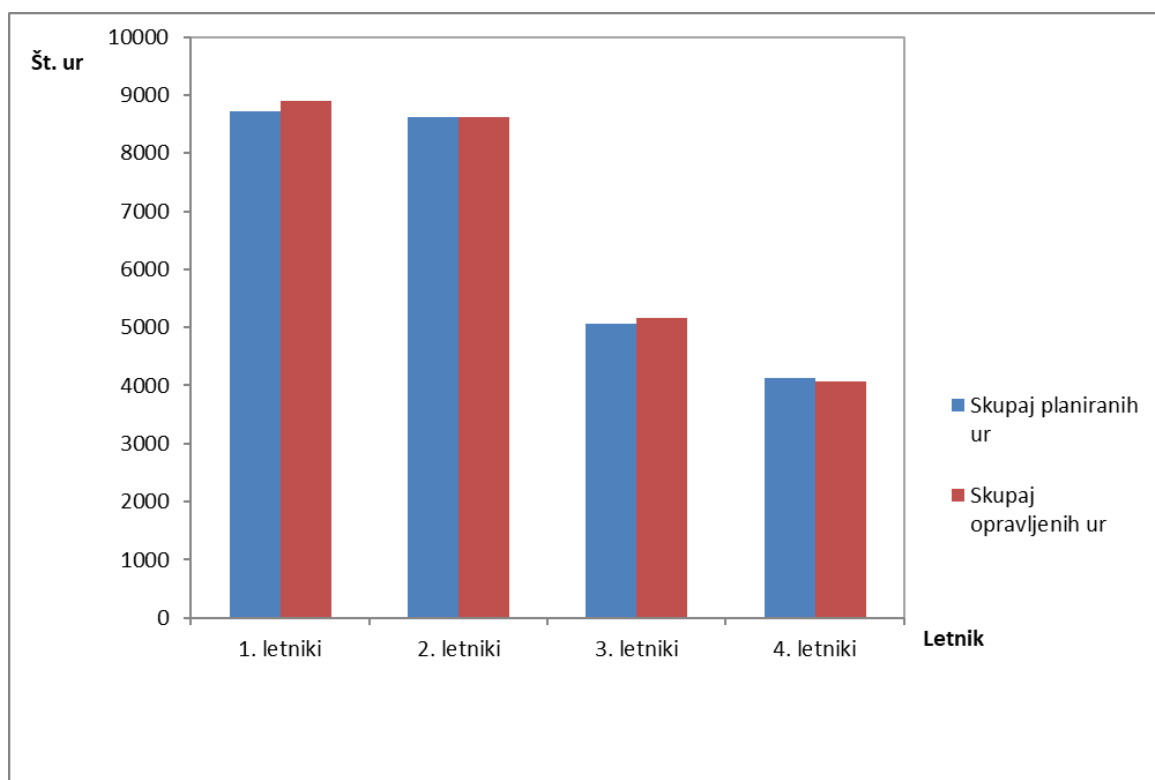
Vodja projekta: Renata Ivanič

## 4 REALIZACIJA POUKA, OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2022/2023

### 4.1 Realizacija pouka

Tabela 30: Realizacija ur po letnikih v šolskem letu 2022/2023

LETNIK	Skupaj planiranih ur	Skupaj Opravljenih ur	% realizacije
1. letniki	8716	8904	102,2
2. letniki	8630	8629	100,0
3. letniki	5061	5164	102,0
4. letniki	4138	4065	98,2
<b>SKUPAJ ŠOLA:</b>	<b>26545</b>	<b>26762</b>	<b>100,8</b>



Slika 9: Realizacija pouka v šol. letu 2022/2023

Pouk je bil v šolskem letu 2022/2023 organiziran v skladu z veljavnimi predmetniki in učnimi načrti. Povprečna realizacija programa je bila dobra (100,8 %).

V času odsotnosti učiteljev smo ustrezno organizirali nadomeščanja pouka, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

## **4.2 Realizacija obveznih izbirnih vsebin in interesnih dejavnosti**

Obvezne izbirne vsebine in interesne dejavnosti, katerih izvedba je bila načrtovana v šolskem letu 2022/2023, so bile realizirane.

Vsebine, obvezne za vse dijake, so bile realizirane po programu v celoti.

Šola je ponudila dijakom tudi različne dejavnosti po prosti izbiri, dijaki pa so se v te dejavnosti vključili glede na lastne interese.

Realizirane niso bile tiste dejavnosti po prosti izbiri, v katere se dijaki niso vključili.



## **5 MATERIALNI, ORGANIZACIJSKI IN ČLOVEŠKI VIRI ZA DOSEGANJE NAČRTOVANEGA**

Šola je opremljena s sodobno informacijsko-komunikacijsko tehnologijo, kar nam je omogočilo, da smo načrtovane dejavnosti lahko izvajali v skladu z načrtom. Skrbno pa smo načrtovali izdatke, izbirali pa smo zunanje izvajalce, ki so brezplačno izvedli različna predavanja in aktivnosti.

V okviru projekta Dvig digitalne kompetentnosti smo se učitelji vključili v dva spletna seminarja v okviru projekta, ki jih je izvajal Arnes in sicer: Varna raba interneta in naprav ter Moja digitalna identiteta. Hkrati smo za vse zaposlene organizirali delavnice mreženja iz različnih računalniških področij s ciljem, spodbuditi strokovne delavce k učinkoviti rabi digitalnih tehnologij v VIZ in prožnejšim oblikam učenja s pomočjo digitalne tehnologije.

## 6 ZAGOTAVLJANJE KAKOVOSTI v šolskem letu 2022/2023

V šolskem letu 2022/2023 smo vključili v projekt Dvig digitalne kompetentnosti. Zato smo v tem letu dali prednost merjenju digitalnih kompetenc in dvigu nivoja uporabe IKT tehnologije pri pouku in ostalih dejavnosti šole.

V okviru tega projekta je bila naša naloga izdelati in izvajati **digitalno strategijo**, s ciljem izboljšanja digitalnih kompetenc in dviga nivoja uporabe IKT tehnologij v vseh sferah življenja in dela šole, zato je bistvenega pomena, da pri nastajanju in izvajanju te strategije sodelujejo vsi strokovni delavci šole in dijaki. Rezultat projekta je opolnomočenje strokovnih delavcev šole za nadaljnji razvoj digitalne strategije šole, dvig strokovnih, pedagoških digitalnih kompetenc strokovnih delavcev in procesno razvijanje digitalnih kompetenc dijakov.

Projekt Dvig digitalne kompetentnosti (DKK), smo izvajali skozi 4 faze:

1. analiza stanja (ugotovitev izhodiščnega stanja na področju digitalne kompetentnosti, opis dejstev na področju izbranih priorit, možni vzroki za obstoječe stanje);
2. izbira razvojnih priorit (opredelitev do največ dveh razvojnih priorit v posameznem šolskem letu tako za strokovne delavce kot tudi za dijake);
3. opredelitev izvedbenega načrta (načrtovanje aktivnosti za doseganje rezultatov z določenim rokom izvedbe; opredelitev nosilca/-ev aktivnosti, vključenih učiteljev in dijakov ter pričakovanih rezultatov in kazalnikov);
4. opredelitev podpore.

### **PRVA FAZA: Analiza stanja** (povzetek ugotovitev iz orodja za samoevalvacijo SELFIE)

Z anketo smo ugotavljali izhodiščno stanje na področju digitalne kompetentnosti, ugotavljali smo močna in šibka področja. Opisali smo dejstva na področju izbranih priorit in možne vzroke za obstoječe stanje.

Anketirali smo:

- vodstvene delavce (2);
- učitelje oz. strokovne delavce (22);
- dijake.
  - (51/70 program EG),
  - (114/164 program SSI).

V anketi niso bili zajeti dijaki zaključnih letnikov. Anketa je potekala v mesecu juniju.

Rezultati ankete so bili predstavljeni celotnemu kolektivu na pedagoški konferenci. Znotraj strokovnih aktivov so učitelji naredili refleksijo, opredelili razloge za razlike v ocenah sodelujočih deležnikov, identificirali prioritete za šolsko leto 2022/2023 ter podali predloge za nadgradnjo digitalne strategije šole.

	<b>Močna področja</b>	<b>Šibka področja</b>
Vodstveni delavci	<p>Vodstveni delavci ocenjujejo, da učitelji z uporabo digitalnih tehnologij podpirajo izvajanje pouka, izvajajo projekte in sodelujejo s starši. Samostojno urejajo spletno učilnico za svoj predmet - dodajajo vire in dejavnosti.</p> <p>Primerna, zanesljiva in varna infrastruktura omogoča in olajšuje inovativne prakse poučevanja, učenja in preverjanja (infrastruktura, digitalne naprave za poučevanje in učenje, dostop do interneta, tehnična podpora.)</p> <p>Stalni profesionalni razvoj podpira razvoj in vključevanje novih načinov poučevanja in učenja, ki izkoriščajo digitalne tehnologije za boljše učne dosežke.</p>	<p>Vsi učitelji še ne uporabljajo spletnih učilnic za podporo pri delu z digitalnimi viri in sodelovalnem učenju, učenju z igrami in pri vrednotenju znanja dijakov.</p> <p>Pomanjkanje finančnih virov zavira uporabo sodobne tehnologije ter negativno vpliva na kombinirano učenje z digitalnimi tehnologijami.</p> <p>Dva dejavnika, ki negativno vplivata na kombinirano učenje, sta nizka digitalna kompetenca družin in pomanjkanje časa za izdelavo digitalnih gradiv pri učiteljih.</p>
Učitelji oz. strokovni delavci	<p>Učitelji ocenjujejo, da večino e-gradiv za svoj pouk pripravijo posamezni učitelji sami. Uporabljajo spletne učilnice Moodle in druga e-orodja (Google Drive, Microsoft Teams, Kahoot, Mentimeter, Edpuzzle, Padlet, Quizlet, Hotpotatoes, itd.).</p>	<p>Ustvarjanje in uporaba programov, ki omogočajo sodelovalni način dela. Pri delu s spletnimi učilnicami bi bilo potrebno osvojiti veščine, ki omogočajo izdelavo kvizov ter uporabo forumov, ki omogočajo sodelovalni način dela, pridobivanje povratnih informacij in samoocenjevanje dijakov.</p>
Učenci oz. dijaki	<p>Dijaki ocenjujejo, da imajo spretnosti, znanje in način razmišljanja, ki ga potrebujejo za samozavestno, ustvarjalno in kritično uporabo tehnologij za učenje komuniciranja, izdelavo digitalnih vsebin in razvijanje svoje digitalne kompetence pri vseh predmetih.</p>	<p>Dijaki so se slabše ocenili pri odgovornem vedenju v spletnem okolju in preverjanju kakovosti informacij.</p>

## **DRUGA FAZA: Izbira razvojnih prioritet**

Odločili smo se, da bo Ekonomška šola Murska Sobota v šolskem letu 2022-2023 prioriteten razvoj dveh kompetenc:

- 1. Odgovorna raba digitalnih tehnologij**
- 2. Digitalno komuniciranje in sodelovanje**

Za ti dve razvojni prioriteti smo se odločili, ker želimo prihraniti čas profesorjem, izboljšati razumevanje učnega gradiva, izdelati in nadgraditi digitalna učna gradiva ter posredovati to znanje dijakom, da bodo lažje razumeli in usvojili učno snov.

Digitalno kompetenco smo razvijali v okviru naslednjih aktivnosti:

1. Z udeležbo na Arnesovih izobraževanjih, kjer so se profesorji izobraževali za izdelavo lastnih digitalnih virov ob pomoči informatikov in računalničarjev, članov projektnega tima in profesorjev z namenom prenosa znanja na dijake.
2. V okviru pouka, projektnih dni in razrednih ur so profesorji svoje znanje prenašali na dijake in evalvirali njihovo delo.
3. V okviru predstavitev, seminarskih nalog, projektnih nalog ali domačih nalog so dijaki pokazali uporabo digitalnih strategij v praksi.

### **RAZVOJNA PRIORITETA 1: Odgovorna raba digitalnih tehnologij**

"Glavna cilja razvojne prioritete 1 sta vzbujanje pozitivnega odnosa do digitalnih tehnologij pri dijakih ter spodbujanje njihove ustvarjalne in odgovorne rabe. Za realizacijo obeh ciljev je potrebno zagotavljanje ukrepov za dobro počutje dijakov v fizičnem, psihičnem in družbenem smislu med rabo digitalnih tehnologij ter opolnomočenje dijakov pri upravljanju s tveganji ter varno in odgovorno rabo digitalnih tehnologij.

#### **Ukrepi za dobro počutje dijakov med rabo digitalnih tehnologij so vključevali:**

- spremljanje vedënja učencev v digitalnih okoljih z namenom zagotavljanja njihove varnosti;
- takojšnje in učinkovito odzivanje v primeru ogrožanja dobrega počutja dijakov v digitalnih okoljih (npr. v primeru spletnega nasilja).

#### **Dijake želimo opolnomočiti za:**

- zaščito naprav in digitalnih vsebin ter razumevanje tveganj in groženj v digitalnih okoljih;
- razumevanje ukrepov za zagotavljanje varnosti in zaščite;
- zaščito osebnih podatkov in zasebnosti v digitalnih okoljih;
- razumevanje načina, kako uporabiti in deliti osebne podatke ter hkrati zaščititi sebe in druge pred škodo;
- razumevanje politike zasebnosti, ki pri digitalnih storitvah določa način rabe osebnih podatkov;
- preprečevanje zdravstvenih tveganj ter ogrožanja fizičnega in psihičnega zdravja pri rabi digitalnih tehnologij;

- zaščito sebe in drugih pred morebitnimi nevarnostmi v digitalnih okoljih (npr. spletno nasilje);
- zavedanje vloge digitalnih tehnologij za dobro počutje v družbi ter vključevanje v družbo;
- zavedanje vpliva digitalnih tehnologij in njihove rabe na okolje." (po Redecker, 2022, 82)

### **Dejavnosti za razvijanje odgovorne rabe digitalnih tehnologij pri vseh deležnikih projekta**

Ker želimo vse deležnike ozaveščati o varni rabi interneta, varovanju zasebnosti in uporabi družabnih omrežij, spletnem nasilju in nadlegovanju na spletu, smo izvedli naslednje delavnice:

1. Za celoten kolektiv delavnico na temo varnosti - Varno pošiljanje in prenašanje podatkov do ciljnega mesta.
2. Za starše in celoten kolektiv delavnico na temo Varni na internetu v sodelovanju s točko ozaveščanja Safe.si.
3. Za dijake delavnico na temo Varo in odgovorno na spletu v sodelovanju s točko ozaveščanja Safe.si.
4. Pripravili smo spremembe in dopolnitve hišnega reda glede rabe digitalnih naprav v šoli.

### **RAZVOJNA PRIORITETA 2: Digitalno komuniciranje in sodelovanje**

"Glavni cilj razvojne prioritete 2 je vključevanje učnih dejavnosti, nalog ter vrednotenja, ki od dijakov zahtevajo učinkovito in odgovorno rabo digitalnih tehnologij za komuniciranje, sodelovanje ter aktivno državljanstvo. Vključevati je treba učne dejavnosti, naloge ter vrednotenje, ki dijake spodbujajo in obvezujejo k:

- interakciji z rabo različnih digitalnih tehnologij;
- razumevanju ustreznih digitalnih komunikacijskih sredstev glede na okoliščine;
- deljenju podatkov, informacij ter digitalnih vsebin z drugimi prek ustreznih digitalnih tehnologij;
- poznavanju pravil navajanja in pogojev rabe digitalnih virov;
- sodelovanju v družbi z rabo javnih in zasebnih digitalnih storitev;
- iskanju priložnosti za samoopolnomočenje ter aktivno državljanstvo prek ustreznih digitalnih tehnologij;
- rabi digitalnih tehnologij za sodelovalne procese ter soustvarjanje virov ter znanja;
- zavedanju pravil vedenja in strokovnega znanja pri rabi digitalnih tehnologij ter interakciji v digitalnih okoljih;
- prilagajanju komunikacijskih strategij specifičnemu občinstvu ter zavedanju kulturne in medgeneracijske raznolikosti v digitalnih okoljih;
- oblikovanju in upravljanju ene ali več različnih digitalnih identitet;
- zaščiti lastnega ugleda;
- upravljanju s podatki, ki jih ustvarijo s pomočjo različnih digitalnih tehnologij, okolij in storitev." (po Redecker, 2022, 78)

### **TRETJA FAZA: Opredelitev izvedbenega načrta. Izvedbeni načrt je priloga poročila projekta.**

### **ČETRТА FAZA: Opredelitev podpore**

Podpora, ki smo jo potrebovali za izvedbo načrta:

- vzdrževalec programske tehnologije, informatik in ravnatelj pripravijo plan nabave strojne opreme glede na finančno stanje/razpise,
- vzdrževalec programske tehnologije in profesorji pripravijo in izvedejo delavnice glede na potrebe zaposlenih v skladu z digitalno strategijo,
- pomoč zunanjih izvajalcev pri izvajanju delavnic za zaposlene,
- omogočanje prijave na izobraževanja za dvig digitalnih kompetenc preko sistema KATIS in točke ozaveščanja SAFE.SI .

### **Rezultati analize, ki smo jo izvedli s pomočjo programa SELFIE**

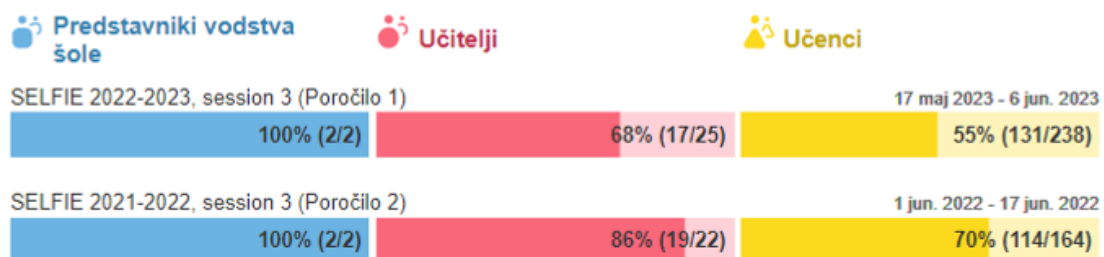
Šolsko poročilo v orodju SELFIE združuje in primerja stališča predstavnikov vodstva šole, učiteljev in dijakov. Zbrani podatki zagotavljajo prikaz trenutnega stanja v zvezi z digitalno strategijo šole in praktično uporabo digitalnih tehnologij za poučevanje in učenje.

Orodje SELFIE smo uporabili na v šolskem letu 2021/2022 pri ugotavljanju začetnega stanja na posameznih področjih in ponovno ob ugotavljanju napredka na posameznih področjih ob koncu šolskega leta 2022/2023. V analizo so bili vključeni vodstvo šole, učitelji in dijaki.

Na naši šoli smo izpeljali dve anketi, ena se je nanašala na programe:

- **srednjega strokovnega izobraževanja,**
- strokovne gimnazije.

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati analize v programih srednjega strokovnega izobraževanja.



Slika 10: Število vključenih v izvedbo analiza začetnega in končnega stanja

V nadaljevanju so prikazana področja, ki smo jih ocenjevali z orodjem SELFIE. Ocenjevali smo naslednja področja: vodenje, sodelovanje in mreženje, infrastruktura in oprema, stalni profesionalni razvoj, pedagogika - podpora in viri, pedagogika - izvajanje v učilnici, prakse preverjanja, digitalne kompetence dijakov.

Slika v nadaljevanju prikazuje rezultate merjenja na posameznih področjih, ki so jih na 5-stopenjski ocenjevalni lestvici podali vodstvo šole, učitelji in dijaki.



Slika 11: Rezultati ocenjevanja po področjih ocenjevanja in deležnikih

## Pregled rezultatov ocenjevanja po posameznih področjih ocenjevanja

V nadaljevanju so predstavljeni rezultati analize za posamezne deležnike v programu srednjega strokovnega izobraževanja.

### **Sodelujoči:**

#### **SELFIE 2021-2022:**

- 2 predstavnika vodstva šole, 100%,
- 19 /22 učiteljev, 86%,
- 114/164 dijakov, 70%.

#### **SELFIE 2022-2023:**

- 2 predstavnika vodstva šole,
- 17 /25 učiteljev, 68%,
- 131 /238 dijakov, 55%.

### **Ugotovitve po področjih**

Večina področij, ki so bila predmet anketiranja, je bila z odgovori vseh anketirancev ocenjena boljše kot lansko šolsko leto. Pri tem so običajno najboljše ocene pokazali odgovori vodstva, najslabše pa dijaki. Podrobnosti so prikazane v nadaljevanju; poudarjene so tiste značilnosti, ki so bile letos slabše ocenjene kot lani.

#### **A: Vodenje**

Vodstvo je digitalno strategijo šole in njeno oblikovanje ocenilo z najvišjo oceno: 5, učitelji pa s 4 oz. 4.1. Glede na lansko leto je rezultat boljši za več kot 1,5 točke, zaradi česar lahko ocenimo, da smo se v tem šolskem letu dobro lotili digitalizacije nasploh.

#### **B: Sodelovanje in mreženje**

Spremljanje napredka smo izboljšali za 0,7, partnerstva za 0,6 ter razpravo o tehnologiji za 0,5, kar pokažejo odgovori vodstva in učiteljev. Tudi dijaki so višje ocenili razpravo o tehnologiji – za 0,1. So pa bile ocene tako učiteljev kot dijakov pod 4.

#### **C: Infrastruktura in oprema**

Opazovali smo področja: digitalne naprave pri poučevanju, infrastruktura, dostop do interneta, varstvo podatkov, tehnična podpora ter digitalne naprave, ki jih dijaki uporabljajo v primeru, kadar jih potrebujejo in so v lasti šole. Pri tem so samo dijaki vsa področja ocenili boljše kot leto prej. **Učitelji smo varstvo podatkov, tehnično podporo in podatkovne zbirke ponudnikov usposabljanja na šoli ocenili slabše** kot lani, dostop do interneta pa enako. Tudi vodstvo je podatkovno zbirko ocenilo nekoliko slabše kot lani.

#### **D: Stalni profesionalni razvoj**

Učitelji so sodelovalno učenje na šoli in v učiteljskih spletnih skupnostih ocenili bolje, prav tako usposabljanja na daljavo, interna usposabljanja na šoli ter mentorstvo. **So pa učitelji slabše ocenili študijske obiske.** Pri izmenjavi izkušenj v kolektivu in glede priložnosti za stalno strokovno spopolnjevanje je ocena enaka kot lani.



### **E: Pedagogika: podpora in viri**

Področje spletnih virov in uporabe virtualnih učnih okolij je pri vseh dobilo boljšo oceno kot lani. Je pa **vodstvo slabše ocenilo sodelovanje s šolsko skupnostjo** in z enako oceno kot lani izdelovanje digitalnih virov.

### **F: Pedagogika: izvajanje v učilnici**

Vse tri kategorije anketirancev: vodstvo, učitelji in dijaki smo ocenjevali medpredmetne projekte, vključevanje in sodelovanje dijakov, spodbujanje ustvarjalnosti ter prilagajanje potrebam dijakov. **Slabšo oceno od lani je s strani dijakov dobilo samo področje prilagajanja dijakom.** Vse ostalo je bilo od vseh ocenjeno boljše, torej lahko sklepamo, da se je potek pouka v tem šolskem letu izboljšal.

### **G: Prakse preverjanja**

Tudi tukaj so sicer vse trditve bile ocenjene boljše kot lani, so pa ocene pri dijakih še vedno samo 3,5 (samorefleksija učenja in ocenjevanje spretnosti) oz. 3,6 (povratne informacije drugim učencem in pravočasne povratne informacije). **Učitelji smo tukaj najslabše ocenili povratne informacije drugim učencem** in to le z oceno 3 (ki je kljub temu bila nekoliko višja kot lani).

### **H: Digitalna kompetenca dijakov**

Ocenjevali smo varno in odgovorno vedenje, izdelavo digitalnih vsebin, priznavanje zaslug za delo drugih ter preverjanje kakovosti informacij. **Nobenega od teh področij dijaki niso ocenili boljše kot lani – le pri preverjanju kakovosti informacij je njihova ocena bila enaka kot lani, pri vseh ostalih pa se je znižala (3,9 ali manj).** Iz tega lahko sklepamo, da dijaki niso najboljše digitalno ozaveščeni. Sicer pa vodstvo in učitelji tudi vse te kategorije ocenjujemo bolje kot lani.

### **Zaključek**

Rezultati ankete Selfie kažejo, da smo na splošno v tem šolskem letu nadgradili in izpopolnili didaktično znanje za potrebe pouka. V celoti to velja za vodstvo, večinoma za učitelje, nekoliko več pa je nižjih ocen od lanskih pri dijakih.

Vodstvo daje najvišjo oceno digitalni strategiji in njenemu oblikovanju – 5, najnižjo pa samorefleksiji in partnerstvom – 4.

Učitelji dajemo najvišjo oceno komuniciranju s šolsko skupnostjo – 4,8, najnižjo pa digitalni strategiji – 4. Iz tega lahko sklepamo, da smo učitelji zadovoljni s komunikacijo in informacijami, nekoliko manj pa z digitalno strategijo šole. Mogoče bi bilo potrebno učitelje bolj motivirati za samo uporabo raznih digitalnih tehnologij in orodij ter jih tudi naučiti rabe le-teh.

Dijaki najboljše ocenjujejo dostop do interneta – z oceno 4, najslabše pa uporabo digitalnih naprav za poučevanje – 3,1. Pomeni, da so kar zadovoljni z dostopom do interneta, precej manj pa lahko digitalne naprave rabijo med poukom.

### **Glede na rezultate evalvacije komisija za kakovost predlaga:**

- več pozornosti nameniti komunikaciji med dijaki za preprečevanje morebitne napetosti med posameznimi dijaki,
- več pozornosti nameniti sprotnemu in pravočasnem informiranju dijakov o spremembah urnika in izvajanju dejavnosti na šoli,
- spodbujanje strpnosti, medsebojnega spoštovanja in krepitev vrednot,
- še naprej spodbujati inovativnost in ustvarjalnost dijakov,
- organizirano spopolnjevanje učiteljev na področju medsebojnih odnosov in osebne rasti, da bi bili dijakom opora pri izboljšanju komunikacije,
- da se usmeri pozornost v pogostejše utrjevanje učne snovi, v razumevanje podanih navodil ter okrepi delo v okviru govorilnih ur,
- še naprej dajati poudarek kakovosti pouka, strokovnosti, uspehu na splošni maturi, poklicni maturi in zaključnem izpitu,
- učitelje in dijake motivirati za večjo uporabo različnih digitalnih tehnologij in orodij ter jih tudi naučiti rabe le-teh,
- načrtovati različne dejavnosti za rabo digitalnih naprav med poukom,
- z izvajanjem različnih aktivnosti z dijaki poskrbeti za dvig digitalnih kompetenc pri dijakih.

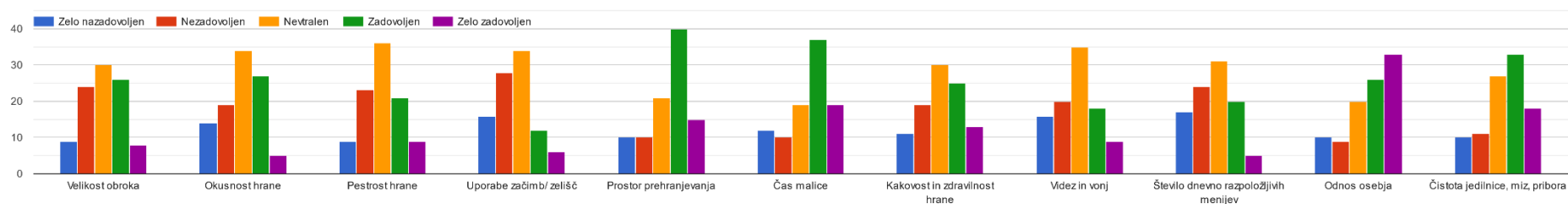
## Šolska malica

Anketo o šolski malici je izpolnilo 96 dijakov, od tega 27,1 % dijakov in 72,9 % dijakinj. Odgovarjali so na 10 vprašanj, povezanih s šolsko malico.

92,7 % anketiranih je vsejedcev, nekaj je vegetarijancev, veganov, idr.

Dijaki so ocenili zadovoljstvo s toplo malico na šoli. Pri šolski malici so anketiranci ocenjevali različne dejavnike. Tabela prikazuje rezultate ocenjevanja po posameznih dejavnikih.

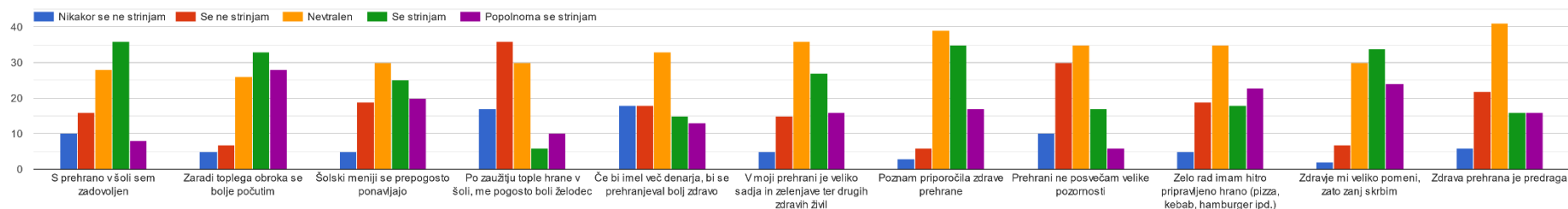
5. Ovrednotite vaše zadovoljstvo z dejavniki zadovoljstva s toplo malico v šoli.



Slika 12: Anketiranci po ocenah posameznih dejavnikov pri šolski malici

Najbolj so anketiranci zadovoljni z osebjem, ki pripravlja in deli šolsko malico. Na drugem mestu je zadovoljstvo s čistočo pri malici, zadovoljni so tudi s prostorom za malico in časom malice, saj imajo za šolsko malico na razpolago 45 minut. Anketiranci pa bi si želeli bolj okusne hrane, večje uporabe različnih začimb pri pripravi hrane, prav tako pa bi želeli izbirati med večjim številom razpoložljivih menijev pri malici in da bi si malico lahko v naprej izbirali oz. naročali.

6. V kolikšni meri se strinjate s spodnjimi trditvami vezanimi na vaše prehranjevanje?



Slika 13: Anketiranci po strinjanju s trditvami, povezanimi s prehrano in šolsko malico

Anketiranci so ocenjevali različne trditve, povezane z zdravo prehrano, prehranjevalnimi navadami in toplo malico v šoli.

Anketiranci so se v večji meri strinjali s trditvijo, da poznajo priporočila zdrave prehrane in da jim je zdravje pomembno in zanj tudi skrbijo. Veliko anketirancev v svojo prehrano vključuje sadje in zelenjavo. Prav tako veliko anketirancev trdi, da se zaradi toplega obroka boljše počutijo. Na drugi strani pa ima veliko anketirancev rada hitro pripravljeno hrano.

Približno polovica anketirancev meni, da so z malico v šoli zadovoljni. Glede malice v šoli pa veliko anketirancev meni, da se menijo pogosto ponavljajo.

Anketiranci so v splošnem zadovoljni s šolsko malico. Pohvala gre kuhinjskemu osebju za njihovo prijaznost. Anketiranci pa bi želeli bolj okusno in pestro hrano ter izbiro med več možnimi meniji, na katere bi se lahko v naprej prijavi. Na šoli imamo le izbiro med mesnim in vegetarijanskim menijem, katerega si dijaki izberejo ob prijavi na šolsko malico, ne morejo pa si ga dnevno izbirati v spletnem portalu LoPolis.

Komisija za kakovost ugotavlja, da ima večina dijakov šolsko malico in da je večini dijakov šolska malica prvi jutranji obrok. Anketa je pokazala, da so dijaki zadovoljni s šolsko prehrano.

Izboljšati pa bi se dalo naslednje: velikost obrokov ter raznolikost prehrane. Z ugotovitvami ankete o šolski malici bomo seznanili tudi ponudnika šolske malice Center obšolskih dejavnosti.

## 7 UGOTOVITVE IN USMERITVE ZA ŠOLSKO LETO 2023/2024

Na področju **rednega izobraževanja** ugotavljamo, da je bila uspešnost na zaključnih izpitih pri rednih dijakih v programih v primerjavi s predhodnimi leti naslednja:

Tabela 31: **Uspešnost dijakov na zaključnem izpitu po šolskih letih**

Program	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Trgovec	100,0	100,0	100,0	100,0	95,2	100,0	81,8

Skupaj je k zaključnemu izpitu v obeh rokih pristopilo 11 dijakov. Zaključni izpit je uspešno opravilo 9 oz. 81,8 % dijakov. Uspešnost dijakov programa Trgovec je bila v tem šolskem letu nekoliko slabša v primerjavi s prejšnjim letom.

Predvidevamo, da bodo dijaki programa trgovec v bodoče bolj uspešni na zaključnem izpitu. To bomo dosegli tako, da bomo nadaljevali s primeri dobre prakse, ki so se izkazali za učinkovite – izvedli bomo medpredmetne povezave pri profesorjih, ki so razpisali teme za naloge in bodo v okviru strokovnih predmetov naredili osnutke naloge oz. storitve.

Na področju **rednega izobraževanja** ugotavljamo, da je bila uspešnost na poklicni maturi pri rednih dijakih v programih v primerjavi s predhodnimi leti sledeča:

Tabela 32: **Uspešnost dijakov na poklicni maturi po šolskih letih**

Program	2016/17	2017/18	2018/19	2019/20	2020/21	2021/22	2022/23
Ekonomski tehnik – ssi	95,0	100,0	100,0	100,0	100,0	100,0	95,7
Logistični tehnik – ssi	85,0	100,0	90,9	100,0	95,7	100,0	100,0
Ekonomski tehnik – pti	90,5	100,0	80,0	100,0	100,0	100,0	100,0

Uspešnost dijakov na poklicni maturi je bila v tem šolskem letu v primerjavi s prejšnjim enaka v programih logistični tehnik-ssi in ekonomski tehnik-pti, nekoliko slabša pa v programu ekonomski tehnik-ssi.

Uspešnost dijakov v posameznih programih se spreminja, kar je povezano z različnim številom vpisanih dijakov, ki končujejo izobraževanje.

Na področju **izobraževanja odraslih** že od šolskega leta 2013/2014 dosegamo 100-odstotno uspešnost na zaključnem izpitu in na poklicni maturi.

V tem šolskem letu je k zaključnemu izpitu pristopil 1 kandidat izobraževanja odraslih in ga tudi uspešno opravil.

K poklicni maturi je pristopilo 6 kandidatov izobraževanja odraslih. Vsi so poklicno maturi tudi uspešno opravili.

Cilj je obdržati enak nivo uspešnosti tudi v naslednjem šolskem letu. To bomo poskušali doseči z dodatnimi urami priprav kandidatov izobraževanja odraslih na poklicno maturo in zaključni izpit v mesecu maju.

Povprečna **realizacija pouka** je bila v šolskem letu 2017/18 106,7 %, v letu 2018/19 je bila 100-odstotna, v šolskem letu 2019/2020 je bila 98,5 %. V šol. letu 2020/2021 je bila kljub izvajanju pouka na daljavo in omejenih možnostih izvajanja interesnih dejavnosti (strokovnih ekskurzij, športnih dejavnosti, kulturnih dejavnosti) realizacija dobra in sicer je znašala 97,9 %. V šolskem letu 2021/2022 je bila realizacija pouka prav tako 97,9 odstotna, v šolskem letu 2022/2023 je bila realizacija pouka 100,8-odstotna.

Na dobro realizacijo pouka je vplivalo tudi ustrezno organiziranje nadomeščanj za odsotne učitelje, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Aktivnosti na področju zagotavljanja kakovosti bodo v šol. letu 2023/2024 namenjene:

- strokovnemu izvajanju programov srednjega strokovnega, poklicno-tehniškega in srednjega poklicnega izobraževanja ter strokovne gimnazije;
- nadaljevanju uporabe sodobnih učnih strategij - didaktičnih sprememb pri pouku;
- stalnemu strokovnemu spopolnjevanju strokovnih delavcev na področju strategij dela,
- izmenjavi primerov dobrih praks na področju razvoja digitalnih kompetenc,
- ugotavljanju uspešnosti dijakov po posameznih programih in letnikih izobraževanja;
- ugotavljanju uspešnosti rednih dijakov na poklicni maturi in zaključnem izpitu;
- ugotavljanju uspešnosti udeležencev izobraževanja odraslih na poklicni maturi in zaključnem izpitu,
- merjenju zadovoljstva dijakov z izvajanjem vzgojno-izobraževalnega dela,
- razvoju in udeležanju inovativnih učnih okolij in prožnih oblik učenja za dvig splošnih kompetenc« s projekti v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo:
  - Vključujoča šola,
  - Varno in spodbudno učno okolje,
- promociji izobraževalnih programov in dejavnosti šole,
- izvedbi podjetniških delavnic za učence osnovnih šol,
- motiviranju učiteljev in dijakov za večjo uporabo raznih digitalnih tehnologij in orodij,
- izvajanju dejavnosti za dvig digitalnih kompetenc pri učiteljih in dijakih.

Namestnica predsednice komisije za kakovost:

Cvetka Gomboc Alt