



ANALIZA REALIZACIJE LETNEGA DELOVNEGA NAČRTA

EKONOMSKE ŠOLE
MURSKA SOBOTA

Srednje šole in gimnazije

za šolsko leto 2023/2024

Murska Sobota, september 2024

ŠOLA: EKONOMSKA ŠOLA MURSKA SOBOTA

SEDEŽ: Noršinska ulica 13, 9000 Murska Sobota

VZGOJNOIZOBRAŽEVALNI PROGRAMI:

- | | |
|--------------------|------------------------|
| 1. PROGRAM: | Trgovec - spi |
| POKLIC: | Prodajalec (IV.) |
| 2. PROGRAM: | Ekonomski tehnik - pti |
| POKLIC: | Ekonomski tehnik (V.) |
| 3. PROGRAM: | Ekonomski tehnik-ssi |
| POKLIC: | Ekonomski tehnik (V.) |
| 4. PROGRAM: | Logistični tehnik -ssi |
| POKLIC: | Logistični tehnik (V.) |
| 5. PROGRAM: | Tehnik varovanja - ssi |
| POKLIC: | Tehnik varovanja (V.) |
| 6. PROGRAM: | Ekonomska gimnazija |
| 7. PROGRAM: | Poklicni tečaj |

VSEBINA

| | | |
|-----------|---|-----------|
| 1 | REALIZACIJA VPISA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024 | 4 |
| 2 | ŠTEVILČNO STANJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024 | 5 |
| 3 | ANALIZA UČNOVZGOJNIH REZULTATOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024 | 6 |
| 3.1 | USPEŠNOST DIJAKOV PO LETNIKI OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024 V PROGRAMIH GIMNAZIJE | 9 |
| 3.2 | USPEŠNOST DIJAKOV PO IZOBRAŽEVALNIH PROGRAMIH OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024 V PROGRAMIH SREDNJEGA POKLICNEGA, SREDNJEGA STROKOVNEGA IN POKLICNO-TEHNIŠKEGA IZOBRAŽEVANJA | 11 |
| 4 | USPEŠNOST DIJAKOV NA ZAKLJUČNIH IZPITIH | 15 |
| 5 | USPEŠNOST DIJAKOV NA POKLICNI MATURI | 16 |
| 6 | USPEŠNOST DIJAKOV NA SPLOŠNI MATURI | 17 |
| 7 | VZGOJNA PROBLEMATIKA | 18 |
| 8 | POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE | 19 |
| 9 | URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA | 22 |
| 10 | IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH | 23 |
| 11 | DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE | 25 |
| A) | SVET ZAVODA | 25 |
| B) | RAVNATELJ | 25 |
| C) | UČITELJSKI ZBOR ŠOLE, ODDELČNI UČITELJSKI ZBORI IN PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI | 25 |
| D) | STROKOVNI AKTIVI | 26 |
| E) | PROGRAMSKI UČITELJSKI ZBORI (PUZ-I) V ŠOLSLEM LETU 2023/2024 | 27 |
| 12 | PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2023/2024 | 29 |
| 13 | REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2023/2024 | 42 |
| 14 | DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSLEM LETU 2023/2024 | 43 |
| 14.1 | TABELA 3.: UČENJE UČENJA V 1. LETNIKU PROGRAMOV SSI (IZVEDLA ANJA KISILAK) | 45 |
| 14.2 | TABELA 4. UČENJE UČENJA V 1. LETNIKU TRGOVEC..... | 46 |
| | ODDELČNA SKUPNOST DIJAKOV..... | 51 |
| | DIJAŠKA SKUPNOST | 51 |
| 15 | SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM | 52 |
| A) | SODELOVANJE S STARŠI..... | 52 |
| B) | OSTALE OBLIKE SODELOVANJA Z OKOLJEM | 52 |
| 16 | SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRIB ZA DIJAKE | 54 |
| | PREHRANA DIJAKOV | 54 |
| | SOCIALNO STANJE DIJAKOV | 54 |
| | ZDRAVNIŠKI IN ZOBOZDRAVSTVENI PREGLEDI DIJAKOV..... | 54 |
| 17 | DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSLEM LETU 2023/2024 | 55 |

1 REALIZACIJA VPISA V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Načrt vpisa je sestavina letnega delovnega načrta šole. Vse aktivnosti, ki so bile predvidene z načrtom vpisa, so bile v rokih tudi opravljene.

Šola je vpisala toliko oddelkov, kot jih je tudi razpisala v vseh programih. Program poklicni tečaj se je izvajal le v okviru izobraževanja odraslih.

Skupaj smo vpisali v 1. letnik 129 dijakov v 5 izobraževalnih programih. Prvič smo vpisali dijake v program Ekonomska gimnazija - športni oddelek. Vodstvo šole in svetovalna služba so v predpisanih rokih opravili vse postopke v zvezi z vpisom.

Primerjava učencev osnovnih šol, ki so bili na informativnem dnevu in kandidati, ki so se prijavili za vpis kaže, da so se za vpis prijavili tisti kandidati, ki so bili na informativnem dnevu. Torej so kandidati v veliki večini poklicno že usmerjeni za vpis na našo šolo in v naše programe.

V druge letnike je bilo vpisanih 87 dijakov v 5 izobraževalnih programih.

V tretje letnike se je vključilo 91 dijakov razporejenih v 5 izobraževalnih programih.

V četrte letnike je bilo vpisanih 69 dijakov v 3 izobraževalne programe.

V poklicno-tehniško izobraževanje so bili v prvem letniku vpisani 3 dijaki, v drugem letniku pa 12 dijakov.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v izobraževalne programe šole vključenih 391 dijakov, razporejeni v 10 oddelkov, 3 kombinirani oddelki in 5 skupin.

2 ŠTEVILČNO STANJE OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 je bilo na začetku šolskega leta na šoli vpisanih 391 dijakov.

Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih skupaj 390 dijakov. Na šolo so se vpisali dijaki iz drugih šol in drugih izobraževalnih programov. Dijaki, ki so se izpisali, so se preusmerili v druge izobraževalne programe na drugih srednjih šolah ali pa so se zaposlili.

Število dijakov ob koncu šolskega leta po programih in letnikih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 1: **1. LETNIK**

| Program | Oddelek | Št. oddelkov in skupin | Skupno št. dijakov |
|--------------------------------|---------|------------------------|--------------------|
| Ekonomska gimnazija | 1.A | 1 | 31 |
| Ekonomska gimnazija-športni o. | 1.Š | 1 | 17 |
| Tehnik varovanja | 1.B | 1 | 17 |
| Ekonomski tehnik | 1.C | 1 | 31 |
| Logistični tehnik | 1.D | 1 | 14 |
| Trgovec | 1.E | 1 | 21 |
| Ekonomski tehnik (pti) | 1.G | 1 | 2 |
| SKUPAJ 1. LETNIK | | 5 | 133 |

Tabela 2: **2. LETNIK**

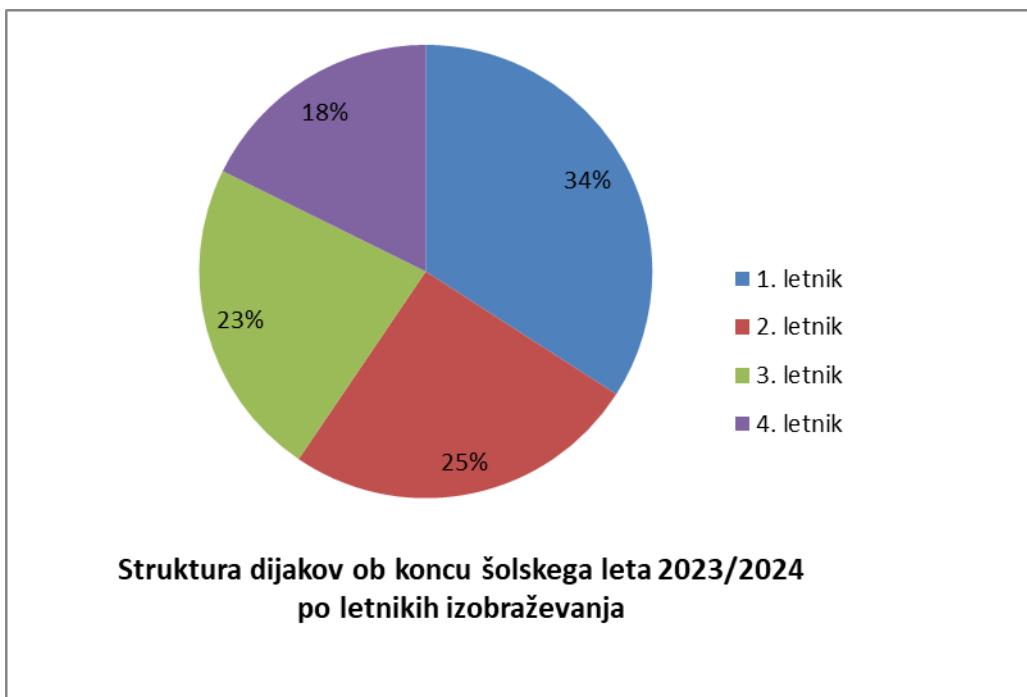
| Program | Oddelek | Št. oddelkov in skupin | Skupno št. dijakov |
|-------------------------|---------|------------------------|--------------------|
| Ekonomska gimnazija | 2.A | 1 | 27 |
| Tehnik varovanja | 2.B | 1 | 9 |
| Ekonomski tehnik | 2.C | 1 | 29 |
| Logistični tehnik | 2.D | 1 | 9 |
| Trgovec | 2.E | 1 | 13 |
| Ekonomski tehnik (pti) | 2.G | 1 | 12 |
| SKUPAJ 2. LETNIK | | 5 | 99 |

Tabela 3: **3. LETNIK**

| Program | Oddelek | Št. oddelkov in skupin | Skupno št. dijakov |
|-------------------------|---------|------------------------|--------------------|
| Ekonomska gimnazija | 3.A | 1 | 28 |
| Tehnik varovanja | 3.B | 1 | 8 |
| Ekonomski tehnik | 3.C | 1 | 30 |
| Logistični tehnik | 3.D | 1 | 8 |
| Trgovec | 3.E | 1 | 15 |
| SKUPAJ 3. LETNIK | | 4 | 89 |

Tabela 4: **4. LETNIK**

| Program | Oddelek | Št. oddelkov in skupin | Skupno št. dijakov |
|-------------------------|---------|------------------------|--------------------|
| Ekonomska gimnazija | 4.A | 1 | 23 |
| Ekonomski tehnik | 4.C | 1 | 30 |
| Logistični tehnik | 4.D | 1 | 16 |
| SKUPAJ 4. LETNIK | | 3 | 69 |



3 ANALIZA UČNOVZGOJNIH REZULTATOV OB KONCU ŠOLSKEGA LETA 2023/2024

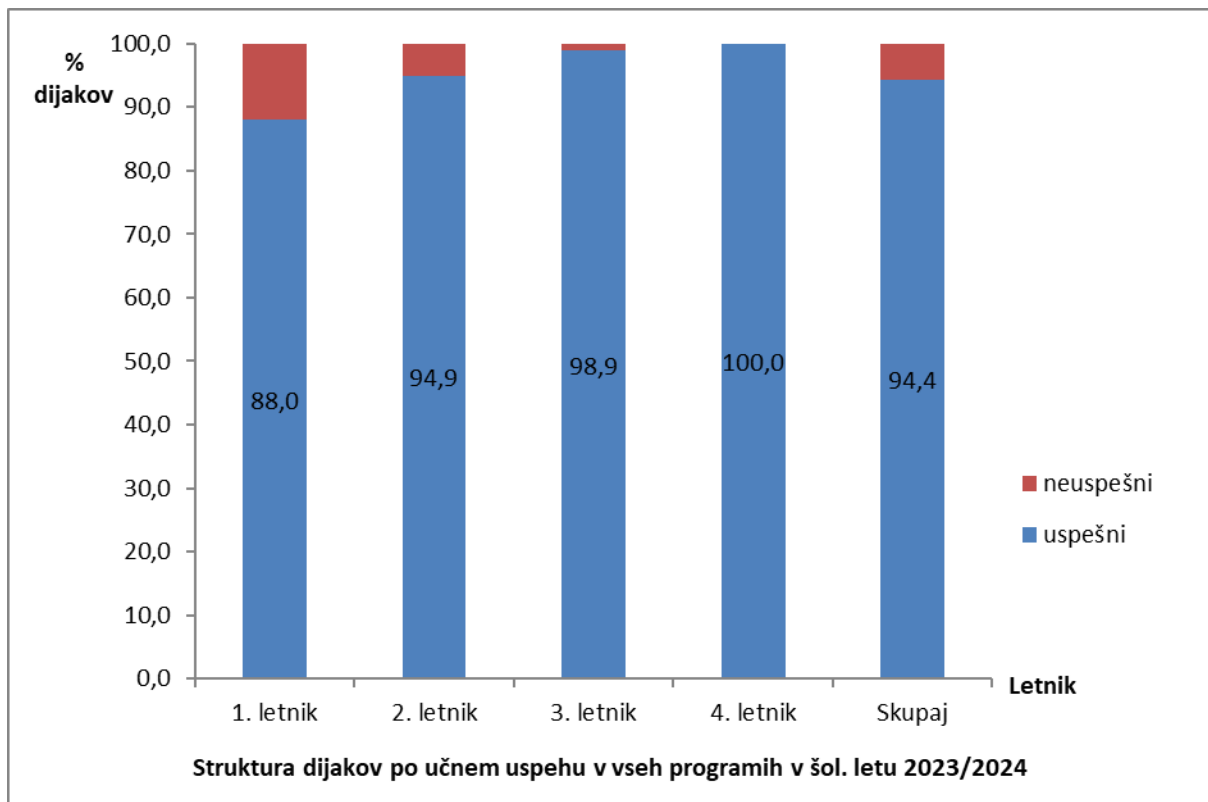


Tabela 5: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2023/2024

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 133 | 117 | 88,0 | 16 | 12,0 |
| 2. letnik | 99 | 94 | 94,9 | 5 | 5,1 |
| 3. letnik | 89 | 88 | 98,9 | 1 | 1,1 |
| 4. letnik | 69 | 69 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 390 | 368 | 94,4 | 22 | 5,6 |

Tabela 6: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2022/2023

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 103 | 93 | 90,3 | 10 | 9,7 |
| 2. letnik | 96 | 92 | 95,8 | 4 | 4,2 |
| 3. letnik | 81 | 80 | 98,8 | 1 | 1,2 |
| 4. letnik | 52 | 52 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 332 | 317 | 95,5 | 15 | 4,5 |

Tabela 7: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2021/2022

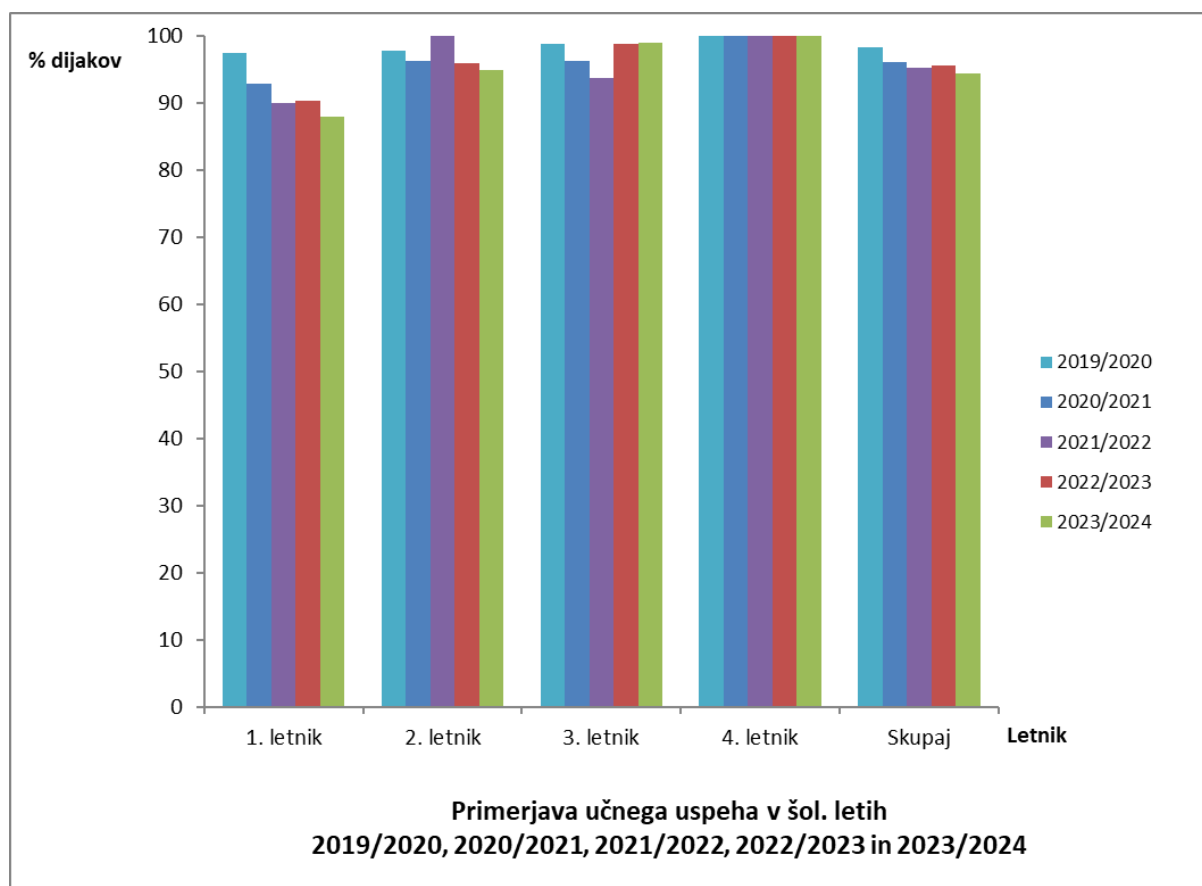
| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 100 | 90 | 90,0 | 10 | 10,0 |
| 2. letnik | 82 | 82 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 3. letnik | 78 | 73 | 93,6 | 5 | 6,4 |
| 4. letnik | 55 | 55 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 315 | 300 | 95,2 | 15 | 4,8 |

Tabela 8: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2020/2021

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 83 | 77 | 92,8 | 6 | 7,2 |
| 2. letnik | 82 | 79 | 96,3 | 3 | 3,7 |
| 3. letnik | 79 | 76 | 96,2 | 3 | 3,8 |
| 4. letnik | 64 | 64 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 308 | 296 | 96,1 | 12 | 3,9 |

-Tabela 9: Uspeh po letnikih ob koncu šolskega leta 2019/2020

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 77 | 75 | 97,4 | 2 | 2,6 |
| 2. letnik | 86 | 84 | 97,7 | 2 | 2,3 |
| 3. letnik | 75 | 74 | 98,7 | 1 | 1,3 |
| 4. letnik | 40 | 40 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 278 | 273 | 98,2 | 5 | 1,8 |



Od skupaj 390 dijakov na šoli ob koncu šolskega leta je bilo uspešnih 368 dijakov oz. 94,4 %. Neuspešnih je bilo 22 dijakov, kar predstavlja 5,6 % vseh dijakov.

Primerjava s preteklim letom kaže, da so bili dijaki v tem šolskem letu nekoliko manj uspešni kot v preteklem šolskem letu. Pri dijakih, ki so bili neuspešni, smo ugotovili, da so veliko izostajali od pouka, ali pa je bil izobraževalni program zanje prezahteven. Ti dijaki so se preusmerili v druge programe na naši ali na drugih srednjih šolah.

Dijaki so se lahko udeleževali govorilnih ur učiteljev, ki so bile namenjene tudi dodatni strokovni pomoči dijakom. Prav tako so bili deležni dodatne strokovne pomoči vsi dijaki s posebnimi potrebami pri določenih predmetih.

3.1 Uspešnost dijakov po letnikih ob koncu šolskega leta 2023/2024 v programih gimnazije

Tabela 10: Ekonomska gimnazija

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. | 31 | 28 | 90,3 | 3 | 9,7 |
| 2. | 27 | 27 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 3. | 28 | 28 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 4. | 23 | 23 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 109 | 106 | 97,2 | 3 | 2,8 |

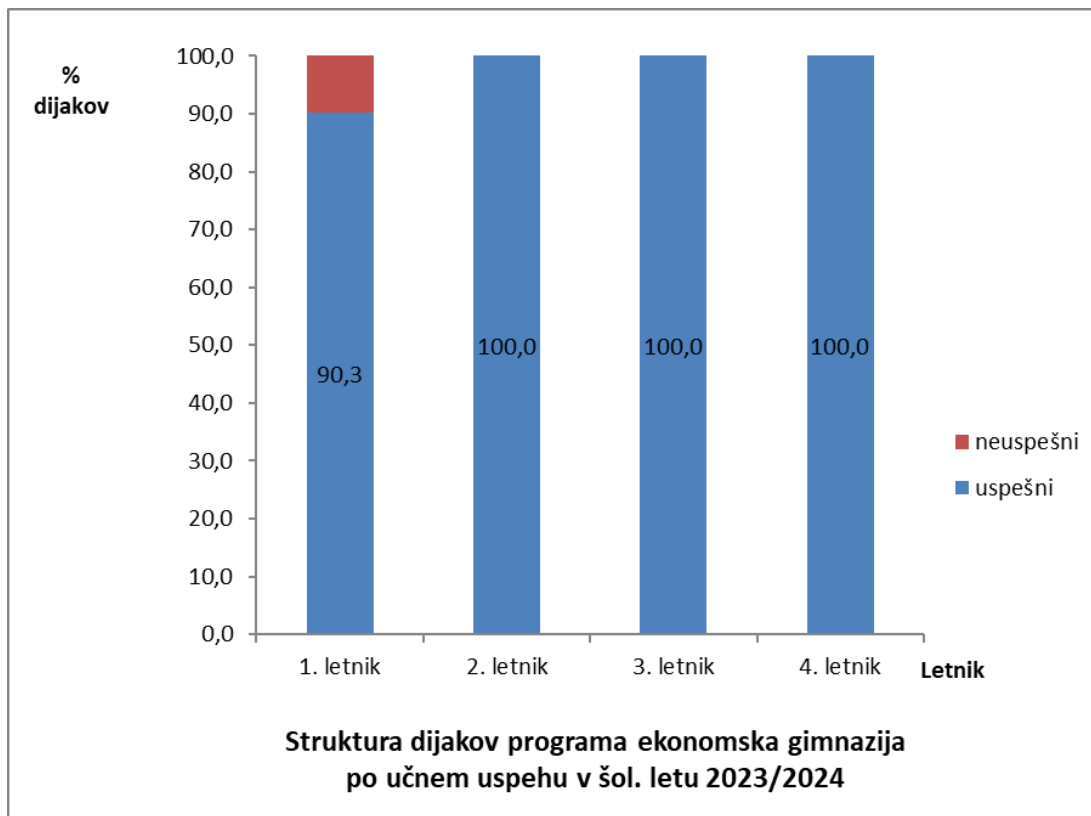


Tabela 11: Ekonomska gimnazija - športni oddelek

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|--------|---------------|---------|-------|-----------|-----|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. | 17 | 17 | 100,0 | 0 | 0,0 |

Pri analizi uspeha dijakov v programu ekonomska gimnazija lahko ugotovimo, da so vsi dijaki razen treh dijakov 1. letnika v tem šolskem letu uspešno zaključili izobraževanje. Uspešno je šolsko leto 2023/2024 zaključila tudi prva generacija športnega oddelka ekonomske gimnazije.

Uspešnost dijakov po letnikih ob koncu šolskega leta 2023/2024 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 12: PRVI LETNIKI

| Program | USPEŠNI | NEUSPEŠNI |
|---------|---------|-----------|
|---------|---------|-----------|

| | Štev. dijakov | Štev. | % | Štev. | % |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| ET-ssi | 31 | 30 | 96,8 | 1 | 3,2 |
| ET-pti | 2 | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| LT-ssi | 14 | 13 | 92,9 | 1 | 7,1 |
| TV-ssi | 17 | 12 | 70,6 | 5 | 29,4 |
| TR-spi | 21 | 15 | 71,4 | 6 | 28,6 |
| Skupaj | 85 | 72 | 84,7 | 13 | 15,3 |

Tabela 13: DRUGI LETNIKI

| Program | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| ET-ssi | 29 | 27 | 93,1 | 2 | 6,9 |
| ET-pti | 12 | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 |
| LT-ssi | 9 | 9 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| TV-ssi | 9 | 9 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| TR-spi | 13 | 11 | 84,6 | 2 | 15,4 |
| Skupaj | 72 | 67 | 93,1 | 5 | 6,9 |

Tabela 14: TRETJI LETNIKI

| Program | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| ET-ssi | 30 | 30 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| LT-ssi | 8 | 8 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| TV-ssi | 8 | 8 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| TR-spi | 15 | 14 | 93,3 | 1 | 6,7 |
| Skupaj | 61 | 60 | 98,4 | 1 | 1,6 |

Tabela 15: ČETRTE LETNIKI

| Program | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|-----------|--------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| ET-ssi | 30 | 30 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| LT-ssi | 16 | 16 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 46 | 46 | 100,0 | 0 | 0,0 |

Med posameznimi letniki lahko ugotovimo, da so najboljši učni uspeh v posameznih letnikih dosegli dijaki programov ekonomska gimnazija, ekonomski tehnik-ssi, logistični tehnik in ekonomski tehnik-pti. Slabši učni uspeh pa so dosegli dijaki programov trgovec in tehnik varovanja.

Eden izmed razlogov za boljši učni uspeh v programu ekonomske gimnazije je ta, da se v ta program vključijo dijaki, ki so imeli boljši učni uspeh že v osnovni šoli in imajo običajno tudi boljše učne navade.

Temeljni razlogi za slabši učni uspeh v programih trgovec in tehnik varovanja so v tem, da so se v ta program vključili dijaki s slabšim učnim uspehom v osnovni šoli, dijaki niso imeli ustreznih učnih navad, so več izostajali od pouka, prav tako pa niso izkoristili dodatne strokovne pomoči učiteljev v okviru govorilnih ur.

3.2 Uspešnost dijakov po izobraževalnih programih ob koncu šolskega leta 2023/2024 v programih srednjega poklicnega, srednjega strokovnega in poklicno-tehniškega izobraževanja

Tabela 16: TRGOVEC-spi

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. | 21 | 15 | 71,4 | 6 | 28,6 |
| 2. | 13 | 11 | 84,6 | 2 | 15,4 |
| 3. | 15 | 14 | 93,3 | 1 | 6,7 |
| Skupaj | 49 | 40 | 81,6 | 9 | 18,4 |

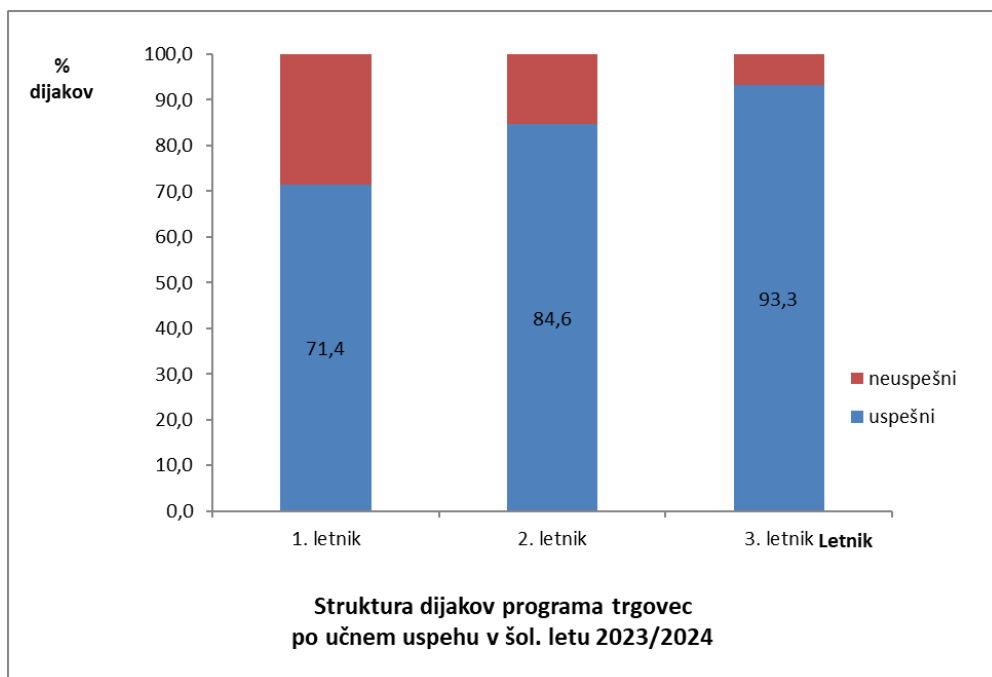


Tabela 17: EKONOMSKI TEHNIK-ssi

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|------------|-------------|-----------|-------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 31 | 30 | 96,8 | 1 | 3,23 |
| 2. letnik | 29 | 27 | 93,1 | 2 | 6,90 |
| 3. letnik | 30 | 30 | 100,0 | 0 | 0,00 |
| 4. letnik | 30 | 30 | 100,0 | 0 | 0,00 |
| Skupaj | 120 | 117 | 97,5 | 3 | 2,50 |

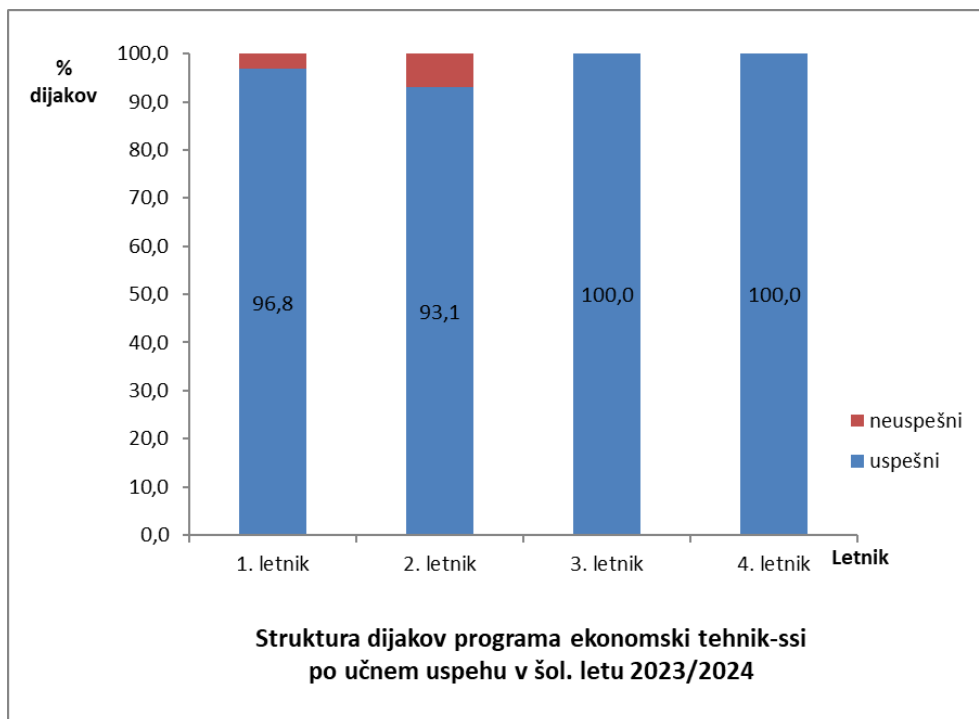


Tabela 18: LOGISTIČNI TEHNIK-ssi

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 14 | 13 | 92,9 | 1 | 7,1 |
| 2. letnik | 9 | 9 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 3. letnik | 8 | 8 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 4. letnik | 16 | 16 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 47 | 46 | 97,9 | 1 | 2,1 |

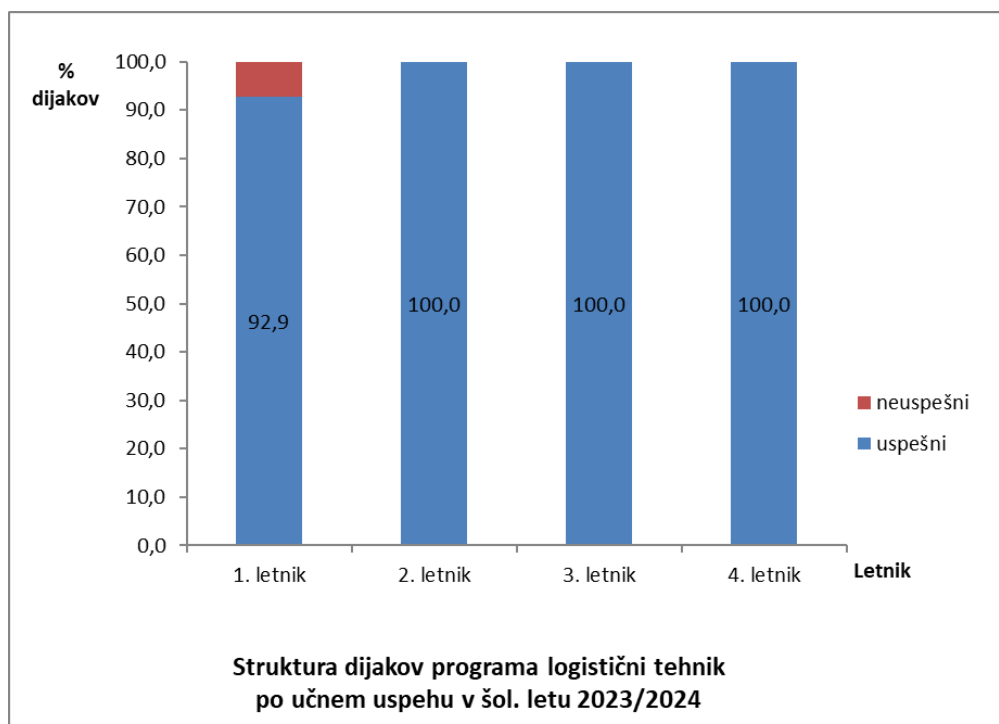


Tabela 19: TEHNIK VAROVANJA-ssi

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|-------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 17 | 12 | 70,6 | 5 | 29,4 |
| 2. letnik | 9 | 9 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 3. letnik | 8 | 8 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| Skupaj | 34 | 29 | 85,3 | 5 | 14,7 |

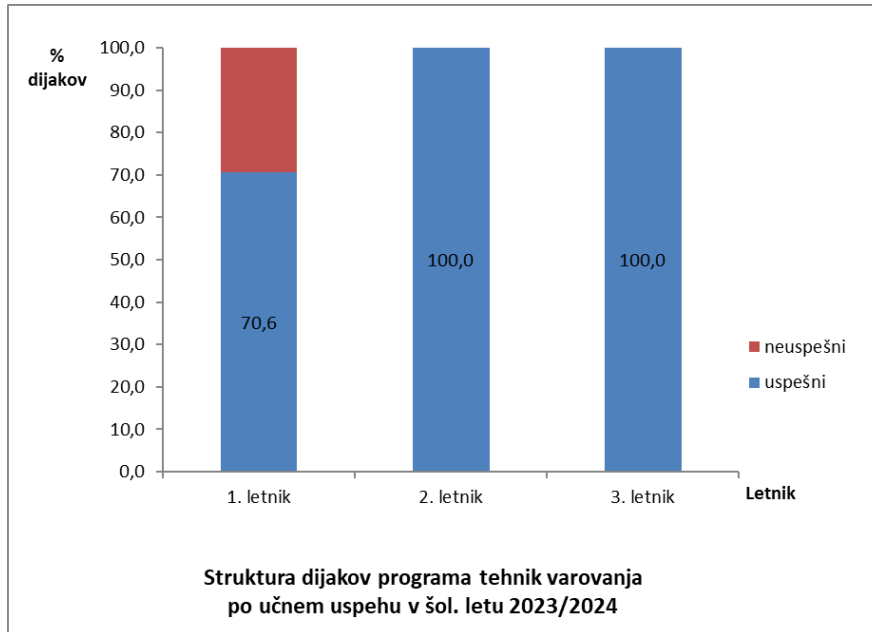
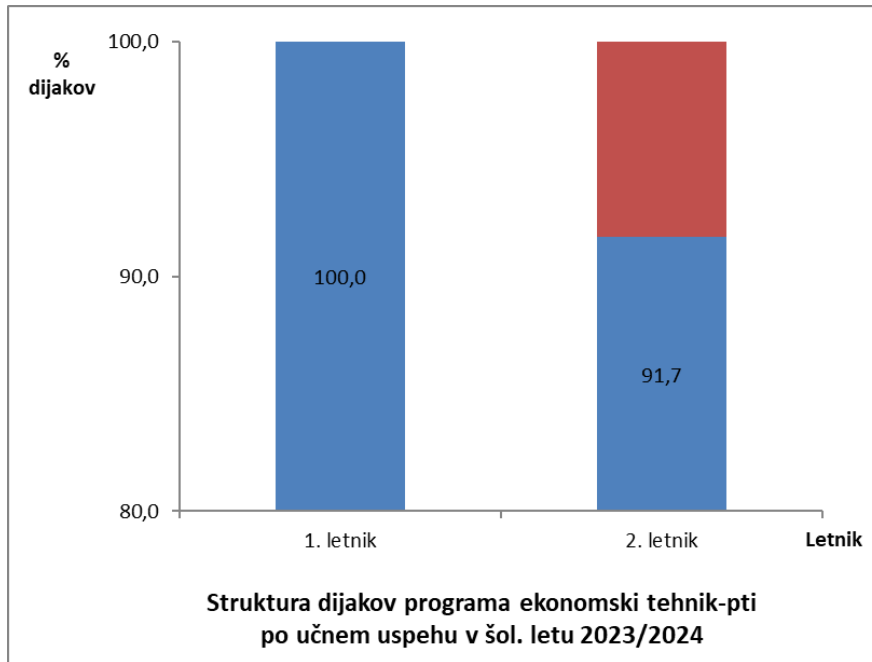


Tabela 20: EKONOMSKI TEHNIK – pti

| LETNIK | Štev. dijakov | USPEŠNI | | NEUSPEŠNI | |
|---------------|---------------|-----------|-------------|-----------|------------|
| | | Štev. | % | Štev. | % |
| 1. letnik | 2 | 2 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| 2. letnik | 12 | 11 | 91,7 | 1 | 8,3 |
| Skupaj | 14 | 13 | 92,9 | 1 | 7,1 |



4 USPEŠNOST DIJAKOV NA ZAKLJUČNIH IZPITIH

Skupaj je k zaključnemu izpitu v obeh rokih pristopilo 14 dijakov. Zaključni izpit je uspešno opravilo 13 oz. 92,9 % dijakov.

Uspešnost dijakov na zaključnih izpiti po posameznih rokih prikazujejo tabele v nadaljevanju.

Tabela 21: Uspeh na zaključnih izpiti po programih v spomladanskem roku 2024

| Program | Opravljalo | OPRAVILO | | NI OPRAVILO | |
|-----------|------------|----------|-------|-------------|---|
| | | Število | % | Število | % |
| TRI – spi | 13 | 13 | 100,0 | - | - |

Tabela 22: Uspeh na zaključnih izpiti po programih v jesenskem roku 2024

| Program | Opravljalo | OPRAVILO | | NI OPRAVILO | |
|-----------|------------|----------|---|-------------|-------|
| | | Število | % | Število | % |
| TRI – spi | 1 | - | - | 1 | 100,0 |

Tabela 23: Uspeh na zaključnih izpiti po programih v obeh rokih 2024

| Program | Opravljalo | OPRAVILO | | NI OPRAVILO | |
|-----------|------------|----------|------|-------------|-----|
| | | Število | % | Število | % |
| TRI – spi | 14 | 13 | 92,9 | 1 | 7,1 |

5 USPEŠNOST DIJAKOV NA POKLICNI MATURI

V šolskem letu 2023/2024 je poklicno maturo opravljalo 56 dijakov. Maturo je uspešno opravilo 51 dijakov oz. 91,1 %.

Uspešnost dijakov na poklicni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2024 po programih prikazujeta tabeli v nadaljevanju.

Tabela 24: Uspeh na poklicni maturi po programih v spomladanskem roku 2024

| Program | Opravljalo | OPRAVILO | | NI OPRAVILO | |
|----------|------------|----------|-------|-------------|------|
| | | Število | % | Število | % |
| ET – ssi | 30 | 30 | 100,0 | 0 | 0 |
| LT – ssi | 15 | 13 | 86,7 | 2 | 13,3 |
| ET – pti | 7 | 6 | 85,7 | 1 | 14,3 |

Tabela 25: Uspeh na poklicni maturi po programih v jesenskem roku 2024

| Program | Opravljalo | OPRAVILO | | NI OPRAVILO | |
|----------|------------|----------|------|-------------|------|
| | | Število | % | Število | % |
| LT – ssi | 2 | 1 | 50,0 | 1 | 50,0 |
| ET – pti | 5 | 1 | 20,0 | 4 | 80,0 |

Tabela 26: Uspeh na poklicni maturi po programih v obeh rokih 2024

| Program | Opravljalo | OPRAVILO | | NI OPRAVILO | |
|----------|------------|----------|-------|-------------|------|
| | | Število | % | Število | % |
| ET – ssi | 30 | 30 | 100,0 | 0 | 0,0 |
| LT – ssi | 15 | 14 | 93,3 | 1 | 6,7 |
| ET – pti | 11 | 7 | 63,6 | 4 | 36,4 |

6 USPEŠNOST DIJAKOV NA SPLOŠNI MATURI

V programu ekonomska gimnazija je splošno maturo opravljalo 23 dijakov. Uspešno je maturo opravilo 21 dijakov.

Uspešnost dijakov na splošni maturi v spomladanskem in jesenskem roku prikazuje tabela v nadaljevanju.

Tabela 27: **Uspeh na splošni maturi v spomladanskem in jesenskem roku 2024**

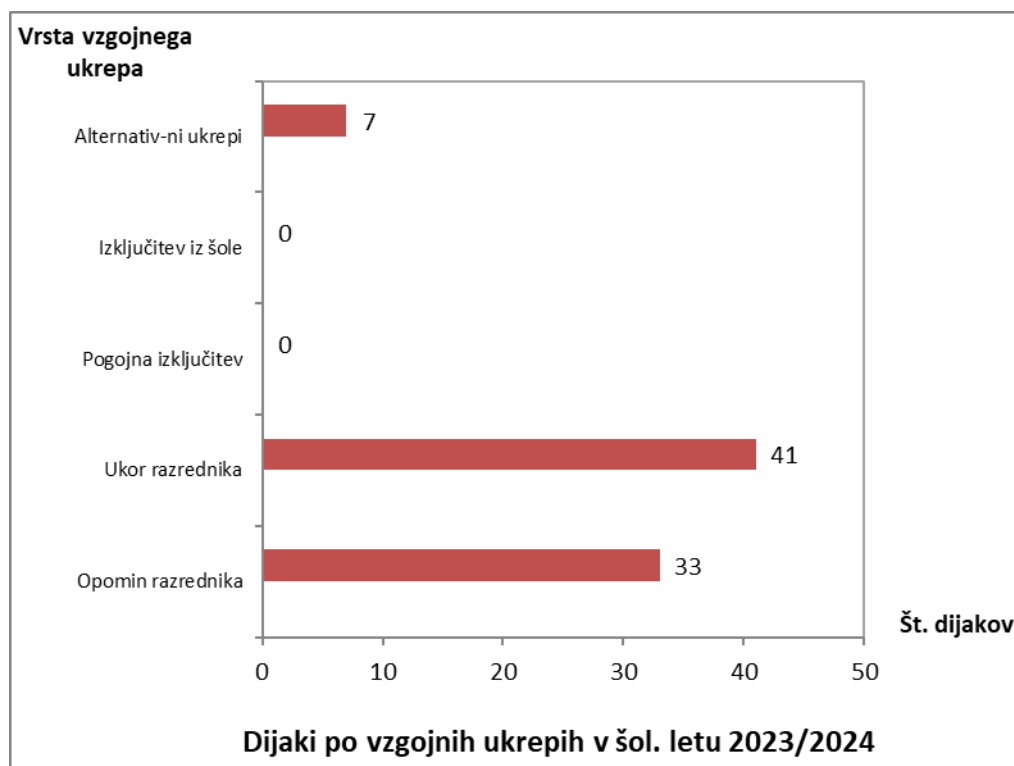
| Izpitni rok | Opravljalo | OPRAVILO | | NI OPRAVILO | |
|--------------|------------|----------|------|-------------|------|
| | | Število | % | Število | % |
| Spomladanski | 20 | 19 | 95,0 | 1 | 5,0 |
| Jesenski | 4 | 2 | 50,0 | 2 | 50,0 |
| Skupaj | 23 | 21 | 91,3 | 2 | 8,7 |

7 VZGOJNA PROBLEMATIKA

Tudi v tem šolskem letu je bila prisotna običajna vzgojna problematika. Vzgojni ukrepi so bili izrečeni v glavnem zaradi neopravičenega izostajanja od pouka. Poleg običajnih vzgojnih ukrepov (opomin, ukor razrednika, idr.) so lahko učitelji dijakom izrekli tudi alternativne vzgojne ukrepe (pobotanje, poprava škodljivih posledic, izvršitev dobrega dela, ipd.).

Tabela 28: Izrečeni vzgojni ukrepi po letnikih v šol. letu 2023/2024

| LETNIK | Opomin razrednika | Ukor razrednika | Pogojna izključitev | Izključitev iz šole | Alternativni ukrepi |
|---------------------|-------------------|-----------------|---------------------|---------------------|---------------------|
| 1. letniki | 17 | 12 | 0 | 0 | 5 |
| 2. letniki | 7 | 21 | 0 | 0 | 0 |
| 3. letniki | 6 | 3 | 0 | 0 | 2 |
| 4. letniki | 3 | 5 | 0 | 0 | 0 |
| SKUPAJ ŠOLA: | 33 | 41 | 0 | 0 | 7 |



8 POHVALE, PRIZNANJA, NAGRADE

Tabela 29: Pohvale, nagrade in priznanja dijakom po letnikih v šol. letu 2023/2024

| LETNIK | Pohvale, priznanja, nagrada |
|---------------------|-----------------------------|
| 1. letniki | 22 |
| 2. letniki | 17 |
| 3. letniki | 23 |
| 4. letniki | 47 |
| SKUPAJ ŠOLA: | 109 |

V zgornji tabeli je prikazano samo število pohval, nagrad in priznanj, ki jih je dijakom podelila šola. Poleg teh so dijaki prijeli še številne pohvale, priznanja in nagrade za dosežke, ki so jih dosegli na tekmovanjih izven šole. Pohvale, priznanja in nagrade so bile izrečene za doseganje dobrih rezultatov na tekmovanjih in pri delu v šoli. Razredniki so poleg pisnih pohval, priznanj in nagrad izrekli dijakom tudi številne ustne pohvale.

Dijaki Ekonomske šole Murska Sobota so v šolskem letu 2023/2024 sodelovali na številnih tekmovanjih iz znanja, v projektih in na športnem področju. Za dosežene rezultate so prejeli tudi številna priznanja, ki so prikazana v spodnji tabeli.

Tabela 30: Dosežki dijakov EŠMS na šolskih, regijskih in državnih tekmovanjih v šol. letu 2023/2024

| Tekmovanje | Organizator tekmovanja | Dosežki na tekmovanju |
|--|------------------------|---|
| Šolsko tekmovanje iz logike Evropske statistične igre | ZOTKS SURS | 7 bronastih priznanj 6 nagradnih majčk |
| Šolsko tekmovanje v znanju matematike | DMFA | 13 bronastih priznanj |
| Šolsko tekmovanje v znanju fizike | DMFA | 3 bronasta priznanja |
| Regijsko tekmovanje za Cankarjevo priznanje | DMFA | 4 bronasta priznanja |
| Šolsko tekmovanje iz geografije | DMFA | 4 bronasta priznanja |
| Šolsko tekmovanje v znanju nemškega jezika | DMFA | 4 bronasta priznanja |
| Šolsko tekmovanje iz znanja psihologije | ZOTKS | 3 bronasta priznanja |
| Šolsko tekmovanje v znanju ekonomije | DMFA | 3 bronasta priznanja |
| Šolsko tekmovanje v znanju gospodarstva | DMFA | 7 bronastih priznanj |
| Šolsko tekmovanje iz znanja poslovne matematike | DMFA | 7 bronastih priznanj |
| Šolsko tekmovanje iz znanja statistike | DMFA | 3 bronasta priznanja |
| Šolsko tekmovanje iz znanja računovodstva | DMFA | 17 bronastih priznanj |

| | | |
|---|---|--|
| EPI READING BADGE – Angleška bralna značka | DMFA | 1 zlato priznanje 25 srebrnih priznanj |
| Angleško tekmovanje Poliglot | SCV Velenje | 1 bronasto priznanje |
| Angleško tekmovanje Poliglot 3 | SCV Velenje | 1 bronasto priznanje |
| Državno tekmovanje v znanju nemškega jezika | DMFA | 1 zlato priznanje |
| 22. državno tekmovanje v znanju poslovne matematike in statistike za srednje šole | DMFA | 1. mesto v tekmovanju iz znanja PMA in 1. nagrada 2. mesto v tekmovanju iz znanja STA in 2. nagrada 2 zlati priznanji 2 srebrni priznanji |
| 24. državno tekmovanje v znanju računovodstva | DMFA | 2 zlati priznanji 2 srebrni priznanji |
| Državno tekmovanje iz logistike | SIC Ljubljana | 2. in 3. mesto na višjem težavnostnem nivoju |
| Državno tekmovanje v znanju gospodarstva | DMFA | 2 srebrni priznanji |
| Najboljši poslovni načrt v SŠ | Pomursko društvo za kakovost, ŠPIC | Priznanje za najboljši poslovni načrt |
| 18. mednarodni sejem učnih podjetij | Ekonomska šola Celje | Uvrstitev med 10 najboljših ekip - UP Ljubljenci na patrolji, d. o. o. |
| 45. državno tekmovanje v tehniki prodaje | Srednja ekonomsko-poslovna šola Koper | 3 srebrna priznanja 4 zlata priznanja Ekipno: 2. mesto |
| 21. mednarodni festival »Več znanja za več turizma«- "ODOMAŠ NA DIVJEM VZHODU" | Turistična zveza Slovenije | 1 zlato priznanje - ekipa šole |
| 32. regijsko srečanje mladih raziskovalcev Pomurja | ZOTKS | 1 srebrno priznanje na regijskem srečanju Mladih raziskovalcev Slovenije. |
| Mednarodna konferenca GLOBE PROGRAM | Mednarodna konferenca GLOBE PROGRAM | Najboljši videoposnetek (ekipa šole) |
| Srednješolski debatni turnir | Zavod Za in Proti, Zavod za kulturo dialoga | 1. mesto med začetniki 2. (Ekipa Sanči) |
| Pedagoški forum Zavoda RS za šolstvo ob evropskem dnevu jezikov 2023 | Zavod RS za šolstvo | Nagrada za prispevek ob Evropskem dnevu jezikov v šol. l. 2023-24 za prispevek »Odkrivamo Bad Radkersburg / Discovering Bad Radkersburg / Bad Radkersburg entdecken« |

Tabela 31: Dosežki dijakov EŠMS na športnih tekmovanjih v šol. letu 2023/2024

| Tekmovanje | Dosežek | Organizator tekmovanja |
|---------------------------------------|--|---|
| Odbojka - dijakinje Področno | 2. mesto | Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer |
| Odbojka - dijaki Področno | 5.- 6. mesto | Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer |
| Košarka - dijaki Področno | 5.- 6. mesto | Dvojezična srednja šola Lendava |
| Rokomet - dijakinje Področno | 1. mesto | Ekonomska šola Murska Sobota |
| Rokomet - dijaki Področno | 3. mesto | Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci |
| Nogomet - dijakinje Področno | 2. mesto | Ekonomska šola Murska Sobota |
| Nogomet - dijaki Področno | 3. mesto | Gimnazija Franca Miklošiča Ljutomer |
| Odbojka na mivki - dijakinje Področno | 3. mesto | Dvojezična srednja šola Lendava |
| Odbojka na mivki - dijaki Področno | 5.- 6. mesto | Dvojezična srednja šola Lendava |
| Atletika posamično - Področno | 1. mesto Tvit Trajbarič 2000 m 1. mesto Val Hajdenkumer 1000 m 2. mesto Nika Golob 100m 2. mesto - štafeta dijaki 4 x 100 m 2. mesto - štafeta dijakinje 4 x 100 m 3.mesto Aljaž Puconja 400 m | Atletski stadion pri OŠ I Murska Sobota |
| Badminton - področno | 1. mesto Lana Bukovec | Dvojezična srednja šola Lendava |
| Streljanje z zračno puško Državno | 4. mesto Tobias Bitenc | Ljubljana |
| Shotokan karate Državno | 2. mesto Neja Grebenar | Domžale |

Na festivalu so svojo dejavnost na razstavi predstavljale tudi srednje šole iz Pomurja. Ekonomska šola Murska Sobota je osvojila **3. mesto** v kategoriji srednjih šol na področju raziskovalne in ustvarjalne dejavnosti šole.

Naša šola je tudi letos prejela plaketo **RAZISKOVALNA ŠOLA 2023**. K osvojitvi plakete so s svojimi dosežki na številnih tekmovanjih iz znanja ter projektih na državni ravni prispevali tudi dijaki in mentorji.

9 URESNIČEVANJE VZGOJNO-IZOBRAŽEVALNEGA DELA

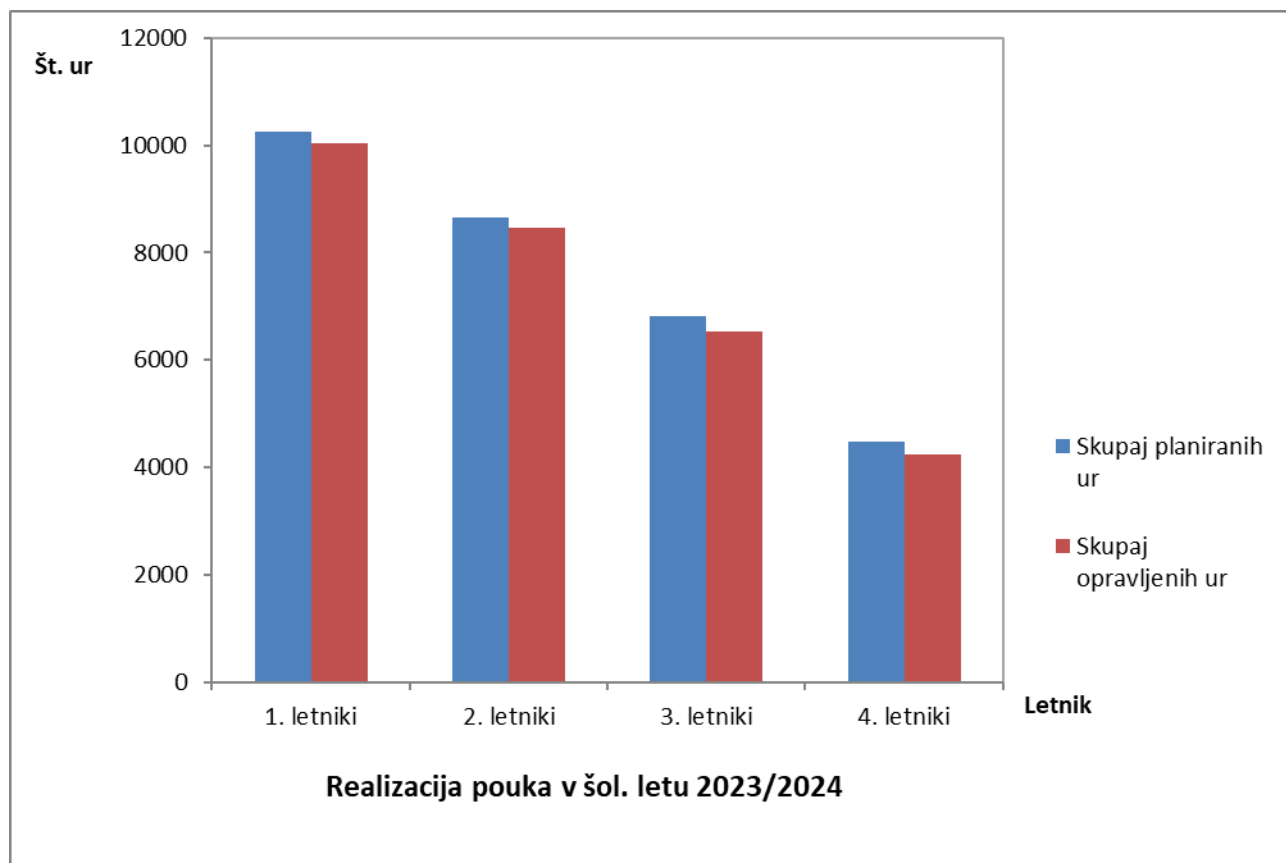
Tabela 32: Realizacija ur po letnikih v šolskem letu 2023/2024

| LETNIK | Skupaj planiranih ur | Skupaj Opravljenih ur | % realizacije |
|---------------------|----------------------|-----------------------|---------------|
| 1. letniki | 10246 | 10027 | 97,9 |
| 2. letniki | 8663 | 8456 | 97,6 |
| 3. letniki | 6822 | 6520 | 95,6 |
| 4. letniki | 4485 | 4228 | 94,3 |
| SKUPAJ ŠOLA: | 30216 | 29231 | 96,7 |

Pouk je bil v šolskem letu 2023/2024 organiziran v skladu z veljavnimi predmetniki in učnimi načrti. Povprečna realizacija programa je bila dobra (96,7 %).

V času odsotnosti učiteljev smo ustrezno organizirali nadomeščanja pouka, prav tako pa so tudi učitelji sami poskrbeli za nadomeščanje pouka v času njihove odsotnosti. Cilji pouka pri posameznih predmetih so bili realizirani.

Na realizacijo vplivajo tudi bolniške odsotnosti, odsotnosti zaradi nadaljnjega izobraževanja in pouka prosti dnevi, ki jih pa predmetnik ne upošteva.



10 IZOBRAŽEVANJE ODRASLIH

V okviru izobraževanja odraslih je šola za šolsko leto 2023/2024 razpisala naslednje programe:

- I. program srednjega poklicnega izobraževanja – trgovec;
- II. program srednjega strokovnega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- III. program poklicno-tehniškega izobraževanja – ekonomski tehnik;
- IV. program poklicno-tehniškega izobraževanja – logistični tehnik;
- V. poklicni tečaj – ekonomski tehnik.

Organizacijski del je vodila Darja Horvat, Nataša Pucko pa je bila zadolžena za administrativni del vodenja dokumentacije in ostalo pomoč v programih izobraževanja odraslih.

Število aktivnih udeležencev v posameznih programih je prikazano v tabelah:

Tabela 33: Poklicni tečaj

| Program | Poklic/smer | D I J A K I | |
|----------------|-------------|-------------|--------|
| | | SKUPAJ | ŽENSKE |
| Poklicni tečaj | - | 7 | 5 |

Tabela 34: Program trgovec-SPI

| Program | Poklic/smer | D I J A K I | |
|---------|-------------|-------------|--------|
| | | SKUPAJ | ŽENSKE |
| Trgovec | prodajalec | 19 | 10 |

Tabela 35: Program ekonomski tehnik-SSI

| Program | Poklic/smer | D I J A K I | |
|----------------------|------------------|-------------|--------|
| | | SKUPAJ | ŽENSKE |
| Ekonomski tehnik-ssi | Ekonomski tehnik | 17 | 14 |

Tabela 36: Program ekonomski tehnik-PTI

| Program | Poklic/smer | D I J A K I | |
|----------------------|------------------|-------------|--------|
| | | SKUPAJ | ŽENSKE |
| Ekonomski tehnik-pti | Ekonomski tehnik | 4 | 4 |

Tabela 37: Program logistični tehnik-SSI

| Program | Poklic/smer | D I J A K I | |
|-------------------|-------------------|-------------|--------|
| | | SKUPAJ | ŽENSKE |
| Logistični tehnik | Logistični tehnik | 17 | 9 |

Izobraževanje je potekalo skupinsko, kombinirano oz. kot samoizobraževanje. Kandidati, ki so opravili vse obveznosti so pristopili k opravljanju zaključnega izpita (SPI) oz. poklicne mature v programih SSI, PT in PTI.

Uspeh na poklicni maturi je prikazan v tabeli.

Tabela 38: Uspeh na poklicni maturi po programih v zimskem, spomladanskem in

jesenskem roku šolskega leta 2023/2024

| Program | Opravljalo kandidatov | OPRAVILO | | NI OPRAVILO | |
|-------------------------------------|--------------------------|----------|--------------|-------------|------------|
| | | Število | % | Število | % |
| Ekonomski tehnik SSI | 1 | 1 | 100,0 | 0 | 0 |
| Logistični tehnik SSI | 0 | 0 | 0,0 | 0 | 0 |
| Ekonomski tehnik PTI | 1 | 1 | 100,0 | 0 | 0 |
| Trgovec SPI | 0 | 0 | 0 | 0 | 0 |
| Poklicni tečaj ekonomski tehniki | 2 | 2 | 100,0 | 0 | 0 |
| Skupaj | 4 | 4 | 100,0 | 0 | 0,0 |

V tem šolskem letu k zaključnemu izpitu ni pristopil noben kandidat izobraževanja odraslih.

K poklicni maturi so pristopili 4 kandidati izobraževanja odraslih. Vsi so poklicno maturi tudi uspešno opravili.

Obveščanje kandidatov je potekalo z osebnimi razgovori, preko elektronske pošte, z obvestili na oglasni deski, ter preko spletne strani.

11 DELO STROKOVNIH ORGANOV ŠOLE

A) Svet zavoda

Svet zavoda je opravljal naloge v skladu z Zakonom o organizaciji in financiranju vzgoje in izobraževanja ter v skladu z drugimi predpisi, ki urejajo njegove pristojnosti.

B) Ravnatelj

Ravnatelj je opravljal naloge, določene z zakoni in z ustanovitvenim aktom.

Spremljanje pedagoškega dela strokovnih delavcev

Ravnatelj, mentorji in učitelji so opravljali neposredne spremljave pouka. V šolskem letu 2023/2024 smo imeli pri predmetu angleščina dva pripravnika, ki sta morali opraviti 30 nastopov in 5 nastopov v okviru priprave na strokovni izpit. Njun pouk so neposredno spremljali ravnatelj in mentorici. Po neposredni spremljavi pouka je bil vedno opravljen razgovor z učiteljem, pri katerem je bila opravljena analiza učne ure in pregledano vse delo učitelja v zvezi s poukom ter pri interesnih dejavnostih. Učiteljem so bile svetovane in tudi naročene odprave nekaterih pomanjkljivosti. Poleg neposredne spremljave pouka je ravnatelj tudi posredno spremljal pedagoško in drugo delo strokovnih delavcev šole.

Vso dokumentacijo o spremljavi vodi ravnatelj.

C) Učiteljski zbor šole, oddelčni učiteljski zbori in programski učiteljski zbori

Učiteljski zbor šole je imel v šolskem letu 2023/2024 več sej. Poleg redne delovne problematike je bila posebna pozornost posvečena spremljavi in posodabljanju odprtega dela kurikula za posamezne izobraževalne programe, pripravi letnega delovnega načrta za šol. leto 2023/2024, analizi realizacije letnega delovnega načrta, izvajanju pouka ter uvajanju izboljšav pri tem, pripravi akcijskega načrta izboljšav Srednje šole in gimnazije, spremljanju realizacije aktivnosti v okviru komisije za kakovost, predstavitvi dela v okviru projektov Vključujoča šola - vključujoč fizični prostor ter Varno in spodbudno učno okolje, zdravju pri delu, usposabljanju za uporabo umetne inteligence pri vzgojno-izobraževalnem delu, pripravi samoevalvacijskega poročila za šol. leto 2023/2024, pripravi aktivnosti za sodelovanje na predstavitev izobraževalnih programov šole osnovnošolcem in staršem ter aktualni problematiki.

Posebno pozornost smo v tem šolskem letu namenili tudi dijakom s posebnimi potrebami.

Oddelčni učiteljski zbori in programski učiteljski zbori so obravnavali še problematiko vzgojno-izobraževalnega dela v posameznih oddelkih.

D) Strokovni aktivni

Strokovni aktivni na šoli so izvajali naslednje aktivnosti:

- poenotenje finih kurikulumov pri posameznih predmetih istega programa in letnika;
- poenotenje internih meril ocenjevanja znanja;
- določitev minimalnih standardov znanja;
- medpredmetno načrtovanje in izvajanje pouka;
- uvajanje novih metod in oblik vzgojno-izobraževalnega dela;
- vključevanje aktualnih tem v učno-vzgojni proces;
- reševanje strokovnih vprašanj pri pouku posameznih predmetov;
- udeležba na sestankih študijskih skupin za posamezne predmete;
- dodatno strokovno spopolnjevanje članov aktiva;
- organiziranje strokovnih ekskurzij za dijake v okviru posameznih predmetov;
- urejanje zbirk, učil, specializiranih učilnic, športnih površin, itd.;
- diferenciacija učnih vsebin glede na programe oziroma stopnjo izobrazbe;
- izobraževanje strokovnih delavcev in izmenjava dobrih praks pri izvajanju pouka na daljavo;
- organiziranje šolskih tekmovanj iz znanja pri posameznih predmetih in udeležba na državnih tekmovanjih;
- priprava dodatnih učnih gradiv za pouk posameznih predmetov in vprašanj ter nalog za zaključni izpit, poklicno maturo in splošno maturo;
- sodelovanje s šolsko knjižnico in navajanje dijakov na uporabo strokovne literature ter iskanje le-te v šolski knjižnici in preko interneta;
- opravljanje mentorstva dijakom pri pripravi na tekmovanja, pri referatih, projektnih, raziskovalnih in seminarskih nalogah;
- priprava dijakov za sodelovanje na bralnih tekmovanjih iz tujih jezikov;
- izvajanje medsebojnih hospitacij in izmenjava izkušenj v zvezi z delom pri pouku;
- sodelovanje z drugimi aktivni na šoli;
- obeležitev svetovnih dni;
- priprava čajanke za dijake pred božično-novoletnimi prazniki;
- sodelovanje pri izdelavi načrta ocenjevanja znanja;
- sodelovanje Učnih podjetij s Centrom učnih podjetij Slovenije v Celju;
- sodelovanje s SPOT točko Pomurja;
- sodelovanje z AJPEŠ-om Murska Sobota;
- sodelovanje pri pripravi naravoslovnih, projektnih in informativnih dni;
- s Centrom za poklicno izobraževanje in Državnim izpitnim centrom pri izvedbi poklicne mature, zaključnega izpita in mature v tem šolskem letu;
- sodelovanje z Zavodom RS za šolstvo pri izvajanju projektov Vključujoča šola - vključujoč fizični prostor ter Varno in spodbudno učno okolje;
- izvajanje govornih ur za dijake in starše;
- dodatna strokovna pomoč dijakom z učnimi težavami pri posameznih predmetih;
- druge naloge iz njihove pristojnosti.

Nadaljnje izobraževanje in usposabljanje strokovnih delavcev

Program nadaljnega izobraževanja in usposabljanja za posamezne učitelje je bil realiziran, razen v primerih, ko izvajalec programa ni izvedel iz različnih razlogov.

Težišče nadaljnega izobraževanja in usposabljanja strokovnih delavcev je bilo v šolskem letu 2023/2024 v okviru učiteljskega zbora in programskih učiteljskih zborov.

Učitelji so sodelovali na delavnicah in seminarjih, ki jih je organiziral Zavod RS za šolstvo, v okviru projektov **Vključujoča šola - vključujoč fizični prostor** in **Varno in spodbudno učno okolje**.

V okviru učiteljskega zbora šole smo se izobraževali tudi na področju uporabe umetne inteligence na področju vzgoje in izobraževanja. V okviru tega smo se udeležili dveh izobraževanj in sicer na temo **Vpliv umetne inteligence na prihodnost izobraževanja** in **Praktična uporaba orodij umetne inteligence v izobraževanju**.

Na področju krepitve zdravja na delovnem mestu smo sodelovali tudi s Centrom za krepitev zdravja Murska Sobota. Izvedli smo predavanja in tudi delavnice za krepitev zdravja.

Posamezni učitelji so se udeležili tudi izobraževanj v organizaciji Centra za poklicno izobraževanje, Državnega izpitnega centra in drugih zunanjih izvajalcev, s katerimi šola sodeluje.

Ravnatelj je poleg planiranih programov, seminarjev, študijskih skupin, ekskurzij, sprejemal tudi individualne sklepe o izobraževanju in spopolnjevanju.

Vsem učiteljem je bila dana možnost spopolnjevanja v skladu s kolektivno pogodbo, individualnimi željami ter potrebami šole.

E) Programski učiteljski zbori (PUZ-i) v šolskem letu 2023/2024

Člani programskih učiteljskih zborov (v nadaljevanju PUZ-ov) so se v šolskem letu 2023/2024 sestajali na občasnih sejah PUZ-ov.

Delo PUZ-ov so vodile:

Betina Podgajski – vodja PUZ-a LOGISTIČNI TEHNIK- ssi

Darko Petrijan – vodja PUZ-a TEHNIK VAROVANJA- ssi

Darja Horvat – vodja PUZ-a EKONOMSKI TEHNIK- ssi in EKONOMSKI TEHNIK- pti

Simona Musič – vodja PUZ-a TRGOVEC- spi

V okviru PUZ-ov so bile realizirane naslednje naloge:

a) Izvedbeni kurikulum

PUZ-i so v skladu z izvedbenim kurikulumom načrtovali, izdelali in evalvirali za posamezne programske enote grobe in fine kurikule ter sodelovali pri izdelavi katalogov znanj iz odprtega dela kurikula šole. Ob koncu šolskega leta smo evalvirali delo in načrtovali ter izvedli spremembe v odprtem delu kurikula v programih ekonomski tehnik-ssi in pti, logistični tehnik-ssi, tehnik varovanja-ssi ter trgovec-spi.

b) Načrt ocenjevanja znanja

PUZ-i so načrtovali, izdelali in evalvirali načrte ocenjevanja znanj po posameznih programih in oddelkih.

c) Osebni izobraževalni načrti (OIN)

Osebne izobraževalne načrte smo pripravili za dijake, ki so se prepisali na našo šolo ter dijake s posebnimi potrebami z dodatno strokovno pomočjo in pedagoškimi pogodbami. Vodja izobraževanja odraslih Darja Horvat je osebne izobraževalne načrte pripravila tudi za vsakega udeleženca izobraževanja odraslih.

d) Popravni, predmetni in dopolnilni izpiti

Popravni, predmetni in dopolnilni izpiti so bili izvedeni v skladu s šolskim koledarjem.

12 PROJEKTI V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Projekt EKO ŠOLA

Znotraj EKO ŠOLE so se izvajali naslednji projekti:

- Ravnanje z odpadki/čistilne akcije,
- Trajnostna mobilnost/detektivi za trajnostno mobilnost,
- Odpadkom dajemo novo življenje,
- GLOBE,
- Hrana ni za tjavendan,
- Ekobranje za ekoživljenje,
- Mladi poročevalci za okolje,
- Tekmovanje v Ekokvizu za srednje šole.
- Šolska VRTilnica.

RAVNANJE Z ODPADKI / ČISTILNE AKCIJE

Vključitev ustanove v čistilne akcije v lokalni in širši skupnosti

Vodja aktivnosti: Janja Adanič Vratarič

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 400 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 19

Vsebina aktivnosti:

Prostovoljno delo v Črni na Koroškem (pomoč pri čiščenju posledic poplav). Čistilna akcija v okolici šole ob svetovnem dnevu Zemlje.

Cilji aktivnosti:

Čiščenje okolja v lokalni in širši skupnosti. Ozaveščanje dijakov in učiteljev o pomenu sodelovanja in skrbi za čisto okolje.

Pozitivne izkušnje:

Čistilno akcijo, ki je potekala v okolici šole, je organizirala ekokoordinatorica mag. Evelina Katalinič. Dijaki so z razredniki v okviru razrednih ur čistili okolico šole.

Negativne izkušnje:

Kljub ozaveščanju je še vedno prevelika količina mešanih odpadkov.

Predlogi za prihodnje leto:

Tudi v naslednjem letu bomo čistili okolico šole. Organizirati redno tedensko čiščenje košev v okolici šole.

Odpadkom dajemo novo življenje

Vodja aktivnosti: Janja Adanič Vratarič

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 120 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 3

Vsebina aktivnosti:

Postavitev košev (iz že uporabljenih embalaž) za ločevanje odpadkov v vseh učilnicah. Ozaveščanje o pomembnosti ločevanja odpadkov. Zbiralna akcija za odpadni papir.

Cilji aktivnosti:

1. Spodbujati in ozaveščati otroke in mlade v vrtcih in šolah ter njihove mentorje o ločevanju različnih vrst odpadne embalaže, še posebej odpadnega papirja in kartona, odpadne plastike, odpadne kartonske embalaže za mleko in sokove (KEMS ali Tetra Pak) ter odpadnih kovin.
2. Spodbujati k organizaciji krajših zbiralnih akcij za navedene vrste odpadne embalaže, še posebej odpadnega papirja, za namen odkupa s strani družbe Dinos, d. o. o.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki so bili aktivni. Skozi samostojno in timsko delo so sami spoznali, da je pomembno, da skrbimo za okolje in da lahko tako rekoč vse stvari, ki smo jih nekoč že uporabljali, uporabimo ponovno in s tem prispevamo k boljšemu okolju.

Negativne izkušnje:

Ni jih bilo.

Predlogi za prihodnje leto:

Nadaljevanje že začetega in nadgradnja z več dejavnostmi in vključitvijo vseh dijakov na šoli.

GLOBE

Vodja aktivnosti: mag. Evelina Katalinić

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijakov/študentov: 5 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 1

Vsebina aktivnosti:

Z dijaki bomo pridobili s pomočjo predpisanih protokolov spretnosti in veščine za opazovanje atmosfere, biosfere in hidrosfere. Pri tem bodo dijaki razvijali samostojnost pridobivanja podatkov ter kritično ter vzročno-posledično mišljenje.

Cilji aktivnosti:

Seznani se s protokoli za izvajanje aktivnosti, spoznati spletno aplikacijo za vpisovanje podatkov, praktično preizkusiti protokole z učenci/dijaki, izvajati meritve za posamezne protokole, vpisovanje podatkov v GLOBE bazo podatkov.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki so pridobili spretnosti in veščine raziskovanja z vidika merjenja podnebnih elementov, opazovanja biosfere ter prvih znanstvenih korakov z vidika povezovanja svojih ugotovitev s podnebnimi spremembami v okolju. Velik doprinos k obvladovanju angleškega jezika ter k sami samopodobi na področju raziskovalnega dela je pripomogla uvrstitev na mednarodno podnebno konferenco v Melniku ob svetovnem dnevu Zemlje. Prezentacijo z videoposnetkom prilagamo v priponki.

Negativne izkušnje: /

Predlogi za prihodnje leto:

Ohraniti sodelovanje v spomladanski in jesenski kampanji opazovanja izbranega drevesa ter merjenja podnebnih elementov - temperatura zraka, vrste oblakov. V program GLOBE bomo skušali pridobiti še več dijakov, ki jih zanima znanstveno raziskovalno delo.

Hrana ni za tjavendan

Vodja aktivnosti: Jasna Gomboc

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 28 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 1

Vsebina aktivnosti:

- Zbiranje in ustvarjanje receptov (reciklirana kuharija)
- Postavitev mize v jedilnici (hrana, ki ostane pri malici - jogurti, sadje, štručke...)
- Slovenski dan brez zavržene hrane

Cilji aktivnosti:

Spodbuditi k razmišljanju o socialnih, okoljskih in ekonomskih problemih, povezanih z zavrženo hrano.

Pozitivne izkušnje:

Vzpodbudila sem (vsaj del dijakov v izbranem oddelku), da so začeli razmišljati o količinah zavržene hrane - doma, v šoli, restavraciji... Dijaki so začeli opazovati (tudi pri sebi in družinskih članih) nespametno pretirano nakupovanje hrane pred prazniki, ki pogosto obleži v hladilniku in omarah, da ji preteče rok uporabe ter jo zavržemo. Dijaki so začeli po spletu iskati recepte (najprej le sladice), kako porabiti ostanke hrane po praznikih. Nekaj dijakinj je ustvarilo tudi svoj recept - iz sestavin, ki so jih našle doma. Izdelali smo plakat z recepti in ga izobesili v avli šole.

Negativne izkušnje:

V srednji šoli je dijake težje motivirati za takšno dejavnost oz. potrebujejo več časa (v času ocenjevanj niso pripravljeni sodelovati).

Predlogi za prihodnje leto:

Letos smo izdelali plakat z recepti. Recept z jesensko sladico smo natisnili in jih delili med dijaki in zaposlenimi na šoli. V naslednjem šolskem letu si želimo izdelati knjižico z recepti, ki bo obogatena z fotografijami (skozi cel proces priprave hrane).

Ekobranje za ekoživljenje

Vodja aktivnosti: Maja Krajnc

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 100 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 2

Vsebina aktivnosti:

Dijaki preberejo leposlovno delo po priporočilu šolske knjižnice in članek iz časopisa ali revije z ekološko tematiko. Predstavitve bodo v obliki govornih nastopov, tudi dnevnikov branja, in debat.

Cilji aktivnosti:

Pri dijakih vzpodbujamo: pozitiven odnos do branja, individualno kreativno mišljenje.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki so v sproščnem vzdušju izmenjevali mnenja o prebranem besedilu. Izražali so svoja občutja, se postavljali v vloge literarnih junakov, iskali podobnosti s sabo in s svojim življenjem. Izražali so se tudi likovno.

Negativne izkušnje:

Jih nimam.

Predlogi za prihodnje leto:

Tudi v prihodnjem letu bomo nadaljevali z eko branjem.

Mladi poročevalci za okolje

Vodja aktivnosti: Lara Puhan

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 3 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 1

Vsebina aktivnosti:

Teme: podnebne spremembe, gozd, rana, šolski vrtovi, trajnostna mobilnost, odpadki, ravnanje z odpadki.

Cilji aktivnosti:

Dijaki: poiščejo dodatna pojasnila in informacije pri strokovnjakih, razmišljajo o okoljskih izzivih, obveščajo okolico o okoljskih problemih, ugotavljajo vzroke za težave in njihove učinke.

Pozitivne izkušnje:

Dijakinje so z veseljem pristopile k ponujeni aktivnosti, saj so tudi sicer aktivne. Z veseljem so izbrale tematiko in oblikovale vprašanja, ki smo jih potem posredovale vodstvu podjetja. Nestrpno so pričakovale odgovor in se veselile povratne informacije.

Negativne izkušnje:

Negativnih izkušenj ni bilo.

Predlogi za prihodnje leto:

Tudi prihodnje leto bomo nadaljevali po zdaj že ustaljeni poti in s svojimi aktivnostmi prispevali k večji okoljski osveščenosti.

Ekokviz SŠ

Vodja aktivnosti: Kaja Zver

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijako/študentov: 28 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 1

Vsebina aktivnosti:

Dijaki bodo s pomočjo predpisane literature pridobili znanje s področja ENERGETSKO-
PODNEBNA PISMENOST.

Cilji aktivnosti:

- Skozi prebiranje gradiva o izbrani temi dijaki pridobijo veliko novega znanja in začnejo razmišljati o priložnostih, ki jih nimajo in njihovim bližnjim, v domačem oziroma širšem okolju, ponuja narava.
- S sodelovanjem v projektu ozaveščamo dijake o pomenu ohranjanja narave.
- Dijake spodbujamo k razmišljanju o iskanju rešitev za okoljske probleme v njihovi okolici.

Pozitivne izkušnje:

- Povezovanje dijakov iz različnih programov;
- Pridobitev novih znanj s področja energetske - podnebne pismenosti;
- Razumevanje pomembnosti obnovljivih virov energije;
- Povečanje zavezanosti dijakov k trajnostnemu načinu življenja in ozaveščanju o pomenu ohranjanja našega planeta za prihodnje generacije.

Negativne izkušnje:

- Negativne izkušnje ni bilo.

Predlogi za prihodnje leto:

- Naslednje leto moram več časa nameniti pripravi v šoli.
- Prijaviti bi bilo bolj smiselno manjše število dijakov in s tistimi bolj intenzivno delati.

Šolska VRTilnica

Vodja aktivnosti: Sabina Krivec

Sodelujoči:

Št. otrok/učencev/dijakov/študentov: 12 | Št. vzgojiteljev/učiteljev/profesorjev: 2

Vsebina aktivnosti:

Šolski vrtovi so lahko koristen in učinkovit način uporabe šolskega dvorišča , terase ali zanimiva učilnica. Z njimi lahko povežemo dijake z naravo, jih naučimo osnov vrtnarjenja in spretnosti ter jim podamo znanje. Predstavljajo interdisciplinarni pristop številnih učnih predmetov: matematike, naravoslovja in umetnosti. Na naši posebnega prostora za vrtnarjenje nimamo, imamo pa teraso, ki je namenjena sedenju in uživanju v naravi. Da je uživanje še lepše, jo vsako leto popestrimo z raznimi zasaditvami trajnic, zelišč in cvetočimi rastlinami. Za njo skrbijo dijaki , ki jo urejajo in dopolnjujejo letnemu času primerno.

Cilji aktivnosti:

- Izvajanje učnih vsebin na šolskem vrtu (spoznavanje delov rastlin, kaj potrebujejo rastline za rast, vrste zelenjave, začimb, uporaba, skrb za rastline ...)
- urejanje in skrb za ekovrtiček glede na letne čase.

Pozitivne izkušnje:

Dijaki, ki sodelujejo v projektu šolske vrtilnice, poročajo o številnih pozitivnih izkušnjah. Nekateri od najpogostejših so: Učenje o pridelavi hrane: Dijaki se v okviru projekta naučijo o različnih rastlinah, o tem, kako jih gojiti in negovati, ter o pomenu zdrave prehrane. To jim lahko pomaga razviti boljše prehranske navade in cenjenje za hrano, ki jo jedo. Povezovanje z naravo: Delo v vrtu dijakom omogoča stik z naravo in jim pomaga razviti spoštovanje do okolja. To jim lahko koristi tudi za njihovo duševno in fizično zdravje. Razvoj novih veščin: Dijaki se v okviru projekta naučijo različnih veščin, kot so timsko delo, reševanje problemov in odgovornost. Te veščine jim lahko koristijo tako v šoli kot v kasnejšem življenju. Povezovanje s sošolci: Delo v vrtu lahko dijakom pomaga spoznati nove sošolce in zgraditi prijateljstva. To je lahko še posebej koristno za dijake, ki so novi v šoli ali ki se težko vključijo v družabne dejavnosti. Občutek dosežka: Ko dijaki vidijo, da rastline, ki so jih posadili in negovali, uspevajo, to lahko povzroči velik občutek dosežka. To jim lahko pomaga povečati samozavest in motivacijo. Poleg teh splošnih pozitivnih izkušenj so nekateri dijaki poročali tudi o bolj specifičnih koristih, kot so: izboljšanje koncentracije in pozornosti, zmanjšanje stresa in tesnobe, povečanje ustvarjalnosti, razvoj močnejšega občutka za skupnost.

Negativne izkušnje:

Čeprav ima projekt šolske vrtilnice veliko pozitivnih vidikov, dijaki občasno naletijo tudi na negativne izkušnje. Nekateri od najpogostejših težav so: Slabo vreme: Vreme lahko močno vpliva na uspeh vrta. Preveč dežja lahko povzroči gnilobo rastlin, premalo dežja pa jih lahko izsuši. Tudi ekstremne vremenske razmere, kot so toča ali neurja, lahko poškodujejo rastline. Škodljivci in bolezni: Rastline v vrtu lahko napadejo različni škodljivci in bolezni. To lahko povzroči škodo rastlinam in zmanjša pridelek. Dijaki se morajo naučiti prepoznati in nadzorovati te težave, da bi zaščitili svoje rastline. Plevel: Plevel lahko konkurira rastlinam za vodo in hranila, kar lahko zmanjša pridelek. Dijaki morajo redno pleveliti vrt, da bi preprečili rast plevela. Vandalizem: V nekaterih primerih lahko rastline iz vrta ukradejo / uničijo ljudje ali živali. To je lahko zelo frustrirajoča izkušnja za dijake, ki so vložili veliko truda v gojenje

svojih rastlin. Poleg teh splošnih izzivov so nekateri dijaki poročali tudi o bolj specifičnih težavah, kot so: pomanjkanje časa za delo v vrtu, težave pri sodelovanju z drugimi dijaki, občutek razočaranja nad neuspešnimi pridelki.

Predlogi za prihodnje leto:

- nabava visokih gred (če bo seveda finančno omogočeno).

Zapisala mentorica in koordinatorica Eko šole: mag. Evelina Katalinić

Projekt ZDRAVA ŠOLA

V šoli se zavedamo, da je razumevanje zdravja temeljno za zdrav razvoj mladostnikov, uspešno odraščanje in razvijanje njihovih potencialov. Svoje vizije in cilje smo dosegali s sodelovanjem s starši in specializiranimi službami v skupnosti, ki so nam lahko svetovali pri zdravstveni vzgoji. Za splošno zdravo klimo na šoli smo pozornost namenili tudi delavnicam za strokovni kolektiv.

V šolskem letu 2023/2024 smo se držali rdeče niti, ki je bila »LEPA BESEDA LEPE ODNOSE NAJDE«. Na šoli deluje šolski tim, ki se sestaja letno in se usklajuje v vseh nalogah, ki so povezane z zdravim načinom življenja. Dijake in vse strokovne delavce smo skozi šolsko leto spodbudili k sodelovanju na različnih področjih. Vzpodbujali smo boljšo klimo v razredih s pomočjo delavnic pri razrednih urah, v sklopu pouka ali ustvarjali vključujoč fizični šolski prostor pri izbirnih predmetih za boljše počutje na šoli (izdelki). Dijake smo urili v socialnih veščinah s timskim delom, različnimi druženji in prostovoljno pomočjo sovrstnikom ali lokalni skupnosti (praznično okraševanje učilnic, skupni zajtrki, izdelovanje prazničnih voščilnic za starejše občane, pomoč pri odpravljanju posledic poplav v Črni na Koroškem, analiza počutja v posameznih razredih, ipd.). V tem šolskem letu smo posebno pozornost namenili pomembnosti dobrih odnosov, nenasilni komunikaciji, timskemu delu (npr. priprava prazničnega zajtrka s strani učiteljev in priprava zdravega zajtrka s strani dijakov pred športnim dnevom), medsebojni pomoči in medgeneracijskemu sodelovanju (npr. podjetniški TIK TOP, pomoč pri izvedbi dogodka Srečanje starejših občanov, menjava vlog učitelj-učenec, ...).

Izboljševali in krepili smo odnose med zaposlenimi na šoli z delavnicami za krepitev zdravja na delovnem mestu, kjer smo poslušali predavanje o zdravem načinu življenja (zdravi odnosi, zdrav način življenja) in se udeležili delavnice "Ali sem fit?". Aktivno smo sodelovali v razpravah, med drugim o pomenu lastne zaznave socialne mreže (vpliv dobrih/slabih odnosov na počutje) in zdravem življenjskem slogu. Opravili smo preprost standardizirani terenski test, ki meri aerobno zmogljivost (vzdržljivost).

Pri obeležanju svetovnih dni (npr. svetovni dan hrane, svetovni dan duševnega zdravja, svetovni dan voda, svetovni dan Zemlje, ...) smo vse dijake na šoli o njihovi pomembnosti ozaveščali med drugim s pomočjo šolskega zvočnika, kjer so sodelovali tako dijaki kot učitelji. Pri vsakem svetovnem dnevu smo poudarili pomembnost iz vidika zdravja (npr. pomembnost

zdrave prehrane ob svetovnem dnevu hrane in dijake spodbudili, da zmanjšajo obisk priljubljene restavracije s hitro hrano McDonald's v bližini šole, ob svetovnem dnevu voda smo spodbudili k zmanjšanju pitja energijskih pijač in zaužitju zadostne količine vode dnevno, itd.).

Pri sodelovanju v mreži zdravih šol smo opazili številne pozitivne učinke na dijake in zaposlene ter zdravo, dobro in pozitivno klimo na naši šoli. Še naprej se bomo ustrezno izobraževali, da v največji meri zdrav način življenja približamo svojim dijakom, njihovim staršem in strokovnim delavcem.

Koordinatorica projekta: Evelin Tivadar

Projekt Turistične zveze Slovenije – 21. Mednarodni festival Več znanja za več turizma

Osnovni namen projekta Več znanja za več turizma, namenjenega srednjim šolam, je nadaljevanje oziroma kakovostna nadgradnja projekta osnovnih šol Turizmu pomaga lastna glava. Projekt predstavlja povezovanje formalnega izobraževanja v srednji šoli z delom v neformalnih oblikah (izbirne vsebine v učnem programu, ki dopuščajo delo na različnih interesnih področjih), kar lahko pomembno prispeva k turističnemu razvoju kraja in lokalne skupnosti.

Dijaki in dijakinje izdelajo raziskovalne naloge na temo razvoja turizma, ki jih predstavijo na turistični tržnici. Sodelovanje na festivalu vključuje pisno predstavitev turističnega produkta, izdelavo promocijskega spota in predstavitev na sejmu Alpe-Adria.

V šolskem letu 2023/2024 je Turistična zveza Slovenije, v sodelovanju z Zavodom RS za šolstvo in Centrom RS za poklicno izobraževanje, organizirala 21. mednarodni festival Več znanja za več turizma na temo **OKUSNI ZAKLADI**.

Namen letošnjega festivala je bil, dijake spodbuditi, da z oblikovanjem slastnega kulinaričnega spominka pripomorejo k večji prepoznavnosti določene destinacije. Cilj festivala je bil, da dijaki ustvarijo kulinarični spominek, ki bi ga lahko lokalna turistična društva in TIC-i vključili v del svoje ponudbe, zato bi moral odražati bistvo kraja in njegove kulinarične tradicije.

Dijaki 4.c oddelka so v okviru projekta oblikovali Lokalni kulinarčni spominek s trajnostnim pridihom, ki smo ga poimenovali »**Odomaš na divjem vzhodu**«. Odomaš je prekmurski izraz za pojedino po delu. Odomaš na divjem vzhodu je tridnevno doživetje, ki vključuje:

1. **GOZDNO DOGODIVŠČINO** - spoznavanje gozda in lovstva,
2. **DOGODIVŠČINE NA KMETIJI** - spoznavanje lokalnih ponudnikov in njihovega dela,
3. **KULINARIČNO DOŽIVETJE** - učenje priprave bograča z znanim kuharjem ter pripravo lastne mešanice vina s sommelierjem.

Turistična tržnica je potekala v sredo, 31. januarja 2024. Na tržnici se je predstavilo 28 srednjih in višjih šol iz Slovenije in tujine (Hrvaške, Srbije, Bosne in Hercegovine in Italije). Vse ekipe so pripravile predloge za lokalne kulinarčne spominke, posnele promocijski spot in se predstavile na tržnici na sejmu Alpe-Adria.

Letos je Ekonomska šola Murska Sobota sodelovala s projektom **ODOMAŠ NA DIVJEM VZHODU** in prejela po oceni komisije **zlato priznanje** – za sodelovanje na vseh treh področjih ocenjevanja (za projektno nalogo, promocijski spot in predstavitev na tržnici).

Člani projektnega tima so bili dijaki 4. c oddelka ekonomski tehnik in sicer:

Lana Bukovec, Lučka Lukač, Matjaž Magyar, Nastja Nemec, Gašper Recek, Žana Škerget, Samira Škraban ter profesorici mentorici Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt.

Mentorici: Nataša Šiplič Šiftar in Cvetka Gomboc Alt

Projekt TALENT LAB - Povečanje zaposlitvenih potencialov v pomurski regiji

Ekonomska šola Murska Sobota bo v času od 1. septembra 2022 do 30. aprila 2024 (20 mesecev) sodelovala v projektu TALENT LAB.

Projekt **TALENT LAB** sofinancira Norveška s sredstvi **Norveškega finančnega mehanizma** v višini **409.945,49 EUR**. **Namen projekta je povečanje zaposlitvenih potencialov mladih v Pomurski regiji**, kjer je brezposelnost mladih v Sloveniji in potreba po razvitem podpornem okolju največja.

V okviru specifičnega cilja se želi zagnati program podpore za mlade z vključitvijo v reševanje podjetniških izzivov. Na eni strani se bo vzpodbudilo in pomagalo pri zagonu mladih podjetnikov ter na drugi strani omogočilo identifikacijo talentov v procesu šolanja, katere se bo aktiviralo in motiviralo, da ostanejo aktivni po šolanju v domači regiji.

Projektne partnerji so bili:

- Pomurski tehnološki park (vodilni partner),
- Norveška univerza za znanost in tehnologijo (Norwegian University of Science and Technology; Faculty of Humanities),
- Univerza v Mariboru (Fakulteta za strojništvo),
- Ekonomska šola Murska Sobota,
- Dvojezična srednja šola Lendava,
- Biotehniška šola Rakičan,
- Srednja šola za gostinstvo in turizem Radenci.

V šolskem letu 2023/24 smo članice tima skupaj z dijaki izvedle naslednje aktivnosti:

- sodelovale na sestankih s projektnim partnerjem Pomurskim tehnološkim parkom;
- iskale projektne partnerje in dijake za sodelovanje v projektu;
- skupaj z dijaki izvedle več sestankov s sodelujočimi podjetji v projektu (Grede Tešanovci, d. o. o. in Atharia, d. o. o. Murska Sobota);
- skupaj s sodelujočimi podjetji oblikovale izzive, ki so jih reševali dijaki;
- izvedle več hekatonov z dijaki z namenom reševanja izzivov podjetij;
- sodelovale z dijaki pri pripravi predlogov za reševanje izzivov podjetij;
- pripravljale dijake za izvedbo predstavitve izzivov podjetij na dogodku PITCH DAY;
- skupaj s projektnim partnerjem Pomurskim tehnološkim parkom pripravljale izvedbo dogodka PITCH DAY;
- pripravljale poročilo o praktičnem usposabljanju mladih v podjetjih;
- pripravljale poročilo o izvedenih podjetniških hekatonih z dijaki;
- pripravljale vsebinsko poročilo za projekt.

Članice tima Ekonomske šole Murska Sobota: Nataša Šiplič Šiftar, Cvetka Gomboc Alt in Betina Podgajski.

Razvojna naloga vključujoča šola – vključujoč fizični prostor

V prvem letu razvojne naloge smo si članice tima zadale načrt, da bomo spremembe vključevale v po en izbran oddelek. Ker na šoli izvajamo različne programe, smo poskrbele za to, da je bil izbran vsaj en oddelek iz vsakega programa. Dijake smo vključevale v oblikovanje učilnice, kjer poteka naš pouk. Ugotovljale smo, da imajo dijaki bogate predstave o tem, kako naj bi učilnica izgledala, da bi se sami bolje počutili v njej. Dijaki so tudi aktivno sodelovali pri preoblikovanju učilnice. Rezultati dela so bili takoj vidni – s ponosom so kazali na svoje izdelke. Učilnico so vzeli za svojo. Tudi počutje v razredu je bilo bolj sproščeno in komunikacija bolj odprta. Nadaljevali smo s poudarkom na socialnem okolju, ki je tesno povezano z oblikovanjem prijetnega fizičnega okolja. Opažamo, da dijak bolje funkcionira pri pouku, če se počuti dobro, če je sproščen, če je sprejet, slišan in upoštevan. To smo jim tudi omogočale. Dijaki pa so si tudi ozaveščali, kdo in kako vpliva na njihovo znanje in počutje in kako sami vplivajo na okolico. Njihove ugotovitve so bile zelo zanimive. Tudi članice tima smo opazale, da se same od dijakov in tudi druga od druge dosti naučimo.

V svoj pouk smo vključevale elemente formativnega spremljanja, dijake spodbujale k samostojnosti in odgovornosti ter jim tako pomagale do boljših rezultatov. Dijaki so postajali vedno bolj pozorni na svoj napredek, učili so se vrednotiti svoje znanje, iskali so načine, kako izboljšati svoje znanje in rezultate. Razvijali so zmožnost sodelovalnega učenja in s tem krepili medsebojne odnose.

V tem letu smo članice prišle do spoznanja, da vključevanje vseh treh elementov učnega okolja in aktivno vključevanje dijakov v proces pouka in pridobivanja znanja pomembno prispeva k napredku dijakov. Naše ugotovitve so bile podobne neglede na izobraževalni program (gimnazija, SSI, SPI). Zato bomo le-to razvijale še naprej.

Pri izvajanju dejavnosti razvojne naloge in medsebojnem sodelovanju v timu pa so se naši medsebojni odnosi – odnosi med članicami tima - poglobili. Ena od druge smo se dosti naučile. Ena drugi smo v podporo in navdih. Poleg formalnih srečanj tima, kjer je naša ustvarjalnost prišla posebej do izraza, smo si tudi mimogrede zaupale ideje, spoznanja, pa tudi izzive, s katerimi smo se srečevale. Preko našega sodelovanja smo zrasle tako na strokovnem kot tudi na osebnostnem področju.

V drugem letu razvojne naloge bi v aktivnosti razvojne naloge rade vključile sodelavke in sodelavce, ki bodo pripravljene razmišljati o svoji pedagoški praksi in le-to nadgrajevati. V ta namen bomo nudile vzorčne nastope in strokovno podporo pri razvijanju sprememb. Skupaj bomo urejali fizični prostor za boljše počutje učiteljev in s skupnimi dejavnostmi gradili dobre medsebojne odnose v kolektivu. Še naprej bomo nadgrajevale tudi svoj učni proces v vseh skupinah, ki so nam dodeljene, in tako omogočale vsem dijakom lažje rasti v znanju, spretnostih in tudi na osebnostnem področju.

Šolski razvojni tim (ŠPT): Milena Zavec, vodja

Člani: Darko Petrijan, Monika Kolarič, Jasna Gomboc, Janja Adanič Vratarič, Lara Puhan, Kaja Zver.

Projekt/razvojna naloga ZRSŠ: Varno in spodbudno učno okolje (VSUO)

Projekt VSUO traja tri leta. Cilj projekta je krepitev varnega in spodbudnega učnega okolja s ciljem, da na koncu usposabljanja nastane konkretna, na ravni šole usklajena strategija krepitev. Prilagojena je specifičnim potrebam in zmožnostim vsake šole. Smiselno je povezana z ostalimi projektnimi aktivnostmi na šoli.

Člani timov, sodelujočih v projektu VSUO smo imeli naslednja srečanja in govorilne ure:

- Prvo regijsko srečanje timov v okviru naloge VSUO OE M. Sobota, 26. 9. 2023, OŠ Apače,
- Delovno srečanje mreže šol RN VSUO, 16. 11. 2023, okolje Arnes Zoom,
- Drugo regijsko srečanje timov v okviru naloge VSUO OE M. Sobota, 13. 12. 2023, okolje Arnes Zoom,
- Govorilna ura VSUO, 5. 2. 2024, okolje Arnes Zoom,
- Srečanje timov VSUO, 4. 4. 2024, Ljubljana,
- Govorilna ura VSUO, 7. 5. 2024, okolje Arnes Zoom,
- Tretje regijsko srečanje timov v okviru naloge VSUO OE M. Sobota, 2. 7. 2024, Grad.

Učiteljskemu zboru smo člani tima:

- predstavili projekt,
- seznanili smo jih s trajanjem projekta,
- s cilji projekta,
- kaj bomo delali in kakšno podporo bomo pri tem imeli.

V tem šolskem letu smo se usposabljali predvsem člani projektnega tima. Izobraževali smo se na naslednjih področjih:

- dobri odnosi in sodelovanje za večjo zavzetost (vodenje razreda za dobro razredno klimo in vključenost),
- čustveno in socialno učenje,
- ravnanje pri nezaželenem vedenju in odnosna kompetenca učiteljev.

Člani tima smo gradiva in orodja, ki so na voljo v spletni učilnici AAI, uporabili za delo v razredu in pri razrednih urah, predstavili pa smo jih tudi članom kolektiva. Zanje smo pripravili oglasno desko in delovni kotiček z gradivi, kjer smo jih sproti seznanjali s tekočimi zadevami, povezanimi s projektom.

S kolektivom smo ob koncu šolskega leta izdelali strategijo VSUO na ravni šole.

V naslednjih dveh šolskih letih bomo:

- udeleževali zadano strategijo v 1. letnikih in pri razrednikih 1. letnikov ter tistih, ki to želijo,
- zadnje, tretje leto, bomo spremljali implementacijo strategije na celotno šolo.

Šolski projektni tim (ŠPT): Darja Horvat, vodja

Člani: Nataša Gomiunik, Evelin Tivadar, Patricija Tojnko, Ana Sobočan, Darko Petrijan

PROJEKT ERASMUS+: Strokovno izobraževanje in usposabljanje dijakov v tujini

Ekonomska šola Murska Sobota je z letom 2023 stopila na samostojno pot v okviru projekta Erasmus+ in si 25. 5. 2023 pridobila Erasmus+ neakreditiran projekt **KA122-VET Mobilnost dijakov v poklicnem in strokovnem izobraževanju za neakreditirane institucije**

Projekt Erasmus+ bo dijakom v gimnazijskem in srednje strokovnem izobraževanju omogočal opravljanje praktičnega izobraževanja v tujini, hkrati pa pokriva tudi področja jezikovnega izpopolnjevanja ter kulturno-zgodovinskega spoznavanja dežele gostiteljice. Aktivnosti se sofinancirajo in izvajajo s pomočjo evropskih sredstev, s katerimi se dijakom krijejo potni stroški, stroški bivanja in prehrane, zavarovanje ter kulturno-zgodovinsko spoznavanje dežele gostiteljice.

Projekt traja od 1. 6. 2023 do 31. 10. 2024. V tem času sta bili za dijake izvedeni 2 mobilnosti, ki se ju je udeležilo 31 dijakov in 8 profesorjev spremljevalcev.

Prva mobilnost dijakov programa ekonomska gimnazija in ekonomski tehnik se je izvajala na otoku Tenerife od 22. 10. 2023 do 11. 11. 2023. Udeležilo se je 15 dijakov (3.a in 3.c) in 4 spremljevalci.

Druga mobilnost dijakov programa ekonomski in logistični tehnik se je izvajala v Bragi na Portugalskem od 4. 2. 2024 do 25. 2. 2024. Udeležilo se je 16 dijakov (2.a, 2.c, 2.d, 3.c in 3.d) in 4 spremljevalci.

Program mobilnosti strokovnega izobraževanja dijakom omogoča, da delajo v skupinah, aktivirajo svoje spretnosti in znanja, podjetniško miselnost, izboljšujejo najbolj zahtevne kompetence na delovnem mestu, rešujejo izzive danih podjetij, program mobilnosti dijakov na strokovnem usposabljanju pa omogoča dijakom, da spoznajo področja delovanja različnih sistemov, spoznajo zakonodajo in principe logističnih procesov drugih držav, znajo porabiti in povezati pridobljena teoretična znanja s praktičnimi nalogami v podjetju, ter razvijajo sposobnost timskega dela. In ravno te vrste izkušenj in znanj jim bodo omogočile, da se bodo iz mobilnosti vrnili polni vtisov in novih spoznanj.

Vsi dijaki, ki so sodelovali na mobilnosti v tujini, so po koncu praktičnega izobraževanja v tujini prejeli potrdilo partnerjev o opravljenem praktičnem usposabljanju in Europass mobilnosti.

Koordinatorici mobilnosti Erasmus+: Sabina Krivec in Simona Pajnhart

13 REALIZACIJA OBVEZNIH IZBIRNIH VSEBIN IN INTERESNIH DEJAVNOSTI V ŠOLSLEM LETU 2023/2024

Obvezne izbirne vsebine in interesne dejavnosti, katerih izvedba je bila načrtovana v šolskem letu 2023/2024, so bile realizirane.

Vsebine, obvezne za vse dijake, so bile realizirane po programu v celoti.

Šola je ponudila dijakom tudi različne dejavnosti po prosti izbiri, dijaki pa so se v te dejavnosti vključili glede na lastne interese.

Realizirane niso bile tiste dejavnosti po prosti izbiri, v katere se dijaki niso vključili.

14 DELO ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

V šolskem letu 2023/2024 sta naloge šolske svetovalne delavke izvajali Nataša Gomiunik, univ. dipl. psih. in Anja Kisilak, mag. geo. in mag. prof. ped. Glede na število vpisanih dijakov je bil obseg šolskega svetovalnega dela pri Nataši Gomiunik 50%, **to je 20 ur na teden**, pri Anji Kisilak pa 80 %, kar je 32 ur na teden.

Delo koordinatorja za dijake s posebnimi potrebami, ki imajo odločbo o usmeritvi, je opravljala Anja Kisilak. Koordinacija je predstavljala **20 %** zaposlitve na delovnem mestu šolskega svetovalnega delavca, kar je dodatnih **8 ur** na teden. V prvi polovici šolskega leta je število dijakov s posebnimi potrebami naraslo, zato se je ta delež z marcem 2024 povečal na 25 % zaposlitve na delovnem mestu šolskega svetovalnega delavca, torej na skupnih 12 ur na teden.

Naloga šolske svetovalne službe v šoli je bila, da v skladu s svojo strokovno usposobljenostjo nudi pomoč posameznikom in skupinam v šoli ter sodeluje pri načrtovanju, izvajanju in evalvaciji vsakdanjega vzgojno-izobraževalnega dela šole.

Pri načrtovanju dela smo sledili Programskim smernicam za svetovalne službe v gimnazijah, nižjih in srednjih poklicnih šolah ter strokovnih šolah in v dijaških domovih (1999) in zakonodaji, ki ureja področje srednjega šolstva.

DELOVNA PODROČJA, KI JIH JE OPRAVLJA ŠOLSKA SVETOVALNA SLUŽBA, SO BILA:

1. NAČRTOVANJE, SPREMLJANJE IN EVALVACIJA DELA ŠOLE IN ŠOLSKEGA SVETOVALNEGA DELA
2. RAZVOJNO-ANALITIČNE NALOGE
3. SVETOVALNO DELO Z DIJAKI
4. SODELOVANJE (SVETOVALNO DELO) Z UČITELJI
5. SVETOVALNO DELO S STARŠI
6. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE IN PRIPRAVA NA SVETOVALNO DELO
7. DOKUMENTIRANJE SVETOVALNEGA DELA
8. DRUGO DELO
9. KOORDINACIJA DELA Z DIJAKI Z ODLOČBO O USMERITVI.

2. SPREMLJANJE IN EVALVACIJA DELA ŠOLSKE SVETOVALNE SLUŽBE v šolskem letu 2023/2024

1. SVETOVALNO DELO Z DIJAKI

1.1 Skupinske oblike dela z dijaki

1.1.1 Karierna orientacija

Karierna orientacija se je izvajala v zaključnih letnikih (4. a, 4. c, 4. d in 2. g ter v 3. e) in v oddelkih 3. a. Vsebina skupinskih srečanj je zapisana v tabeli 1 in tabeli 2.

Dijaki so bili vabljeni tudi na individualne pogovore (vsak dijak vsaj enkrat, večina dijakov je bila na individualnem pogovoru vsaj 2-krat, posamezni tudi večkrat. Najnižja udeležba je bila pri dijakih 4.a.

Vsi pa so bili deležni skupinskega svetovanja).

Dijaki so se glede na lastne interese vključili tudi v predstavitve (videokonferenca v živo), ki jih je organiziral M. Indihar v okviru projekta Promind.

Tabela 1. Karierna orientacija v zaključnih letnikih gimnazijskega programa in programov SSI in PTI.

| | |
|---------------------------------|--|
| LETNIK, ODDELEK | Dijaki 4.c, 4.d, 2.g |
| CILJI PROGRAMA/PROJEKTA: | CILJI <ul style="list-style-type: none"> • dijak odkriva svoje poklicne interese in ugotavlja svoj stil odločanje ter ovire pri kariernem odločanju • dijak se seznanja z možnostmi terciarnega izobraževanja v Sloveniji • dijak spoznava visokošolske zavode (na daljavo in NajdištudijPomurje.si • izračune možne točke za sprejetje • pridobi informacije o možnostih bivanja med študijem • dijak se seznanja s stanjem na trgu zaposlovanja, z vrstami štipendij • dijak oblikuje svoj karierni načrt in izpolni prijavo za nadaljnji študij |
| VSEBINA: | <ul style="list-style-type: none"> • poklicni interesi • osebne lastnosti • karierno odločanje • poklic, izobrazba • študijski programi • prijava EVŠ, višješolska prijavna služba • izračun točk • štipendije • bivanje v času študija |
| TRAJANJE/ ŠTEVILO UR: | 4 URE ZA VSAK RAZRED, skupaj 12 ur. |
| TERMIN IZVEDBE: | razredne ure, 15. 12. 2023 (NajdištudijPomurje.s i v Ljutomeru) in 1 uro po lastni izbiri predstavitev na daljavo (organizacija ProMind) |

Prvi prijavni rok je potekal od 20. februarja do 20. marca 2024, drugi pa od 21. do 27. avgusta 2024. Za prijavo v višješolske študijske programe je bil prvi prijavni rok od 20. 2. do 15. 3. 2024, drugi pa 23. 8. do 29. 8. 2024.

Dijaki so bili skozi razredne ure in zgoraj navedene aktivnosti seznanjeni z vsem aktualnimi vsebinami, ki smo si jih zadali skozi cilje, realizacija ciljev pa je bila odvisna od poklicnih interesov dijaka. Večina dijakov je na urah in delavnicah aktivno sodelovala in se udeleževala pogovorov v svetovalni službi.

Ugotavljamo, da so skupinske ure in pogovori pomemben vir informacij za dijake. Kljub dostopnosti vsebin po spletu, se dijaki večinoma zaradi pomembnosti odločitve o nadaljnjem izobraževanju, radi posvetujejo.

Tabela 2. Karierno svetovanje v zaključnih letnikih SPI.

| | |
|------------------------------|---|
| LETNIK, ODDELEK | 3. E |
| VSEBINA | <ul style="list-style-type: none"> - dijaki so se seznanili z možnostmi nadaljnega izobraževanja v programih PTI, rokovnikom - ugotavljali so svoje poklicne interese in osebnostni slog - dijaki so se seznanili s sistemom izobraževanje v Slo, s stanjem na trgu zaposlovanja, z vrstami štipendij - dijaki so izpolnili prijave |
| TRAJANJE/ ŠTEVILO UR: | 17. 4. 2024, 8. 5. 2024 |

V tem šolskem letu smo informacije namesto v s spletni učilnici objavili na spletni strani šole pod zavihkom dijaki - Karierna orientacija. Dijaki so lahko sledili pomembnim datumom in vsebinam.

Za dijake 4. letnikov smo januarja organizirali tudi roditeljski sestanek in jim podali informacije o postopku prijave in vpisa.

Dijaki 3.a so spoznavali tudi sistem terciarnega izobraževanja v Sloveniji. Posamezni dijaki so se že udeležili svetovalnih pogovorov.

1.1.2 Učenje učenja

Vsebine Učenje učenja so se izvajala v 1. letnikih, in sicer v programih ekonomski tehnik, logistični tehnik, tehnik varovanja in trgovec. V programih SSI je Učenje učenja izvajala Anja Kisilak, v programu trgovec pa Nataša Gomionik. Cilji in vsebine skupinskih srečanj so zapisani v tabelah:

14.1 Tabela 3.: Učenje učenja v 1. letniku programov SSI (izvedla Anja Kisilak)

| | |
|---------------------------------|--|
| LETNIK, ODDELEK | 1.C (EKONOMSKI TEHNIK), 1.B, 1.D (tehnik varovanje in logistični tehnik) |
| CILJI PROGRAMA/PROJEKTA: | <ul style="list-style-type: none"> - spoznavanje učenja - ugotavljanje dejavnikov. ki vplivajo na učenje - ugotavljanje zaznavnih stilov posameznika - spoznavanje učnih strategij - oblikovanje lasnih učnih ciljev in korakov za doseg teh ciljev - razvoj delovnih in učnih navad |
| VSEBINA: | <ul style="list-style-type: none"> - učenje - dejavniki učenja - učni stili - učne strategije - zastavljanje učnih ciljev in načrtovanje učenja |
| TRAJANJE/ ŠTEVILO UR: | 6 ur/oddelek: 6 ur 1.C + 6 ur 1.BD = 12 UR |
| TERMIN IZVEDBE: | 1.C: 9.11. (16.11 druga polovica), 30.11., 23.3., 8.3., 15.3., 22.3. 1.B: 4.12., 24.1., 31.1., 21.2., 7.3., 20.3. |

1.D: 4.12., 24.1., 31.1., 21.2., 7.3., 20.3.

14.2 Tabela 4. Učenje učenja v 1. letniku trgovec

| | |
|---|--|
| LETNIK, ODDELEK | 1. E |
| CILJI PROGRAMA | - razmišljati, kaj je učenje, ali se učimo samo v šoli - ugotoviti lastna šibka in močna področja učenja - spoznavanje učnih strategij |
| TERMIN IZVEDBE: | 25. 9. 2023 13. 11. 2023 |
| ŠTEVILO UDELEŽENCEV/ velikost skupine: | Dijaki 1.E |

1.2 Individualno svetovanje dijakom

V svetovalne pogovore pri razreševanju osebnostnih in situacijskih stisk, vedenjskih težav in učne ter socialne problematike so se dijaki vključevali po lastnih potrebah in glede na predlog razrednikov, učiteljev ali posameznih staršev.

Potrebe po pogovoru so se pojavile zaradi:

- učnih težav,
- spremembe stopnje izobraževanja (prehod iz OŠ v SŠ),
- spremembe izobraževanja (prepisi),
- motečega vedenja pri pouku,
- izostajanja od pouka,
- karijerne orientacije,
- občutkov tesnobe, žalosti,
- stiske glede socialnih odnosov,
- konfliktov s sošolci ali učitelji,
- zdravstvenih težav,
- socialno-ekonomske stiske v družini,
- nerazumevanja s starši,
- uporaba substanc, ki so v šolskem prostoru prepovedane.

Z nekateri dijaki smo svetovalni razgovor opravila samoo enkrat, nekatere pa smo spremljali dlje časa.

1.3 Delo z dijaki s posebnimi potrebami

Dijaki s posebnimi potrebami so po 2. členu ZUOPP (Zakon o usmerjanju otrok s posebnimi potrebami), otroci z motnjami v duševnem razvoju, slepi in slabovidni otroci oziroma otroci z okvaro vidne funkcije, gluhi in naglušni otroci, otroci z govorno-jezikovnimi motnjami, gibalno ovirani otroci, dolgotrajno bolni otroci, otroci s primanjkljaji na posameznih področjih učenja, otroci z avtističnimi motnjami ter otroci s čustvenimi in vedenjskimi motnjami, ki potrebujejo prilagojeno izvajanje programov vzgoje in izobraževanja z dodatno strokovno pomočjo ali

prilagojene programe vzgoje in izobraževanja oziroma posebne programe vzgoje in izobraževanja.

V šolskem letu 2023/24 je delo koordinatorice dela z dijaki s posebnimi potrebami opravljala pedagoginja Anja Kisilak. Skupaj s člani strokovne skupine, ki jih je določil ravnatelj, je oblikovala individualizirane programe, koordinirala sodelovanje članov v strokovni skupini, spremljala uspešnost dijakov, se pogovarjala z dijaki o njihovih izkušnjah, občutkih, obveščala starše o morebitnih težavah, sklicevala evalvacijske sestanke, pisala poročila za Zavod za šolstvo v primerih usmerjanja, svetovala pri uvajanju prilagoditev in poročala na učiteljskih zborih. Vsa dokumentacija, torej strokovna mnenja, odločbe, individualizirani programi, zapisniki razgovorov, oddelčnih učiteljskih zborov in evalvacije, so shranjene v osebnih mapah dijakov v prostorih šolske svetovalne službe.

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v izobraževalne programe Ekonomske šole Murska Sobota z odločbo o usmeritvi usmerjenih **36 dijakov**. Število dijakov z odločbami o usmeritvi se je skozi šolsko leto spreminjalo zaradi prepisov, izpisov oz. naknadne pridobitve odločbe o usmeritvi. Ob koncu šolskega leta je bilo vpisanih 34 dijakov z odločbo o usmeritvi.

O izvedenih urah DSP smo dvakrat poročali na MVI. Konec meseca januarja smo poročali o opravljenih urah med septembrom in januarjem. V tem obdobju je bilo opravljenih 108 urah DSP. Drugo poročanje je bilo izvedeno meseca junija za obdobje med februarjem in junija. V drugem obdobju je bilo opravljenih 86 ur. Tako smo v šolskem letu 2023/24 izvedli **194 ur** DSP v obliki učne pomoči ali pomoči za premagovanje primanjkljajev, ovir oz. Motenj.

Tabela 5: Izvedene ure učne pomoči in pomoči za premagovanje ovir in primanjkljajev po mesecih.

| SEPTEMBER | OKTOBER | NOVEMBER | DECEMBER | JANUAR | FEBRUAR | MAREC | APRIL | MAJ | JUNIJ |
|-----------|---------|----------|----------|--------|---------|-------|-------|-----|-------|
| 9 | 30 | 30 | 13 | 26 | 22 | 20 | 17 | 21 | 7 |

Ure DSP se v celoti niso bile realizirale. Vzroki za nerealizirane ure so nastale zaradi opravičene odsotnosti dijakov, zaradi zavračanja DSP s strani dijaka, menjave urnikov in dogovarjanje za termin izvajanja DSP in tudi zato ker nekaj časa v začetku šolskega leta poteče, da se določijo izvajalci DSP, ter odsotnost dijakov zaradi opravljanja praktičnega usposabljanja z delom pri delodajalcu.

Svetovalna delavka Nataša Gomiunik je izvajala dodatno strokovno pomoč z eno dijakinjo iz 2.c, eno dijakinjo iz 4. c in enim dijakom iz 2. d, za vsakega v obsegu 1 ure na teden. DSP v obliki pomoči za premagovanje primanjkljajev, motenj oz. zvir je izvajala tudi pedagoginja Patricija Tojnko, in sicer za dva dijaka.

Dodatno strokovno pomoč v obliki učne pomoči so izvajale še učiteljice Jasna Gomboc, Stanislava Varga, Milena Zavec, Lara Puhan in Aleksandra Fišer. Učna pomoč se je izvajala za predmete matematika, nemščina in slovenščina.

1.4 Delo z nadarjenimi dijaki

V šolskem letu 2023/2024 je bilo v naše programe vključenih 12 dijakov, ki so identificirani kot nadarjeni oziroma so o tem tudi priložili dokazila. Posamezni nadarjeni dijaki dokazil ni prinesli. Delo z nadarjenimi dijaki so dalje vodili učitelji - mentorji aktivnosti. Dijaki so se glede na svoje aktivnosti vključevali v promocijo šole, v šolske krožke (ID, OIV) in tekmovanja.

2. NAČRTOVANJE IN EVALVACIJA

Delo je bilo načrtovano v skladu s Programskimi smernicami za šolsko svetovalno delo, meseca julija in avgusta je sledila evalvacija in pisanje analize. Svetovalna delavka se je udeležila tudi posameznih roditeljskih sestankov, učiteljskih zborov, andragoškega zbora.

Šolska svetovalna služba je sodelovala pri načrtovanju dejavnosti šole, ki so se nanašale predvsem na oblikovanje oddelkov, promocija izobraževalnih programov, vpisa učencev, dela z dijaki s posebnimi potrebami in vključevanje v projekte VSUO in organizacijo ter izvedbo Podjetniškega TIK TOP-a,

3. RAZVOJNI IN SLEDITVENI ŠTUDIJ DIJAKOV IN VODENJE ZBIRK OSEBNIH PODATKOV

3.1 Evidence

Svetovalna služba je vodila evidenco prijavljenih kandidatov, evidenco vpisanih dijakov, evidenco izdanih sklepov vpisanih dijakov, centralno evidenco CEUVIZ, evidenco v portalu VPIS, evidenco dijakov v e-asistentu, evidenco izpisanih dijakov in zapisnike svetovalnih pogovorov.

3.2 Dijaške izkaznice

Dijaki prvih letnikov so na začetku šolskega leta 2023/24 dobili dijaške izkaznice. Dijaške izkaznice smo naročili pri podjetju Lopolis.

Ostali dijaki so prejeli nalepke za podaljšanje izkaznic v mesecu septembru. V mesecu oktobru smo ponovno naročili izkaznice za dijake, ki so jih izgubili, uničili ali se prepisali v naše izobraževalne programe.

3.3 Izpisi

V šolskem letu 2023/2024 so se izpisali:

| Razred | število izpisanih | vzroki |
|--------|-------------------|---|
| 1.a | 2 | Prepis znotraj šole (najprej v ET, nato nazaj v EG) |
| 1.b | 1 | neredno obiskovanje pouka, |
| 1.c | 1 | prepis znotraj šole (nazaj v program EG) |
| 1.g | 2 | zaposlitev |
| 2.a | 1 | prepis znotraj šole |
| 2.c | 1 | učna neuspešnost in neredno obiskovanje pouka |
| 2.e | 1 | neredno obiskovanje pouka |
| 4.a | 1 | učna neuspešnost |
| SKUPAJ | 9 | |

3.4 Pravica do prilagoditev

Pravico do prilagoditev pouka so pridobili: štiri dijaki (1.D, 2.D, 4.C, 2.g). Vzroki za prilagoditve so bile zdravstvene omejitve. Prilagoditve so imeli tudi dijaki s statusom športnika.

3.4 Sodelovanje z drugimi ustanovami

Svetovalna služba je sodelovala z različnimi ustanovami in njihovimi predstavniki.

To so bili: Zdravstveni dom Murska Sobota, CKZ, Center za socialno delo Pomurje, Krizni center Kekec Murska Sobota, Mladinski dom Maribor-Španova domačija, Policijska uprava Murska Sobota, Zavod RS za šolstvo, Ministrstvo za šolstvo in šport, Lopolis, fakultete, osnovne šole v Pomurju, srednješolske svetovalne službe, ZPMS – Botrstvo.

4. VPIS IN SPREJEM NOVINEV

Dejavnosti za vpis v šolsko leto 2024/2025 so se pričele s promocijo izobraževalnih programov. Šolska svetovalna služba je v mesecu novembru (21. 11. 2023) sodelovala na IZUMu v Maximusu. Povabljeni smo bili tudi na nekatere tržnice: ŠIC Ljutomer, OŠ Gornja Radogna, OŠ Črenšovci, OŠ Sveti Jurij ob Ščavnici, OŠ Tišina.

Sledili so informativni dnevi 16. 2 in 17. 2. 2024.

V mesecu aprilu in maju smo vnesli prijave v računalniško bazo Portala Ministrstva za šolstvo.

Vpis je potekal od 18. 6. do 20. 6. 2024. V programe poklicno tehniškega izobraževanja pa so se kandidati vpisali 28. 6. 2024. Vpis je bil omejen v programih ekonomska gimnazija in ekonomska gimnazija - športni oddelek.

Vpisne dejavnosti so bile zaključene avgusta z zapolnitvijo še nekaterih prostih mest. Ob vpisu se je zahtevala fotokopija letnega spričevala osnovne šole oziroma fotokopija spričevala zaključnega izpita za vpis v programe poklicno tehniškega izobraževanja.

5. SVETOVALNO DELO Z UČITELJI

Zajemalo je sodelovanje na sejah celotnega učiteljskega zbora, oddelčnih učiteljskih zborih, andragoških konferencah ter individualno posvetovanje glede razvojne, situacijske, učne in vzgojne problematike v razredih.

6. SVETOVALNO DELO S STARŠI

Svetovalna služba je sodelovala na roditeljskih sestankih (4.a, 4.c, 4.d in 2. g – tema vpis v študijske programe), govorilnih urah za starše in opravljala individualne razgovore s starši dijakov. Individualno so starši prihajali zaradi vzgojne problematike, učne neuspešnosti, vpisa, izpisa ali prepisa, zdravstvenih težav njihovih otrok.

7. STROKOVNO IZPOPOLNJEVANJE SVETOVALNIH DELAVK, PRIPRAVA GRADIV

Vključevalo je pripravo na individualno svetovanje, pripravo delavnic in razrednih ur (skupinsko svetovanje), pripravo roditeljskih sestankov in drugih sestankov (oddelčnih učiteljskih zborov, projekti), sprotno spremljanje literature in revij ter v skladu s tem dopolnjevanje strokovnega dela.

Svetovalna delavka Nataša Gomiunik je v določenem obsegu ur tudi poučevala psihologijo. Podrobnejša analiza udeležbe na različnih izobraževanjih in posvetih ter opis drugih del se nahaja v letnem poročilo učitelja.

ORGANIZIRANJE DIJAKOV

Oddelčna skupnost dijakov

Dijaki posameznega oddelka so bili organizirani v okviru oddelčnih skupnosti.

Oddelčne skupnosti so obravnavale vprašanja življenja in dela oddelka.

Oddelčna skupnost je izvolila svojega predsednika za celo šolsko leto. Na sejah oddelčnih skupnosti so sodelovali razredniki, lahko pa tudi ravnatelj, svetovalna delavca in drugi pedagoški delavci glede na vsebino obravnavanih vprašanj.

Dijaška skupnost

Dijaško skupnost sestavljajo vsi dijaki Ekonomske šole Murska Sobota. Predsedniki oddelčnih skupnosti sestavljajo odbor dijaške skupnosti.

V šolskem letu 2023/2024 je bil predsednik dijaške skupnosti Gašper Recek, dijak 4. c oddelka, za koordinacijo med vodstvom šole, učiteljskim zborom in Dijaško skupnosti je skrbela mentorica Kaja Zver.

Člani dijaške skupnosti so v šolskem letu 2023/24 sodelovali pri načrtovanih dejavnostih:

- organizacija in izvedba volitev predstavnikov dijakov za predsednika dijaške skupnosti Ekonomske šole Murska Sobota,
- aktivna udeležba na rednih in izrednih sestankih v šoli,
- obveščanje dijakov o sprotnih šolskih aktivnostih,
- poročanje o morebitni aktualni problematiki,
- sodelovanje z Dijaško organizacijo Slovenije,
- pomoč pri izvedbi božično-novoletne prireditve,
- izvedba božičnega bazarja,
- pomoč pri izvedbi maturantskega plesa zaključnih letnikov,
- organizacija in izvedba krsta 1. letnikov,
- organizacija in izvedba predaje ključa,
- obeležitev Svetovnega dneva otroka,
- obveščanje dijakov o aktualnih razpisih in natečajih ter tekoči problematiki.

Mentorica dijaške skupnosti: Kaja Zver.

15 SODELOVANJE ŠOLE Z OKOLJEM

a) Sodelovanje s starši

Šola je kot obliko sodelovanja s starši ter kot obliko skupnega svetovanja staršem glede družinske vzgoje razvijala oddelčne roditeljske sestanke, ki so jih razredniki sklicevali vsaj enkrat v posameznem ocenjevalnem obdobju.

Na roditeljskih sestankih smo starše informirali o skupnih vprašanih vzgoje in izobraževanja, zavzemali stališča, dajali predloge in pripombe strokovnim organom šole.

Skupni roditeljski sestanek je šola organizirala za dijake vseh letnikov v mesecu septembru, na katerem jim je dala pomembnejše informacije o šoli in izvajanju vzgojno-izobraževalnega dela v tekočem šolskem letu. Prav tako pa smo skupni roditeljski sestanek organizirali za starše dijakov 1. letnikov v mesecu septembru, ob vpisu v šolo. Za dijake zaključnih letnikov smo organizirali roditeljske sestanke, na katerih smo jih informirali o zaključkih izobraževanja (zaključnem izpitu, poklicni in splošni maturi) ter nadaljevanju izobraževanja.

Kot obliko individualnega svetovanja in informiranja staršev je šola izvajala govorilne ure učiteljev. Govorilne ure so potekale vsak 2. torek v mesecu po razporedu, ki je bil objavljen na spletni strani šole. Govorilne ure so se izvajale v šoli ali na daljavo.

b) Ostale oblike sodelovanja z okoljem

Pri uvajanju novosti v prenovljenih programih je šola sodelovala z delodajalci, predvsem z namenom, ugotoviti potrebe in želje delodajalcev glede kompetenc, ki jih pričakujejo od dijakov ob zaključku izobraževanja.

Šola je v tem šolskem letu aktivno sodelovala tudi z drugimi in sicer:

- s starši preko roditeljskih sestankov in na govorilnih urah;
- z občinami, ki so v večini tudi donatorji šole;
- z Ministrstvom za izobraževanje, znanost in šport pri programiranju obsega dela in zagotavljanju materialnih pogojev;
- z Zavodom za zaposlovanje pri izvedbi vpisa in štipendiranja, ter pri usmerjanju dijakov v nadaljnje izobraževanje;
- z Zavodom Republike Slovenije za šolstvo in njegovo enoto v Murski Soboti predvsem na področju strokovnega spopolnjevanja članov šolskih timov pri izvajanju projektov Vključujoča šola - vključujoč fizični prostor, Varno in spodbudno učno okolje;
- z osnovnimi šolami pri informiranju o programih, ki jih izvaja šola in izvedbi vpisa;
- z ostalimi srednjimi in osnovnimi šolami v regiji pri reševanju kadrovske problematike in drugimi srednjimi šolami v Republiki Sloveniji na področju tekmovanj in drugih področjih;
- z Mestno občino Murska Sobota;
- s Centrom za poklicno izobraževanje in Državnim izpitnim centrom pri izvedbi poklicne mature, zaključnega izpita in splošne mature v tem šolskem letu;
- z Zavodom za zdravstveno varstvo Murska Sobota, s Centrom za krepitev zdravja, z Rdečim križem in Zdravstvenim domom Murska Sobota;
- s Centrom učnih podjetij Slovenije v Celju;
- s Turistično zvezo Slovenije v okviru projekta Več znanja za več turizma;

- s Pomurskim tehnološkim parkom pri izvajanju projekta Talent lab;
- s SPOT TOČKO Pomurja pri izvedbi predavanj in delavnic za dijake;
- z AJPESOM Murska Sobota pri izvedbi predavanj in delavnic za dijake;
- s podjetji, predvsem pri organiziranju delovne prakse;
- s Policijsko upravo Murska Sobota;
- z Vojašnico Murska Sobota;
- z drugimi.

16 SOCIALNA IN ZDRAVSTVENA SKRB ZA DIJAKE

Prehrana dijakov

Za dijake je šola organizirala prehrano med poukom. Za prehrano je skrbel Center obšolskih dejavnosti Murska Sobota.

Dijaki so lahko prejeli subvencijo malice v višini, ki je bila odvisna od višine družinskih prejemkov na družinskega člana.

Socialno stanje dijakov

Šola je spremljala socialno stanje dijakov. Posebne socialne probleme so razredniki predstavili vodstvu šole in skupaj s svetovalno službo pomagali reševati take probleme. Tistim dijakom, ki niso mogli pokriti stroškov strokovnih ekskurzij smo omogočili, da so se le-teh udeležili in jih potem sofinancirali stroške ekskurzije iz sredstev Šolskega sklada.

Zdravniški in zobozdravstveni pregledi dijakov

Za dijake 1. in 3. letnika je Zdravstveni dom organiziral sistematične preglede po svojem razporedu in nas o rezultatih teh pregledov tudi informiral.

Pedontološka ambulanta Zdravstvenega doma Murska Sobota je izvedla preventivne zobozdravstvene preglede dijakov 1. in 3. letnika.

17 DELO ŠOLSKE KNJIŽNICE V ŠOLSKEM LETU 2023/2024

V šolskem letu 2023/24 so bila v šolski knjižnici opravljena tekoča strokovna in pedagoška dela, razstavna dejavnost, sodelovalo se je z vodstvom šole, predavatelji, razredniki in drugimi strokovnimi delavci šole. V šolski knjižnici je opravljala delo Sanela Kavaš 40 ur tedensko.

1. Strokovno bibliotekarsko delo

Strokovno bibliotekarsko delo vključuje vodenje nabavne politike, pridobivanje knjižničnega gradiva (opisna katalogizacija, vsebinska obdelava), določanje signature, oprema in postavitve gradiva, predstavljanje gradiva (katalogi, računalniki za uporabnike), izločanje in odpis, vodenje statistike (knjižnične zbirke in izposoje), različni izpisi (inventarna knjiga, seznam novosti, zamudnine, ...) in drugo.

Inventarizacija gradiva

V šolskem letu je bilo inventariziranih **136** enot gradiva (brez učbeniškega sklada):

65 enot nakupov, **71** enot darov (tukaj so vštete tudi knjige, ki smo jih nabavili iz dobropisa Mladinske knjige), od tega **22** diplomskih nalog. Diplomatska dela študentov so bila ažurno vnesena v sistem COBISS v sodelovanju z Institutom informacijskih znanosti - IZUM. V Cobiss-u so bile vnešene tudi publikacije in prispevki, ki so jih objavljali predavatelji/-ce v revijah in zbornikih, prav tako publikacije, ki jih je izdala VSŠ.

Odpis gradiva

Odpisanih je bilo **0** enot gradiva.

Serijske publikacije

Šola je imela v tem obdobju **20** naslovov serijskih publikacij (brez prilog in podarjenih publikacij), oziroma **31** naslovov, vključno s prilogami in podarjenimi revijami.

Knjižnična zbirka

Temeljna knjižnična zaloga znaša **26.578** enot gradiva. Število ne vključuje učbenikov v učbeniškem skladu.

Članstvo, obisk knjižnice in izposoja

V tem študijskem letu je bilo v knjižnici aktivnih **758** aktivnih članov. Od tega **669** dijakov, **20** študentov, **73** ostalih.

V knjižnici je bilo skupno **2619** obiskov. Največ so šolsko knjižnico obiskovali dijaki (**2243**) in zaposleni (**332**). Študentje so manj obiskali in uporabljali knjižnico in njene storitve (**32**), zato si bomo v naslednjem letu prizadevali za čim večji obisk. Ostali (**12**), ki so uporabljali storitve knjižnice predstavljajo pravne osebe, nezaposleni in ostali.

Izposojenih je bilo **4492** enot gradiva. Izposoja je potekala v skladu s knjižničnim redom šolske knjižnice.

Knjižnica je bila odprta vse dni v tednu po prilagojenem urniku. Izposoja je potekala v skladu s knjižničnim redom šolske knjižnice.

| | |
|------------|--------------|
| Ponedeljek | 7.00 - 15.00 |
| Torek | 7.00 - 17.00 |
| Sreda | 7.00 - 15.00 |
| Četrtek | 7.00 - 15.00 |
| Petek | 7.00 - 13.00 |

2. Bibliopedagoško delo na srednji šoli (KIZ)

Individualno bibliopedagoško delo z dijaki in študenti ob izposoji.

Interesne dejavnosti

- **Šolsko glasilo EŠ Novine**

Skozi celo šolsko leto je potekala interesna dejavnost, v sklopu katere smo izdali dve številki EŠ Novin in sicer v decembru 2023 in maju 2024. Šolski časopis so ustvarjali štirje dijaki: Denis Hari, 2. d, Neva Gašević, 2. c, Lana Krauthaker in Maja Recek, 3. a.

- **Bralni klub**

Vsak prvi četrtek v mesecu smo se člani Bralnega kluba srečali v šolski knjižnici ter se družili in pogovarjali o prebranih knjigah ob čaju in prigrizkih. Srečanj smo se redno udeleževali dve zaposleni in trije dijaki.

Obvezne izbirne vsebine

| ODDELEK | ŠT. UR | VSEBINA |
|-------------|--------|---|
| 1. A | 17 | - uvodna ura: šolska knjižnica - 1 ura - obisk splošne knjižnice (Rastem s knjigo) - 2 uri - ureditev in iskanje gradiva v knjižnici - 2 uri - COBISS - 3 ure - informacijski viri - 2 uri - navajanje virov in literature - 3 ure - obisk knjižnega sejma v Ljubljani - 2 uri - sodelovanje v projektu Menjaj branje in sanje - 2 uri |
| 1. Š | 17 | - uvodna ura: šolska knjižnica - 1 ura - obisk splošne knjižnice (Rastem s knjigo) - 2 uri - ureditev in iskanje gradiva v knjižnici - 2 uri - COBISS - 3 ure - informacijski viri - 2 uri - navajanje virov in literature - 3 ure - obisk knjižnega sejma v Ljubljani - 2 uri - sodelovanje v projektu Menjaj branje in sanje - 2 uri |
| 1. B / 1. D | 7 | - uvodna ura: šolska knjižnica - 1 ura - obisk splošne knjižnice (Rastem s knjigo) - 2 uri - navajanje virov in literature - 2 uri - obisk knjižnega sejma v Ljubljani - 2 uri |
| 1. C | 8 | - uvodna ura: šolska knjižnica - 1 ura |

| | | |
|-------------|---|---|
| | | - obisk splošne knjižnice (Rastem s knjigo) - 2 uri - COBISS - 1 ura - navajanje virov in literature - 2 uri - obisk knjižnega sejma v Ljubljani - 2 uri |
| 1. E | 6 | - uvodna ura: šolska knjižnica - 1 ura - ureditev in iskanje gradiva v knjižnici - 1 ura - obisk splošne knjižnice (Rastem s knjigo) - 2 uri - obisk knjižnega sejma v Ljubljani - 2 uri |
| 1. G | 6 | - uvodna ura: šolska knjižnica - 1 ura - ureditev in iskanje gradiva v knjižnici - 1 ura - obisk splošne knjižnice (Rastem s knjigo) - 2 uri - obisk knjižnega sejma v Ljubljani - 2 uri |

3. Bibliopedagoške ure na Višji strokovni šoli

Dve uri (Knjižnično informacijsko znanje - KIZ) sem izvedla v dogovoru z Ivano Domjan 20. 12. 2023 od 11.30 do 13.00, v čitalnici knjižnice pri predmetu Poslovna matematika s statistiko v 1. letniku programa Ekonomist, redni.

Študentom sem predstavila možnosti iskanja gradiva po COBISS/OPAC in pravila postavitve gradiva v knjižnicah s prostim pristopom ter navajanje virov in literature. Nato so na delovnih listih reševali naloge.

Dve bibliopedagoški uri sem izvedla medpredmetno v dogovoru z Dejanom Petje in sicer 6. 2. 2024 ob 16.00, v okviru seminarja Izdelava diplomske naloge - program Informatika, 2. letnik.

S študenti smo predelali različne načine navajanja virov in literature v diplomski nalogi. Pred zaključkom smo si ogledali še prostorsko ureditev šolske knjižnice in postavitev gradiva v njej.

4. Druge dejavnosti

Šolska kronika

Skozi celotno šolsko leto spremljam dogajanje na srednji šoli in vidnejše dogodke dokumentiram z zapisom in fotografskim gradivom v Šolsko kroniko.

Razstavna dejavnost

V prostorih šolske knjižnice in na hodniku pred šolsko knjižnico so bile naslednje **razstave**:

- Dan reformacije, 31. 10. 2023
- Teden pisanja z roko, 23. 1. 2024
- Svetovni dan spomina na žrtve holokavsta, 27. 1. 2024
- Slovenski kulturni praznik - Prešernov dan, 8. 2. 2024
- Mednarodni dan maternega jezika, 18. 2. 2024
- Svetovni dan strpnosti, 21. 3. 2024
- Svetovni dan Downovega sindroma, 21. 3. 2024
- Svetovni dan poezije, 21. 3. 2024 - razstava slovenskih ustvarjalk, pesniški natečaj

- Problemi sodobnega sveta, 25. 4. 2024
- Svetovni dan knjige in avtorskih pravic, 23. 4. 2024

Projekti

- **Rastem s knjigo**

V času od 7. novembra 2023 do 5. januarja 2024 smo v okviru projekta Rastem s knjigo z dijaki 1. letnikov obiskali Pokrajinsko in študijsko knjižnico Murska Sobota. Dijaki so se seznanili s sistemom Cobiss, mCobiss in Biblos. V dar so prejeli pesniško zbirko Vinka Möderndorferja z naslovom *Romeo in Julija iz sosednje ulice*.

- **Menjaj branje in sanje**

Projekt je potekal v času od 27. 5. 2024 do 31. 5. 2024. Od ponedeljka do petka so dijaki, študenti in zaposleni v knjižnico prinašali knjige, ki so jih že prebrali in jih ne potrebujejo več. Zbrali smo 56 knjig, med katerimi so si sodelujoči lahko izbrali nove in jih odnesli domov.

Strokovna izobraževanja

Strokovna izobraževanja, ki sem se jih udeležila v šolskem letu 2023/2024:

- Bralne čajanke 2023/2024 I. (21. 9., 12. 10., 9. 11., 7. 12. 2023, preko ZOOM-a)
- Bralne čajanke 2023/2024 II. (15. 2., 14. 3., 18. 4., 16. 5. 2024, preko ZOOM-a)
- Bibliopedagoška šola (14. in 15. 3. 2024, Strunjan)
- Študijsko srečanje za šolske knjižničarje (21. 8. 2024, Nova Gorica)

4. Druga strokovna dela

S pedagoškimi in drugimi strokovnimi delavci šole smo se posvetovali o nakupu novega gradiva, jih seznanjali z novostmi v šolski knjižnici, jim dnevno odnašali serijske publikacije in sodelovali z razredniki pri izterjavi izposojenega gradiva pri dijakih.

Potekalo je tekoče sodelovanje šolske knjižnice z IZUM-om (vzdrževanje Cobiss-a, spremembe, novosti, tečaji) in NUK (CIP- zapisi, obvezni izvodi in drugo).

Murska Sobota, september 2024

Ravnatelj:
Darko Petrijan